Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Мальвина»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина»
Протокол от _29__ « 08 » 2023 года, № _149__

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина»
Якушина Е.М.
Приказ от _29__ « 08 » 2023 года, № 149

_____ Якушина Е.М.

Е.М. Якушина

Подписан: Е.М. Якушина
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 69 ""Мальвина""", CN=Е.М. Якушина, E=ds69@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 12:00:31+03'00'

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина»
на 2023-2024 учебный год
Группа: общеразвивающей направленности
Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Целевой раздел 4

1.1 Пояснительная записка: 4

Цель 4
Задачи 4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы 6
Нормативно-правовые документы 6

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы 7
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми 9

2 Содержательный раздел 17

2.1 Содержание образовательной деятельности 17

Социально-коммуникативное развитие. 17
Познавательное развитие. 18
Речевое развитие. 20
Художественно-эстетическое развитие. 22

2.2 Модель организации образовательного процесса 28
2.3 Структура реализации образовательной деятельности 33
2.4 Планирование образовательного процесса 33
2.5 Формы взаимодействия с родителями 35

3 Организационный раздел 38

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 38
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 38
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 40
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 42
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности 43
3.6 Материально-техническое оснащение программы 44

4 Приложения 46

4.1 Перечень художественной литературы 46
4.2 Перечень музыкальных произведений 48
4.3 Перечень произведений изобразительного искусства 49
4.4 Календарно - тематическое планирование для детей 2-3 лет 49
4.5 Диагностика педагогического процесса ..... **Error! Bookmark not defined.**
4.6 Образовательная область «Познавательное развитие» (математическое развитие) 64
4.7 Образовательная область «Познавательное развитие» (окружающий мир, природа) 73
4.8 Образовательная область «Речевое развитие» 85
4.9 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 93
4.10 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 107
4.11 Образовательная область «Физическое развитие» 122

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья

	детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы № 1 на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 28 человек 15 девочек – 53,5 % 13 мальчиков – 46,5%
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 2 до 3 лет)
дошкольной образовательной организации
на 20___/ 20___ учебный год

Группа № «»

Воспитатели

1._____

2._____

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным

областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает
2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому мсдико-психолого-иедагогичсскому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методичсскую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (***Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание rex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в

оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Теремок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко”, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. ***Каменская В. Г., Зверева С. В.*** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. ***Каменская В. Г.*** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. ***Ноткипа Н. А. и др.*** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.-—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
- со значениями 3,8 и более															
- со значениями 2,3-3,7															
со значениями 2,2 и менее															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
- со значениями 3,8 и более																			
- со значениями 2,3-3,7																			
со значениями 2,2 и менее																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О.	Рассматривает сюжетные	Отвечает на вопросы	Использует все части речи,	Четко произносит все гласные	Итоговый показатель по

п/п	ребенка	картинки, способен кратко рассказать об увиденном		взрослого, касающиеся ближайшего окружения		простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		звуки, определяет заданный гласный звук из двух		каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											
- со значениями 3,8 и более											
- со значениями 2,3-3,7											
со значениями 2,2 и менее											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
- со значениями 3,8 и более															
- со значениями 2,3-3,7															
со значениями 2,2 и менее															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
- со значениями 3,8 и более															
- со значениями 2,3-3,7															
со значениями 2,2 и менее															

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

	Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми

предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
	2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
	3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,
Задачи воспитания	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных

существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;	Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);	1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

	педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения	5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей

контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	6) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Ценности	«Культура», «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

	особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между

	предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
	2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и

	сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра;

		– Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.		– Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;

				– Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 9 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**
«Речевое развитие»	1	38
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	76
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	38
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1	38
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	76
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	76
Итого:	9	342

2.4 Планирование образовательного процесса

Календарно - тематическое планирование

Тема	**Рекомендуемое время проведения**	**Итоговое мероприятие**
Тема: День знаний	Сентябрь 1 неделя	Развлечение «Путешествие с куклой»
Тема: Волшебница осень	Сентябрь 2-3 неделя	Выставка детских рисунков «Осень золотая»
Тема: Наш детский сад	Сентябрь 4 неделя	Развлечение «Помоги няне»
Тема: Наши друзья животные	Октябрь 1 неделя	Аппликация «Кошка с котятами»

Тема: Осенний калейдоскоп	Октябрь 2 неделя	Выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра»
Тема: Удивительный мир предметов	Октябрь 3 неделя	Конструирование на тему «Стол для куклы Кати»
Тема: День мультипликации	Октябрь 4 неделя	Просмотр мультика «В гостях у сказки «Теремок»
Тема: Пока мы едины - мы непобедимы	Ноябрь 1 неделя	Составление фотоколлажа группы «Наши дружные ребята»
Тема: Народные игрушки	Ноябрь 2 неделя	Развлечение «Матрешки»
Тема: Если вы вежливы	Ноябрь 3 неделя	Рассказ детям отрывка из сказки «Кошкин дом»
Тема: День матери	Ноябрь 4 неделя	Выставка «Открытка для мамочки»
Тема: Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Ноябрь 5 неделя	Развлечение «День Здоровья»
Тема: Зимушка-зима	Декабрь 1 неделя	Аппликация «Зимнее дерево»
Тема: В гостях у художника	Декабрь 2 неделя	Нетрадиционное рисование «Природа зимой»
Тема: Новогодние чудеса	Декабрь 3-4 неделя	Новогодний утренник Развлечение «Наряжаем елку»
Тема: Играй - отдыхай	Январь 1-2 неделя	Развлечение «Бумажные снежки»
Тема: Зимние забавы	Январь 3 неделя	Развлечение «Раз, два, три - снежок слепи»
Тема: Безопасность на дороге	Январь 4 неделя	Выставка на тему «Правилам движения - наше уважение»
Тема: Мир комнатных растений	Январь 5 неделя	Развлечение «Посади растение»
Тема: Маленькие исследователи	Февраль 1 неделя	Опыт со снегом «Куда делся снег»
Тема: Удивительный мир книг	Февраль 2 неделя	Развлечение «В гостях у сказки»
Тема: Мужчины-защитники Отечества	Февраль 3 неделя	Выставка «Подарок папе»
Тема: Будь осторожен	Февраль 4 неделя	Развлечение «Как лисичка убиралась»
Тема: Международный женский день	Март 1 неделя	Весенний утренник «Праздник Весны»
Тема: Весна-красна	Март 2 неделя	Развлечение «Запусти кораблик в ручеек»
Тема: Народные праздники и обряды	Март 3 неделя	Развлечение «Масленица к нам пришла!»
Тема: Театральный калейдоскоп	Март 4 неделя	Драматизация русской народной сказки «Колобок»
Тема: Пернатые соседи и друзья	Апрель 1 неделя	Конструирование «Построй домик для птенца»
Тема: Удивительный мир космоса	Апрель 2 неделя	Коллективная работа: создание коллажа «Звёздное небо»
Тема: Международный день Земли	Апрель 3 неделя	Развлечение «В гостях у Мишутки»
Тема: Мой город, мой дом	Апрель 4 неделя	Конструирование «Построй свой домик»
Тема: Семья-это 7-Я	Май 1 неделя	Выставка фотографий «Я люблю свою семью»
Тема: День Победы	Май 2 неделя	Праздник «День Победы» (конкурс рисунков)
Тема: Вода на нашей планете	Май 3 неделя	Развлечение «Волшебные рыбки»
Тема: Мы юные защитники планеты	Май 4 неделя	Коллективная работа «Дети против мусора»
Тема: Здравствуй, лето	Май 5 неделя	Коллективная работа «Собери ромашки»

