

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**

*Материалы
областной научно-практической
конференции*

Тамбов
♦ Издательство ТОИПКРО ♦
2023

Подвижные игры в работе учителя-логопеда по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>М. А. Копылова, К. А. Белова</i>	133
Использование эпорывеоберстающих технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ <i>Я. В. Негмалова, К. Б. Медникова</i>	136
Эмоциональный комфорт ребенка на занятиях с логопедом и в группе ДОУ <i>Н. В. Филонова</i>	139
Логоказки в системе коррекции ТНР и коррекции эмоциональной сферы <i>О. Н. Климова, Н. В. Забеленкова</i>	143
Развитие общих способностей у детей с ОВЗ посредством музыкально-дидактических игр <i>Е. В. Чистякова</i>	146
Использование эффективных методик при работе с заикающимися детьми дошкольного возраста <i>Ю. В. Попова, В. П. Сиромкина, В. Н. Грачева</i>	148
Технология «Тимбилдинг» как средство коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями <i>С. В. Аферова, Е. А. Самодурова, И. А. Колодина</i>	152
Методы работы с заикающимся ребенком в условиях детского сада <i>О. Л. Басеева, Н. А. Попова, М. М. Моисеева</i>	156
СЕКЦИЯ 6. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ СУЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	161
Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста <i>О. А. Кленова, С. М. Кусанова</i>	161
Профилактика агрессивности в детском саду: учимся быть дружными и уважительными <i>О. А. Белжкова, Т. И. Камаранова, Т. Н. Дрыгина</i>	164
Проблема телефонной зависимости у детей и пути ее решения <i>Н. В. Чернышева</i>	167
Проблема информационного аутизма в подростковой среде <i>Е. В. Гривис, М. И. Шиваев</i>	170
Организация кризисной помощи школьным психологом в условиях анти-кризисной команды <i>Н. В. Алексеевко</i>	175
Сведения об авторах	178

СЕКЦИЯ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Воспитание положительных качеств характера
у дошкольников в труде

С. М. Едальш

В современных условиях технического прогресса трудовые и интеллектуальные профессии автоматизируются. Человек трудится над тем, как облегчить физический и умственный труд. При этом снижается престиж трудовых профессий, исчезает желание трудиться, растет потребность получать высокие доходы. Современному обществу важно задуматься над проблемой трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитании личности дошкольников, социализации и подготовке к школьному образованию. Развитие трудовых навыков у дошкольников способствует формированию положительных черт характера, навыков произвольного поведения, чувства жения к труду сверстников, взрослых.

В работе с детьми 4-5 лет, считаем важным развитие навыков самообслуживания. Развиваем у воспитанников чувство самостоятельности и двигательные способности, ориентировку в пространстве, координацию.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста начинается с поручений: помочь убрать игрушки, сложить вещи на стуле, принести и разложить оборудование для занятий, полить цветы. Моторика рук еще слабо развита, поэтому дети испытывают затруднения при самообслуживании и выполнении трудовых действий. На этапе младшего дошкольного возраста необходимо одеваться, обуваться, содержать одежду в порядке. Последующая одежда и раздевание показывали в игровых ситуациях с куклой Катя. Рассмотрели одежду и обувь куклы Катя, назвали детали, показали, как правильно надевать, обувать. Одеваться и раздеваться учили младшей с помощью куклы с изображением алгоритма одевания, проводили беседы и обучающие упражнения.

Чтобы правильно надеть колготки нужно два шва положить на колготки и «стрелочка» будут смотреть на ребенка. У детей есть пятка и голоток есть пяточка. Пяточка на колготках должна быть сзади, тогда правильно надеть колготки. Колготки натягиваем снизу, двумя руками, колен, и выше.