2.5 Формы взаимодействия с родителями

	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Совместная деятельность взрослых и детей
сентябрь	«Давайте познакомимся»	«Соблюдение режима безопасности в ДОУ» «Как вести себя в общественном транспорте, на улице» «Внимание: дети на дороге!» Месячник «Осторожно, огонь!»	«Режим дня дома и в саду» «Первые дни в детском саду» «Правила безопасности в быту»	Прогулки в осенний лес Беседы о детском садике Подвижные игры на свежем воздухе Чтение произведений для детей про огонь
октябрь		«Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Что почитать ребенку перед сном» «Как дети помогают дома?» «Как одеть ребенка на прогулку»	Оформление папки «Здоровье» «Значение прогулки для здоровья детей» «Народные праздники и приметы» Выставка осенних поделок из природного материала	Раскраски по безопасности поведения в быту, на дороге Участие в выставке «Дары осени» «Во саду ли, в огороде» - сельскохозяйственный труд осенью
ноябрь		Беседа «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов в ДОО» Анализ анкет Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет, делаем правильный выбор» Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2х лет»	Памятка «Какие игрушки необходимы детям»» Памятка «Как любить ребенка» Папка передвижка «Покажи мне сказку» Памятка «Характеристика особенностей развития бытовых навыков у детей раннего возраста»	Привлечь родителей к подготовке новогодней елки

декабрь		Консультация «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств» Рекомендации по организации зимних прогулок Консультирование «Капризы, как реагировать» Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» Консультация «Игры и упражнения по развитию речи с детьми раннего возраста»	Памятка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» Памятка «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»	Мастер класс «Елочная игрушка своими руками» Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами
январь		Консультация «Начинаем утро с зарядки» Консультация «Грипп, меры профилактики, симптомы данного заболевания» Консультация «Что делать когда ребенок плачет» Консультация «Я сам (кризис 3х лет)» Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Памятка «Как познакомить малыша с ПДД» Памятка «Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них» Буклет «Играем дома» Памятка «Кормление птиц зимой» Буклет «Значение фольклора для малыша»	Привлечь родителей в подборе методики по ПДД Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми за зимней природой
февраль		Консультация «Пальчиковая гимнастика для малышей» Консультация «Как научить ребенка учить» Консультация «Роль книги в развитии детей» Консультация «Развиваем речь детей» Консультация «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»	Буклет «Ловкие пальчики-развиваем речь» Литературная страничка «Учим вместе с нами» Литературная страничка «Стихи о папе»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «23 февраля»

март		Консультация «Как помочь ребенку заговорить» Советы для родителей «Формирование КГН» Консультация «Своевременно заботимся об осанке» Консультация «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис 3х лет» Консультация «Развиваем творчество у самых маленьких»	Памятка «Значение народной игрушки в развитии детей» Буклет «Система закаливания» Информационный лист «Почему ребенок не слушается»	Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»
апрель		Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе Консультация «Как научить ребенка различать цвета» Беседа с родителями о профилактике весеннего авитаминоза Консультация «Безопасность детской игрушки» Консультация «Причины детских капризов»	Листовка «Убираю игрушки сам» Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет» Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»	Организация совместного субботника
май	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Консультация «Учим детей общаться» Беседа «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» Беседа о достижениях детей за год Презентация «Стали мы на год взрослей» Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета»	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» Папка – передвижка «Домашние праздники»	Совместно с родителями оформление информационных стендов и фотоотчетов Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду»

3 Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Расписание организационной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие (Речевое развитие) 8.50-9.00 **Физическое развитие** (Физкультура) 9.10-9.20	**Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 8.50-9.00 **Познавательное развитие** (Математич. развитие) 9.10-9.20	**Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.10-9.20	**Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 8.50-9.00 **Познавательное развитие** (Окружающий мир) 9.10-9.20	**Художественно-эстетическое развитие** (лепка) 8.50-9.00 **Физическое развитие** (Физкультура) 9.10-9.20

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Холодный период года

Время	***Режимные моменты***	***Содержание***
	Дома	
6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	Воспитание культурно-гигиенических навыков
	В дошкольном учреждении	
7.00-8.00	«Доброе утро!»	Прием детей, самостоятельная деятельность, наблюдения, игры
8.00-8.10	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика, закаливающее дыхание, игровой массаж
8.10-8.15	«Умывайся, не ленись - чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.15-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак, воспитание культуры еды

8.45-8.50	«Играем вместе»	Интеллектуальный массаж и пальчиковая гимнастика
8.50-9.20	«Развиваемся в игре»	Организованная образовательная деятельность
9.20-9.40	« Играем и развлекаемся вместе»	Праздники и развлечения для детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы
9.40-10.00	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак, воспитание культуры еды
10.00-11.20	«Время игр и отдыха на свежем воздухе»	Прогулка
11.20-11.40	«Мы немного погуляли, а теперь возвращаемся, умываемся!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.40-12.00	«Это время для обеда, значит - нам за стол пора!»	Обед, воспитание культуры еды
12.00-15.00	«Настало время тишины - все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	«Это время - для здоровья, закаляйся детвора!»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.20-15.40	«Играем, развиваемся»	Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми,
15.40-16.00	«Приятного аппетита!»	Полдник (уплотненный), воспитание культуры еды
16.00-16.20	«Играем и развлекаемся вместе»	Праздники и развлечения для детей,
16.20-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	«До свидания!»	Уход домой

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам				
		1 младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Физкультурно – оздоровительная работа					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 2-5мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки		Ежедневно 2-3 мин.			
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. 20 мин	2 раза в мес. 30 мин	2 раза в мес. 30-40 мин.	2-3 раза в мес. 40-50 мин.	2-3 раза в мес. 60-90 мин.
1.7	Оздоровительный бег	2 раза в нед. 3-5 мин.	2 раза в нед. 3-5 мин.	2 раза в нед. 3-5 мин.	4 раза в нед. 5-7 мин.	4 раза в нед. 7-10 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2	Занятия по расписанию					
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в нед. по 15 мин.	2 раза в нед. по 20 мин.	3 раза в нед. по 25 мин.	3 раза в нед. по 30 мин.
3	Физкультурно – массовая работа					
3.1	Дни здоровья		1 раз в квартал			
3.2	Физкультурный досуг		1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раз в мес. 40-50 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники			2 раза в год 20-30 мин	2 раза в год 30-40 мин	2 раза в год 40-50 мин
3.4	Игры – соревнования			1 раз в год 20 мин	1-2 раза в год 20-25 мин	1-2 раза в год 30-40 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно				

	(группа и прогулка)					
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 20 мин	2-3 раза в год 25 мин	3-4 раза в год 30 мин	3-4 раза в год 30-40 мин	3-4 раза в год 40-50 мин

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	«Парикмахерская» «Кухня» «Транспорт» «Мастерская»	набор дорожных знаков; атрибуты инспектора ДПС набор транспортных средств специального назначения	1 год
Познавательное развитие	«Уголок экспериментирования» «Уголок природы» «Центр сенсорного развития» «Цент развивающей игры» «Картотека игр по экспериментированию»	набор объемных геометрических форм; красочное панно (коврик) из тканей различной фактуры; игрушки-головоломки (из 2 – 3 элементов)	1 год
Речевое развитие	«Книжный уголок» «Центр театральной деятельности» «Игровой уголок» «Картотека игр по речевому развитию»	книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки; игровое лото; музыкальные или говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.)	1 год
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» «Музыкальный уголок» «Театральный уголок»	пальчиковые краски; ширма для театра; шумовые инструменты, изготовленные своими руками; звучащие игрушки (говорящие, поющие)	1 год
Физическое развитие	«Уголок «Физкульт-ура!» «Картотека оздоровительных игр «Азбука здоровья» «Картотека пальчиковых игр» Картотека «Семейный доктор»	обручи; гимнастическая скамейка; ворота для подлезания	1 год

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Познавательное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021.
Речевое развитие	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей
Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021.
Дополнительное	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Пирамидки
2.	Кубики
3.	Бизиборды настольные и настенный
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Коллекция природного материала
2.	Дидактический материал «Четыре сезона»
3.	Иллюстрации из серии «Домашние и дикие животные и птицы»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Набор посуды
2.	Набор «Колыбель» с постельным бельем
3.	Набор овощей и фруктов
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор напольный большой пластмассовый
2.	Конструктор - вкладыш деревянный
3.	Кубики деревянные
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Куклы бибабо
2.	Персонажи кукол на руку для русских народных сказок
3.	Настольный театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Песок для экспериментирования
2.	Природный материал
3.	Крупа
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Набор «Мастерская художника»
2.	Цветная бумага и клей для апплицирования
3.	Бусинки, конфетти для украшения
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки)
2.	Магнитофон
3.	Аудиозаписи произведений
Пособия по развитию речи	
1.	Предметные тематические картинки

2.	Картотека речевых игр
3.	Детские книги
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет «Пешеходный переход»
2.	Серия картин «Правила поведения»
3.	Сюжетные картинки «Правильно – неправильно»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Открытки «Родной город»
2.	Фотоальбом «Наш детский сад»
3.	Иллюстрации «Профессии», «Дети»
Дополнительное оборудование	
1.	Спортивный мат
2.	Хохломской стол
3.	Макет «Русская печка»
Дополнительные пособия	
1.	Книжки - раскраски
2.	Портреты писателей
3.	Настольно-печатные игры, изготовленные своими руками
Электронная техника	
1.	Макет «Светофор»

4 Приложения

4.1 Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила" "Маша и медведь"	обраб. М.А. Булатова
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой

	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.

	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородицкой
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

4.2 Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

	"Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. 3. Левиной

4.3 Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

4.4 Календарно - тематическое планирование для детей 2-3 лет

Тема, цель	**Рекомендуемое время проведения**	**Итоговое мероприятие**	**Формы работы с детьми**
Тема: День знаний **Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада; знакомить с ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о детском саде, профессиях сотрудников; способствовать формированию	**Сентябрь 1 неделя**	Развлечение «Путешествие с куклой»	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание предметов и объектов вокруг себя. Игровые ситуации «Что делают наши глазки», «Что делают наши ушки». Дидактическая игра «Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Пальчики здороваются» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Чтение художественной литературы «Наша Маша маленька…»,

положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.			«Курочка ряба», Саконская Н.П. «Где мой пальчик?». Слушание «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Тема: Волшебница осень **Цель:** формировать элементарные представления об осени, как времени года; дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; уточнить представления о труде людей по сбору урожая, о труде в саду и огороде; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	**Сентябрь 2-3 неделя**	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Беседа «За что я люблю осень»; «Что растет в огороде, в саду?» Рассматривание картинок с изображением осенних пейзажей Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов Подвижная игра «Собери в корзину листочки» Пальчиковая игра «Осенние листья», «Варим щи», «Капуста», «Огород», «Апельсин» Игровая ситуация «Помоги кукле Насте собрать осенний букет», «Покупаем овощи и фрукты в магазине» Дидактическая игра «Что растет на огороде» Чтение художественной литературы «Поехали, поехали», «Огуречик, огуречик», Сутеев В.Г. «Под грибом»; «Репка» Хороводная игра «Огородный хоровод» Слушание «Осенью» муз. С. Майкапара Пение «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
Тема: Наш детский сад **Цель:** Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	**Сентябрь 4 неделя**	Развлечение «Помоги няне»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя, организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. Ролевая игра «Детский сад» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «В гости к мальчику большому», «Ладушки», «Сорока - белобока» Чтение художественной литературы «Катя, Катя…», «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина, Александрова З.Н. «Гули-гули», Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Игровая ситуация «Что умеют делать руки взрослых в детском саду», «Поможем нашей нянечке убрать игрушки» Слушание «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель Игры с пением «Кто у нас хороший?» рус. нар. песня.
Тема: Наши друзья животные	**Октябрь 1**	Аппликация	Подвижные игры-имитации характерных особенностей (повадок,

Цель: формировать первичные представления о домашних животных, как меньших братьях наших; формировать понятие «домашние животные»; знакомить с их образом жизни, повадками, характерными внешними признаками; знакомить с правилами безопасного поведения при общении с ними, стимулировать проявление интереса, добрых чувств и положительного отношения к животным.	**неделя**	«Кошка с котятами»	поз, движений) домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных. Дидактические игры «Узнай животных по голосу», «Чьи детки», «Коровушка и её детушки» Подвижные игры «Кошка и мышки», «Гуси», «Мой козлик» Пальчиковая гимнастика «Котята», «Погладим котёнка», «Кошки мышки» Чтение художественной литературы Б«Кисонька-мурысонька»иссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской», Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», Сапгир Г.В. «Кошка» Слушание «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Пение «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Конструирование из кубиков «Забор для курочки»
Тема: Осенний калейдоскоп **Цель:** формировать представление об осени, как о времени года, умение определять погоду по внешним признакам; формировать знания детей о дарах осени, об урожае; формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в природе при участии взрослого; развивать элементарные экологические представления	**Октябрь 2 неделя**	Выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра»	Беседа «Грибы - дары леса» (польза, ядовитые грибы, безопасность в лесу) Рассматривание иллюстраций об осени Украшение групповой комнаты детскими рисунками Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Собери листочки» Дидактические игры «Угощенье для ежа», «Собери грибочки» Игровое занятие «Осенние листья» Сюжетно - ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Рисунок», «Дождик» Чтение художественной литературы «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», Аким Я.Л. «Арбуз»; Эрик К. «Очень голодная гусеница». Слушание «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой
Тема: Удивительный мир предметов **Цель:** формировать представления детей об окружающих нас предметах и предметах помощниках человека; расширять представления о материалах, используемых при изготовлении,	**Октябрь 3 неделя**	Конструирование на тему «Стол для куклы Кати»	Рассматривание картинок «Мебель» Рассматривание картины «У девочки тоже есть кукольная мебель» Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Конструирование «Стол, стул» Дидактические игры «Найди картинки», «Комната для кукол», «Лесенка», «Чего не стало», «Где спрятался мишка», «Четвёртый лишний» Пальчиковые игры «Мы играем на рояле, ножки, спинка и сиденье, вот вам стул на удивленье»