Доводим до понимания воспитанников, что одежда, обувь не должны разбросаны по полу, теряться, прятаться в чужих шкафах, под диваном. Нужно беречь, убирать в свой шкаф, поддерживать порядок в шкафу, раз-

Подвижные игры в работе учителя-логопеда по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>М. А. Копылова, К. А. Белова</i>	133
Использование эпорывеоберстающих технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях ДООУ <i>Я. В. Негмалова, К. В. Медникова</i>	136
Эмоциональный комфорт ребенка на занятиях с логопедом и в группе ДООУ <i>Н. В. Филонова</i>	139
Логоказки в системе коррекции ТНР и коррекции эмоциональной сферы <i>О. Н. Климова, Н. В. Забеленкова</i>	143
Развитие общих способностей у детей с ОВЗ посредством музыкально-дидактических игр <i>Е. В. Чистякова</i>	146
Использование эффективных методик при работе с заикающимися детьми дошкольного возраста <i>Ю. В. Попова, В. П. Сиромкина, В. Н. Грачева</i>	148
Технология «Тимбилдинг» как средство коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями <i>С. В. Аферова, Е. А. Самодурова, И. А. Колодина</i>	152
Методы работы с заикающимся ребенком в условиях детского сада <i>О. Л. Басеева, Н. А. Попова, М. М. Моисеева</i>	156
СЕКЦИЯ 6. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ СУЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	161
Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста <i>О. А. Кленова, С. М. Кусанова</i>	161
Профилактика агрессивности в детском саду: учимся быть дружными и уважительными <i>О. А. Белжкова, Т. И. Камаранова, Т. Н. Дрыгина</i>	164
Проблема телефонной зависимости у детей и пути ее решения <i>Н. В. Чернышева</i>	167
Проблема информационного аутизма в подростковой среде <i>Е. В. Гривис, М. И. Шиваев</i>	170
Организация кризисной помощи школьным психологом в условиях анти-кризисной команды <i>Н. В. Алексеевко</i>	175
Сведения об авторах	178

СЕКЦИЯ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Воспитание положительных качеств характера
у дошкольников в труде

С. М. Едальш

В современных условиях технического прогресса трудовые и интеллектуальные профессии автоматизируются. Человек трудится над тем, как облегчить физический и умственный труд. При этом снижается престиж трудовых профессий, исчезает желание трудиться, растет потребность получать высокие доходы. Современному обществу важно задуматься над проблемой трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитании личности дошкольников, социализации и подготовке к школьному образованию. Развитие трудовых навыков у дошкольников способствует формированию положительных черт характера, навыков произвольного поведения, чувства жения к труду сверстников, взрослых.

В работе с детьми 4-5 лет, считаем важным развитие навыков самообслуживания. Развиваем у воспитанников чувство самостоятельности и двигательные способности, ориентировку в пространстве, координацию.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста начинается с поручений: помочь убрать игрушки, сложить вещи на стуле, принести и разложить оборудование для занятий, полить цветы. Моторика рук еще слабо развита, поэтому дети испытывают затруднения при самообслуживании и выполнении трудовых действий. На этапе младшего дошкольного возраста необходимо одеваться, обуваться, содержать одежду в порядке. Последующая одевания и раздевания показывали в игровых ситуациях с куклой Катя. Рассмотрели одежду и обувь куклы Катя, назвали детали, показали, как правильно надевать, обувать. Одеваться и раздеваться учили младшей с помощью куклы с изображением алгоритма одевания, проводили беседы и обучающие упражнения.

Чтобы правильно надеть колготки нужно два шва положить на колготки и «стрелочка» будут смотреть на ребенка. У детей есть пятка и голоток есть пяточка. Пяточка на колготках должна быть сзади, тогда правильно надеть колготки. Колготки натягиваем снизу, двумя руками, колен, и выше.

Доводим до понимания воспитанников, что одежда, обувь не должны разбросаны по полу, теряться, прятаться в чужих шкафах, под диваном. Нужно беречь, убирать в свой шкаф, поддерживать порядок в шкафу, раз-