их назначении, способах обращения; расширять кругозор детей; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов			Чтение художественной литературы «Пошел котик на Торжок…», «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), Хармс Д.И. «Кораблик», Тайц Я.М. «Кубик на кубик». Слушание «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Пение «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения «Погремушка, попляши», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Тема: День мультипликации **Цель:** познакомить детей с содержанием и героями мультфильмов; воспитывать доброжелательное отношение к героям, и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям мультфильмов; воспитывать навыки культуры поведения; обогащать словарный запас детей и побуждать их к речевой активности; расширять кругозор, любознательность	**Октябрь 4 неделя**	Просмотр мультика «В гостях у сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». Пальчиковая игра «Майский жук», «Сорока - белобока», «Идет коза рогатая» Дидактическая игра «Летает или ползает» Подвижная игра «Поезд» Чтение художественной литературы «Тили-бом!...», «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака), Чуковский К.И. «Путаница». Слушание «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского. Инсценирование песен «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской
Тема: Пока мы едины - мы непобедимы **Цель:** формировать первичные представления о дружеских взаимоотношениях с людьми; умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками	**Ноябрь 1 неделя**	Составление фотоколлажа группы «Наши дружные ребята»	Беседа «Дружба крепкая», «Правила поведения в группе» Рассматривание иллюстрацийДидактические игры «Кукла Катя пришла в гости к кукле Маше» Игровая ситуация «Непослушный котёнок» Сюжетно- ролевая игра «День рождения Мишутки» Пальчиковые игры «Братцы», «В гости к пальчику большому» Чтение художественной литературы «Большие ноги», «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака), Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), Толстой Л.Н. «Косточка». Слушание «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Тема: Народные игрушки **Цель:** формировать первичные представления о народном	**Ноябрь 2 неделя**	Развлечение «Матрешки»	Рассматривание картинок, иллюстраций матрешек Дидактическая игра «Собери матрешку», «Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят», «Собери Матрешку», «Хитрые

творчестве; знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; познакомить детей с внешним видом матрешки; учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке; знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.			Матрешки» Пальчиковые игры «Матрешки» Чтение художественной литературы «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», Берестов В.Д. «Мишка, мишка,лежебока» Прослушивание «Наша погремушка» муз. И. Арсеевой, сл. И. Черницкой Пение «Ладушки», рус. нар. мелодия. Музыкально-ритмические движения «Погремушка, попляши» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
Тема: Если вы вежливы **Цель:** формировать представление детей о правилах поведения; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам.	**Ноябрь 3 неделя**	Рассказ детям отрывка из сказки «Кошкин дом»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание картинок «Правила этикета» и беседа по ним Трудовые поручения «Убираем игрушки на место» Пальчиковая игра «Постирушки» Дидактическая игра «Ссора», «Как помириться», «Совместное дело» Чтение художественной литературы «Уж ты, радуга-дуга», «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной), Барто П. «Девочка-рёвушка», Толстой Л.Н. «Три медведя». Слушание «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Игры с пением «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского
Тема: День матери **Цель:** воспитывать чувство любви и уважения к матери; желания помогать ей, заботиться о ней; способствовать формированию осознанного понимания значимости матерей в жизни детей.	**Ноябрь 4 неделя**	Выставка «Открытка для мамочки»	Беседа «Мама у каждого своя», «Как я помогаю маме?» Пальчиковая игра «Мамин день» О. Крупенчук Дидактическая игра «Найди маму для котенка», «Как мама обо мне заботится», «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» Аппликация «Открытка для мамочки» Сюжетно - ролевая игра «Кукла Катя заболела» Подвижная игра «Вышла курочка гулять» Чтение художественной литературы «Улитка, улитка…», Аким Я.Л. «Мама», Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке», Капутикян С.Б. «Все спят» Слушание «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой

			Пение «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
Тема: Растем здоровыми, активными, жизнерадостными **Цель:** формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о частях своего тела, оберегать их	**Ноябрь 5 неделя**	Развлечение «День Здоровья»	Беседа «Полезные продукты», «Я - человек» Рассматривание картинок с изображением человека (труд, профессии) Дидактические игры «Покажи на кукле и на себе», «Где же наши ручки», «Мишка заболел», «Кукла в гости к нам пришла», «Части тела» Подвижная игра «Прокати шарик в ворота» Пальчиковая гимнастика «Разве это пальчики», «Человечек», «Братцы», «Здравствуйте, ручки, хлоп, хлоп» Игровое упражнение «Эмоции» Чтение художественной литературы «Водичка, водичка, умой мое личико», «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой, Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»), Капутикян С.Б. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Тема: Зимушка-зима **Цель:** формировать представления о зиме, как о времени года, её признаках и особенностях (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц), знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки); знакомить с русскими народными (волшебными) сказками, учить эмоционально откликаться на происходящие события, оценивать характер героев.	**Декабрь 1 неделя**	Аппликация «Зимнее дерево»	Беседа «Зима», «Белые снежинки» Рассматривание иллюстраций «Зима», кукол в летней и зимней одежде Наблюдение на прогулке за красотой зимнего пейзажа. Подвижные игры «Снег кружится», «Прокати снежок» Пальчиковые игры «Зайка серенький», «Снежок», «Ёлка» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Девочка и лиса» Дидактическая игра «Укрась варежку», «Найди варежку такого же цвета», «Собери снеговика», «Зимние слова», «Чудесный мешочек» Рисование «Снег идет, все дерево в снегу» Чтение художественной литературы «Вот и люди спят», «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого), Ушинский К.Д. «Васька», Чарушин Е.И. «Волчишко» Слушание «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида Пение «Елочка», муз. Е. Тиличеевой
Тема: В гостях у художника **Цель:** расширить представления детей о профессии художника, углубить знания детей об	**Декабрь 2 неделя**	Нетрадиционное рисование «Природа зимой»	Беседа «Кто такой художник»» Рассматривание сюжетных картин «Мастер за работой» Дидактические игры «Художник и его помощники», «Составь картину», «Повтори узор»

изобразительных материалах, способах рисования, дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства, продолжить знакомство с выразительным средством живописи – цветом, развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду			Экспериментирование «Смешивание красок» Чтение художественной литературы Сорока-белобока», потешка, «Курочка Ряба», РНС, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»
Тема: Новогодние чудеса **Цель:** дать представление о новогоднем празднике; формировать представление о главных героях этого праздника, знакомить с русскими народными (волшебными) сказками; учить эмоционально откликаться на происходящие события; расширять представления о зиме, как времени года; обогащать словарный запас детей новыми понятиями, связанными с Новым годом (хлопушка, звезда, мишура, Дед Мороз, Снегурочка).	**Декабрь 3-4 неделя**	Новогодний утренник Развлечение «Наряжаем елку»	Беседа «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новый год», «Елочка». Разучивание новогодних песен, танцев, ролей к утреннику Подвижные игры «Собери снежинки в ведерко» Пальчиковая игра «Ёлка» Т. Ткаченко Дидактические игры «Украсим елочку», «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка», «Сапожок деда Мороза», «Подбери рукавички к шапочке» Просмотр мультика «Снеговик - почтовик», «Зимняя сказка» Подготовка вместе с родителями карнавальных костюмов Составление образа елочки из деталей конструктора, карандашей, полосок бумаги Чтение художественной литературы «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой, Слушание «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида Пение «Елочка», муз. Е. Тиличеевой
Тема: Играй - отдыхай **Цель:** создать радостное настроение; продолжать знакомить детей с предметным миром; воспитывать желание играть в подвижные игры;	**Январь 1-2 неделя**	Развлечение «Бумажные снежки»	Беседа «Праздник к нам пришел!», «Мои каникулы», «Что подарил мне Дед Мороз» Дидактические игры «Запомни узор», «Найди свой домик», «Мишка музыкант» Чтение художественной литературы Бианки В.В. «Лис и мышонок», Токмакова И. П. «Как на горке снег, снег», Остервальдер М.

продолжать знакомить детей с миром сказок; закреплять знания о геометрических фигурах			«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Рассказы с музыкальными иллюстрация «Праздничная прогулка», муз. А.
Тема: Зимние забавы **Цель:** расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе; дать детям представление о различных видах зимних забав, учить детей с рациональностью выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы, учить видеть свою роль в общей работе, ценность объединенных усилий по оформлению участка снеговыми постройками; расширять представления детей о свойствах снега; учить выполнять различные постройки, снежные «скульптуры», формировать представление о безопасном поведении зимой**.**	**Январь 3 неделя**	Развлечение «Раз, два, три - снежок слепи»	Рассматривание картины «Слепили снеговика», «Зимние забавы» Беседа «Зимние игры детей» Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей зимой» Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку» Наблюдение за игрой старших детей Чтение художественной литературы «Мороз и заяц» (обраб. А.Н. Толстого), Сутеев В.Г. «Снеговик», Барто А.Л. «Снег», Мигунов Е.Т. «Зимние забавы», Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока» Игра-хоровод «Мы погреемся немножко!» Пение «Ладушки», рус. нар. мелодия
Тема: Безопасность на дороге **Цель:** формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части, об организации движения пешеходов и транспорта на дороге, довести до сознания детей, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, обогащать	**Январь 4 неделя**	Выставка на тему «Правилам движения - наше уважение»	Беседа «Улица», «Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?», «Машенька идёт в гости». Рассматривание макета «Пешеходный переход» Дидактические игры «Разрешается – запрещается», «Какой огонек зажегся», «На чем мы ездим». Подвижные игры «Воробушки и кот», «Машины», «Цветные автомобили» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры» Чтение художественной литературы «Сидит белка на тележке», потешка, Мошковская Э.Э. «Мчится поезд», Барто А.Л. «Грузовик» Слушание «Мы едем на машине» сл. Н. Френкель, муз. Е. Тиличеевой, «Паровоз» муз. И. Арсеньевой, сл. И. Черницкой

словарный запас словами: «светофор», «пешеходный переход», «пешеход», «тротуар», «сигнал светофора».			
Тема: Мир комнатных растений **Цель:** формировать элементарные представления о комнатных растениях, их строении, характерных признаках; формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями; развивать желание любоваться цветущими растениями; дать понятие «комнатные растения»; обогащать и активизировать словарь по данной теме	**Январь 5 неделя**	Развлечение «Посади растение»	Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу» Рассматривание картинок цветущих и нецветущих комнатных растений Пальчиковая гимнастика «Цветок» Сюжетно - ролевые игры «Магазин цветов», «Мама сажает цветы» Дидактическая игра «Покажи части растения», «Чей цветочек поднимется выше», «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы Эрик К. «Очень голодная гусеница», Благина Е.А. «Цветок- огонек», «Петушок и бобовое зернышко», русская народная сказка Слушание «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
Тема: Маленькие исследователи **Цель:** формировать первичные представления о безопасности в природе; систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы; развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности; обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности; развивать познавательный интерес у детей; любознательность в процессе наблюдений	**Февраль 1 неделя**	Опыт со снегом «Куда делся снег»	Беседа «Любопытный язычок», «Что такое снег», «Мое тело» Наблюдение за погодой, за одеждой людей во время прогулки Эксперимент «Что будет с водой, если вынести её на мороз?»; «Почему снежинка тает» Экспериментирование «Смешивание песка и красок» Дидактические игры «Сложи узор», «Где спрятался зайчик», «Правильно – неправильно» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «На земле снежок лежит», «Берегись, заморожу» Чтение художественной литературы Колобок, РНС, Токмакова И.А. «Снег», Воронкова О.И. «Снег идет», «Самая большая детская энциклопедия», сборник научных статей для детей Конструирование «Снеговик» Музыкальные движения «Снег кружится» сл. А.Л. Барто
Тема: Удивительный мир книг **Цель:** развивать устойчивый интерес к книге как источнику знаний, расширять	**Февраль 2 неделя**	Развлечение «В гостях у сказки»	Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны» Рассматривание сборников для чтения детям Знакомство с различными видами книг (книжка- игрушка, книжка-раскладушка, книжка- раскраска, и т.д.)

представления о многообразии форм книг, способствовать всестороннему развитию речи детей, воспитывать бережное отношение, любовь к книгам.			Дидактическая игра «Сказка в гости к нам пришла», «Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал», «Из сказки какой волшебный предмет», «Козлята и зайчик» Пальчиковые игры «Поросенок», «Кошка», «Мячик» Подвижные игры «Найди свой домик», «Пузырь», «Мыши и кот» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение художественной литературы Пикулева Н.В. «Надувала кошка шар…», Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке», «Впереди всех», «Волк» Слушание и пение «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Тема: Мужчины-защитники Отечества **Цель:** формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине, познакомить с военным транспортом, с государственным праздником - День защитника Отечества.	**Февраль 3 неделя**	Выставка «Подарок папе»	Беседа «Наша армия сильна» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме. Изготовление подарков для пап и дедушек Дидактическая игра «Найди военную технику», «Отгадайка», «Где спрятался?» Подвижные игры «Самолет», «Мы-шоферы», «Лодочка» Сюжетно- ролевая игра «Мы солдаты» Чтение худ. литературы «Из-за леса, из-за гор…», потешка,Лагздынь Г.Р. «Мой папа военный», Руденко В.А. «Мужской праздник», Ошнуров А. «В нашей армии» Музыкальные забавы «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова
Тема: Будь осторожен **Цель:** формировать первоначальные основы безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения, расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения	**Февраль 4 неделя**	Развлечение «Как лисичка убиралась»	Беседа по картинкам «Спички детям не игрушки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Как был наказан любопытный язычок» Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» Дидактические игры «Кто чем работает?», «Профессии», «Фигуры», «Сколько глаз у светофора» Пальчиковая игра «Строим дом» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайцы и волк», «Ловкий шофер» Сюжетно ролевые игры «Мы помощники», «Парикмахерская» Чтение художественной литературы Маршак С.Я. «Кошкин дом», Чуковский К.И. «Мойдодыр», Калинина Н.Д. «Про жука», Хороводная игра «Конь-огонь»

у незнакомцев) и безопасности в быту, расширять представления об огне и о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.			
Тема: Международный женский день **Цель:** формировать первичные представления о семье, семейных традициях, помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семейных и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям, воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них, познакомить с государственным праздником 8 Марта.	**Март 1 неделя**	Весенний утренник «Праздник Весны»	Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна», «Как зовут мою маму и бабушку» Рассматривание картинок с изображением мам с детенышами Изготовление подарков для мам, бабушек Дидактические игры «Найди маму», «Бусы для мамочки», «Подбери нужную вазу для букета» Пальчиковые игры «Моя семья», «Бабушка» Подвижные игры «Один — двое», Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу Машу спать» Чтение художественной литературы «Идет коза рогатая», потешка, «Козлятки и волк», русская народная сказка, Благина Е.А. «Сказка про маму», «Вот какая мама», Аким Я.Л.«Мама» Инсценирование песен «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской
Тема: Весна-красна **Цель:** формировать положительно — эмоциональное отношение к красоте весенней природы, закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки, дать представление об условиях роста	**Март 2 неделя**	Развлечение «Запусти кораблик в ручеек»	Беседа «Что изменилось за окном», «К нам весна шагает быстрыми шагами» Наблюдение за весенней природой: первые ручейки и лужи Рассматривание весенних пейзажей, сюжетной картины «Весна» Дидактические игры «Весна какого цвета», «Кто где живет», «Назови правильно», «Когда это бывает» Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Капли звонко капали» Подвижная игра «Веселый воробей», «Через канавку», «По ровненькой дорожке», «Пройди - не упади». Чтение художественной литературы «Весна - Красна», потешка,

растений; способствовать обобщению представлений о весне, как времени года.			«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…» Слушание ««Весною», муз. С. Майкапара
Тема: Народные праздники и обряды **Цель:** дать представление о народных праздниках, традициях русского народа отмечать праздники, знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, разучить народные подвижные игры; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, любви к родному краю; знакомить с различными жанрами устного народного творчества; создание радостного праздничного настроения	**Март 3 неделя**	Развлечение «Масленица к нам пришла!»	Беседа «Какие праздники празднуют в России?», «Мои любимые игры», «Традиции русского народа» Дидактические игры «Кто знает больше волшебных слов», «Волшебный мешочек», «Куда положить предмет», «Чего не хватает», «Оденем куклу на праздник» Раскраски на тему «Русский национальный костюм» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» Подвижные игры «Пузырь», «Через ручеек», «Ловишки». Чтение художественной литературы «Еду,еду к бабе, к деду», потешка, Бианки В.В. «Синичкин календарь. Март» Слушанье «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель Хороводная игра «Мы в кружочек встали» А. Ануфриева
Тема: Театральный калейдоскоп **Цель:** дать детям представление о театре, вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально – чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку, развивать умения слушать новые сказки, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	**Март 4 неделя**	Драматизация русской народной сказки «Колобок»	Беседа «Идём в театр!», «Зачем нужны театры?» Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя» Дидактические игры «Собери сказку», «Кто как кричит?», «Разложи героев по сказкам», Пальчиковая игра «Теремок», «Обезьянки» Подвижные игры «Лошадки», «Хоровод», «У медведя во бору», «Ой, летали птички» Лепка «Слепи Колобка» Чтение художественной литературы «Мыши водят хоровод», потешка, Шипунова В.А. «Колобочек – колобок», Лагздынь Г.Р. «Петушок», Имитирование движений под музыку: мишки косолапые, зайки-попрыгайки, лошадки и т.д. Музыкальная игра «Серенькая кошечка… »

Тема: Пернатые соседи и друзья **Цель:** воспитывать внимательное отношение к природе; расширять представления о многообразии птиц, их образе жизни	**Апрель 1 неделя**	Конструирование «Построй домик для птенца»	Беседа «Птичий двор», «Птичьи гнезда» Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы», «Дикие птицы» Дидактические игры «Назови правильно», «Кто ушел, а кто пришёл» Пальчиковая игра «Ласточка» Подвижные игры «Воробышки и кот», «Летаем как, птички», «Вороны» Чтение художественной литературы «Чики, чики, кички…», потешка, Берестов В.Д. «Воробушки», Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору), Чуковский К.И. «Цыпленок» Пение «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто Музыкально-ритмические движения «Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Тема: Удивительный мир космоса **Цель:** формировать первичные представления о космосе и космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах; познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями; познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширять представления о профессии космонавта; воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса	**Апрель 2 неделя**	Коллективная работа: создание коллажа «Звёздное небо»	Беседа «Удивительный мир космоса», «Какое бывает небо?», «Кто такой Юрий Гагарин» Рассматривание фотографий и иллюстраций Дидактические игры «Какой воздух?», «Дом в котором мы живем», «Летает - не летает», «Разложи звезды на небе» Пальчиковая гимнастика «Салют», «Ракета» Подвижные игры «Один – двое», «Самолеты», Сюжетно-ролевая игра «Космическая подготовка» Чтение художественной литературы «А баиньки-баиньки», потешка, Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Куда улетают космические корабли?» (серия «Книга с окошками»), детская энциклопедия Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички», муз. Г. Фрида
Тема: Международный день Земли **Цель:** воспитывать бережное отношение к животным; формировать представления	**Апрель 3 неделя**	Развлечение «В гостях у Мишутки»	Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесные жители» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «Улитка» Подвижные игры «Собери орешки для белочки», «У медведя во бору», «Обезьянки»

детей о правилах безопасного поведения в природе; формировать умения узнавать по картинкам и называть диких животных			Чтение художественной литературы «Заяц Егорка…», потешка, Введенский А.И. «Мышка», Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Теремок» Пение «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
Тема: Мой город, мой дом **Цель:** знакомить с понятием «родной дом», с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; знакомить с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель)	**Апрель 4 неделя**	Конструирование «Построй свой домик»	Беседа «Мой дом», «Мой родной город Тамбов», «С днем рождения, любимый город» Рассматривание иллюстраций «Мой город Тамбов» Дидактические игры «Чей домик», «Кто спрятался», «Найди, что назову», «На чем можно отправиться в путешествие», «Кто в домике живёт» Подвижные игры «Чей домик», «Найди себе пару», «Кот на крыше» Чтение «Рукавичка» Сюжетно ролевая игра «Строим домик для куклы Маши» Чтение художественной литературы «Наши уточки с утра»,потешка, «Заюшкина избушка», «Теремок», РНС, Пикулева Н.В. «Лисий хвостик» Музыкальные забавы «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Тема: Семья-это 7-Я **Цель:** формировать интерес к своей родословной; расширять представления детей о родителях и их работе	**Май 1 неделя**	Выставка фотографий «Я люблю свою семью»	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья», «Когда в семье лад..», «Где живет моя семья?» Дидактические игры «Кого не стало», «Где спрятался?», «Найди детеныша», «Кто что ест», «Чей дом?» Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка», «Моя семья» Игровое упражнение «Мама кормит малыша» Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери» Чтение художественной литературы «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой , потешка, «Репка РНС, Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», Пение «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Тема: День Победы **Цель:** формировать первоначальные представления о празднике « День Победы» и его атрибутах: флаге, салюте, цветах, знакомить с военными профессиями (летчик, моряк,	**Май 2 неделя**	Праздник «День Победы» (конкурс рисунков)	Беседа «Наши мальчики, будущие солдаты», «Мой дедушка», «Моя бабушка» Рассматривание фотографий, картинок из серии «Армия» Дидактические игры «Наведи порядок», «Большой - маленький», «Флажки», «Спрячем и найдем», «Чего не стало» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Сюжетно – ролевая игра «Кукла Маша у нас в гостях»

танкист), формировать первичные гендерные представления (в воспитывать мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником), учить любить своих ближних (маму, папу, дедушку, бабушку)			Чтение художественной литературы Барто А.Л. «Флажок», «Самолет», «Кораблик», Орлов В.Н.«Брат мой в Армию идет», Могилевская С.А. «Сказка о громком барабане» Прослушивание музыкальных композиций «Танкисты» муз. Р. Гертрудовича, «Солдатики», «Бескозырка белая», «Советский марш»
Тема: Вода на нашей планете **Цель:** познакомить детей с водоемами и их обитателями-рыбами; сформировать представления об особенностях строения, среды обитания, пропитания, образе жизни	**Май 3 неделя**	Развлечение «Волшебные рыбки»	Беседа «Такие разные водоемы», «Кто живет в пруду?» Рассматривание картины. «У аквариума» Рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Аквариум», «Лото», «Найди, что покажу», «Найди отличия», «Заборчик для утят» Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Дождик» Подвижные игры «По мостику через ручеек», «Солнышко и дождик», Игра - забава «Рыбалка» Чтение художественной литературы «Дождик, дождик, полно лить…», потешка, Токмакова И.П. «Где спит рыбка», Барто А.Л. «Кораблик» Инсценирование песен «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
Тема: Мы юные защитники планеты **Цель:** дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар, учить ориентироваться на глобусе (вода, суша), расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, дать понятие о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода,	**Май 4 неделя**	Коллективная работа «Дети против мусора»	Беседа «Что такое Земля?», «Почему нужно бережно относиться к природе?», «Мусор Земле не к лицу…», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Знакомство и рассматривание глобуса Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края» Дидактические игры «Природа и человек», «Все профессии важны», «Так бывает или нет», «Собери картинку», «Кто что делает?», Живое – неживое» Пальчиковая игра « Цветы», «Деревья» Подвижные игры «Садовник и цветы», «Совушка», «Солнышко и дождик», Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Чтение художественной литературы «Божья коровка», потешка, «В гости к солнышку», словацкая сказкав обраб. С. Могилевской и Л. Зориной, Усачев А.А. «Мусорная фантазия», Казанцевой Е. Н. «Родничок»

чистая земля, чистый воздух, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе			Слушание «Про лягушек и комара» сл. Т. Волгиной, муз. Филиппенко Пение «В траве сидел кузнечик» слова Н. Носова, муз. В. Шаинского
Тема: Здравствуй, лето **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение рассматривать растения, не нанося им вреда	**Май 5 неделя**	Коллективная работа «Собери ромашки»	Беседа «Вот оно какое, наше лето», «Солнце, воздух и вода...», «Правила безопасного поведения» Рассматривание сюжетных картинок «Летний отдых» Рассматривание иллюстраций «Цветы», «Растения» Дидактические игры «Собери букет», «Чего не стало», «Третий лишний», «Домино» Пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Травка» Подвижные игры «Догони меня», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Сюжетно ролевая игра «Семья» Чтение художественной литературы «Божья коровка», потешка, Берестов В.Д. «Веселое лето», Павлова Н.М. «Земляничка», Серова В.В. «Одуванчик», Музыкально-ритмические движения «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; Игра-путешествие «Мы пойдем во лесок»

4.5 Образовательная область «Познавательное развитие» (математическое развитие)

№п/п	*Тема*	*Кол-во занятий*
1	«Бегите ко мне»	1
2	«Что нам привез Мишутка»	1
3	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	1
4	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	1
5	«Отгадай что в мешочке»	1
6	«Принеси и покажи»	1
7	«Пирамидка»	1
8	«Раскладывание однородных предметов на 2 группы»	1
9	«Разноцветные ленточки»	1
10	«Размещение грибков»	1
11	«Разноцветные колечки»	1
12	«Оденем кукол»	1
13	«Какой мяч больше»	1

14	«Что катится?»	1
15	«Поручения»	1
16	«Разноцветные поляны»	1
17	«Сделай узор»	1
18	«Что делают матрешки?»	1
19	«Приходите на лужок»	1
20	«Найди пару»	1
21	«Что изменилось?»	1
22	«Елочки и грибочки»	1
23	«Чего не хватает»	1
24	«Разбери и собери»	1
25	«Гуси и гусята»	1
26	«Раз, два, три – ищи»	1
27	«Идем в гости»	1
28	«Домики и флажки»	1
29	«Шар, кубик»	1
30	«Разноцветные бусы»	1
31	«Веселые Матрешки»	1
32	«Что лишнее»	1
33	«Найди палочку»	1
34	«Помоги Матрешке найти свои игрушки»	1
35	«Разноцветные фонари»	1
36	«Как звери выбирали себе место»	1
37	«Кто за кем»	1
38	«Найди пару»	1

Месяц, тема недели	Тема, задачи	Форма организации совместной взросло-детской деятельности	Материал и оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя День знаний	Тема: «Бегите ко мне» Задачи: учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в	Игра «Показать флажок такого же цвета что и воспитатель» Игра «Танцевальная разминка флажков»	Флажки 4х основных цветов: красного, синего, желтого, зеленого, по количеству детей	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство:

	коллективе			Сфера, 2021
Сентябрь 2 неделя Волшебница осень	Тема: «Что нам привез Мишутка» Задачи: учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования	Игра «Узнай, что привез Мишка на ощупь»	Небольшие игрушки контрастной формы (овощи, фрукты, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш - по числу детей, по 2-3 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Сентябрь 3 неделя Волшебница осень	Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех» Задачи: учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми	Игра «Разместить предметы одной формы в соответствующих отверстиях»	Решетки с вкладышами сочетаний форм: листики и яблочки, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Сентябрь 4 неделя Наш детский сад	Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех» Задачи: учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы- из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине	Игра «Отыскать окошко»	Комплект решеток с вкладышами для каждого ребенка следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги, квадраты	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Октябрь 1 неделя Наши друзья животные	Тема: «Отгадай что в мешочке» Задачи: учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям	Игра «Прятки с игрушками» Игра «Назови части предмета»	Мешочек из мягкой непрозрачной ткани, пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Октябрь 2 неделя Осенний калейдоскоп	Тема: «Принеси и покажи» Задачи: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство	Игра «Знаю все фигурки» Игра «Найди такую же»	Маленькие карточки с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до

	ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства		количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур	трех. Издательство: Сфера, 2021
Октябрь 3 неделя Удивительный мир предметов	Тема: «Пирамидка» Задачи: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размере	Игра «Собери пирамидку от наибольшего кольца»	Одноцветная пирамидка из пяти колец	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Октябрь 4 неделя День мультипликации	Тема: «Раскладывание однородных предметов на 2 группы» Задачи: закрепить умение группировать однородные объекты по цвету	Игра «Положи предметы одного цвета вместе»	Палочки 8ми цветов (2-3 комплекта) красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 1 неделя Пока мы едины-мы непобедимы	Тема: «Разноцветные ленточки» Задачи: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы	Игра «Угадай цвет ленточки» Игра «Покажи ленточку такого цвета»	Цветные ленточки четырех основных цветов (4 комплекта)	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 2 неделя Народные игрушки	Тема: «Размещение грибков» Задачи: закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы	Игра «Посади грибок на полянку его цвета»	Двухцветные столики с грибочками	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 3 неделя Если вы вежливы	Тема: «Разноцветные колечки» Задачи: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать целенаправленное внимание, способствовать налаживанию	Игра «Из чего состоит пирамидка» Игра «Уехали все колпачки и колечки. Надоело палочкам без своих колечек стоять,	Пирамидка и небольшая коробка с невысокими бортиками	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство:

	хороших отношений, доброжелательного партнерства	давайте позовем их»		Сфера, 2021
Ноябрь 4 неделя День матери	Тема: «Оденем кукол» Задачи: познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера	Игра «Большой кукле - большие по размеру вещи» Игра «Маленькой кукле - маленькие по размеру вещи»	2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (платья, туфли, шапочки)	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 5 неделя Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Тема: «Куклы в гости пришли» Задачи: уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству	Игра «Один и много» Игра «Чего больше кукол или стульчиков для них»	5 кукол	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Декабрь 1 неделя Зимушка-зима	Тема: «Какой мяч больше» Задачи: уточнить понятия «большой» и «маленький»	Игра «Принеси самый большой мяч» Игра «Принеси самый маленький мяч»	Несколько больших и маленьких мячей 2 коробки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Декабрь 2 неделя В гостях у художника	Тема: «Что катится?» Задачи: познакомить с формой предметов, их свойствами	Игра соревнование «Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот» Игра «Нарисуй шарик и куб»	Куб, шар	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Декабрь 3 неделя Новогодние чудеса	Тема: «Поручения» Задачи: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение	Игра «Выполни поручение» Игра «Назови предмет, и расскажи какого он цвета» Игра «Соотнеси размер предметов с большой и маленькой собачкой»	Большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021

Декабрь 4 неделя Новогодние чудеса	Тема: «Разноцветные поляны» Задачи: закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов	Игра «Выложи на полянку предметы такого же цвета»	Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Январь 2 неделя Играй-отдыхай	Тема: «Что делают матрешки?» Задачи: познакомить с новым качеством предмета- величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга	Игра «Знакомство с матрешкой, во что она одета» Игра «Каравай с матрешками» Игра «Прогулка с матрешками»	2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения группы матрешек от другой	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Январь 3 неделя Зимние забавы	Тема: «Приходите на лужок» Задачи: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	Игра «Приходите на лужок, становитесь все в кружок» Игра «Разбери и собери пирамидку»	Пирамидки разных цветовых тонов под группу играющих ребят; картонный круг диаметром 15-20 см ярко-зеленого цвета	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Январь 4 неделя Безопасность на дороге	Тема: «Найди пару» Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их	Игра «Подбери пару к своей рукавичке по орнаменту» Игра «Назови геометрические фигуры»	Вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Январь 5 неделя Мир комнатных растений	Тема: «Что изменилось?» Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму,	Игра «Угадай картинку» Игра «Что изменилось»	Картинки: яблоко зеленое и красное; апельсины большой и маленький; помидоры круглый и овальный, груши	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения.

	размер		желтая и зеленая, огурцы большой и маленький	Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 1 неделя Маленькие исследователи	Тема: «Елочки и грибочки» Задачи: научить чередовать предметы по цвету	Игра «Вырасти елочку и посади грибок»	Коробка с мозаикой, в которой лежат по 10 элементов зеленого и красного цвета, по 5 белого, желтого и синего цвета	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 2 неделя Удивительный мир книг	Тема: «Чего не хватает» Задачи: развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	Игра «Что угадай что изменилось»	Геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник)	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 3 неделя Мужчины – защитники Отечества	Тема: «Разбери и собери» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по величине	Игра «Соберем пирамидку» Игра «Из чего состоит пирамидка»	Пирамидка одноцветная (желательно с желтыми кольцами), число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 4 неделя Будь осторожен	Тема: «Гуси и гусята» Задачи: учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Игра «Найди и размести гуся с гусенком»	Коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 синего красного и зеленого цвета.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 1 неделя Международный женский день	Тема: «Раз, два, три – ищи» Задачи: учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете	Игра «Собери пирамидку» Игра «Найди пару колечку»	2-3 одноцветные пирамидки разного цвета	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021

Март 2 неделя Весна красна	Тема: «Идем в гости» Задачи: формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов	Игра «Стали гости танцевать» Игра «Чего больше? Чего меньше? Почему?»	Стулья	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 3 неделя Народные праздники и обряды	Тема: «Домики и флажки» Задачи: закрепить представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть для их обозначения	Игра «Домики и флажки»	Коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются для выполнения задания	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 4 неделя Театральный калейдоскоп	Тема: «Шар, кубик» Цель: познакомить с фигурами, учить находить фигуры среди игрушек	Игра «Найди фигуру»	Коробка с различными фигурами	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 1 неделя Пернатые соседи и друзья	Тема: «Разноцветные бусы» Задачи: учить чередовать элементы по цвету	Игра «Бусы для куклы Маши»	По 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 2 неделя Удивительный мир космоса	Тема: «Веселые Матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур	Игра «Веселые матрешки» Игра «Найди домик для матрешки» Игра «Собери матрешку»	2 комплекта матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков (тарелочки и матрешки), башенка из полых кубов, самодельный ростомер	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель	Тема: «Что лишнее»	Игра «Какой кубик	1 зеленый маленький кубик,	Винникова Г.И. Занятия с

3 неделя Международный день Земли	Задачи: учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру	лишний» Игра «Один, много»	красные кубики: 1 большой несколько маленьких	детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 4 неделя Мой город- мой дом	Тема: «Найди палочку» Задачи: научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре	Игра «Собери по парам» Игра «Собери радугу»	Палочки 8 цветов: красного, оранжевого, желтого, синего, зеленого, фиолетового, черного и белого (вместо палочек можно использовать карандаши или полоски цветной бумаги)	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 1 неделя Семья-это 7 -Я	Тема: «Помоги Матрешке найти свои игрушки» Задачи: закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	Игра «Из чего состоит матрешка» Игра «Помоги матрешкам найти свои игрушки»	Рисунок с матрешками, бусинки и палочки разных цветов.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 2 неделя День Победы	Тема: «Разноцветные фонари» Задачи: учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами поровну, столько же.	Игра «Фонарики, день-ночь» Игра «Сосчитай фонарики»	Разноцветные фонарики	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 3 неделя Вода на нашей планете	Тема: «Как звери выбирали себе место» Задача: учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади»	Игра «Сундук с орехами» Игра «Рядом, далеко, поближе, впереди, позади»	Игрушки средних размеров	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 4 неделя Мы юные	Тема: «Кто за кем». Цель: создавать условия для различения детьми пространственных направлений	Игра «Рядом, далеко, поближе, впереди, позади»	Игрушки средних размеров	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику.

защитники планеты				Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 5 неделя Здравствуй, лето	Тема: « Найди пару» Цель: учить составлять пары однородных групп предметов	Игра «Найди пару»	Дидактические разрезные картинки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021

4.6 Образовательная область «Познавательное развитие» (окружающий мир, природа)

№	*Тема*	Кол-во часов
1.	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1
2.	«Осень золотая»	1
3.	«Узнай и назови»	1
4.	«Осенние листья»	1
5.	«Рассматривание картины «Собака со щенятами»	1
6.	«Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	1
7.	«Игра с водой»	1
8.	«Русская народная песенка «Наши уточки с утра…»	1
9.	«Дружная семья»	1
10.	«Медвежья семья»	1
11.	«Знакомство с игрушечным зайцем»	1
12.	«Коза с козлятами»	1
13.	«Кто что ест»	1
14.	«Зима. Тепло оденем куклу»	1
15.	«Зимой в лесу»	1
16.	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	1
17.	«Зимняя прогулка»	1
18.	«Разноцветные льдинки»	1
19.	«Зимние забавы»	1
20.	«Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	1
21.	«Рассматривание комнатных растений (бальзамин)»	1
22.	«Птички зимой»	1

23.	«Лес и его обитатели»	1
24.	«Дома для животных»	1
25.	«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»	1
26.	«Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	1
27.	«Что весна нам принесла?»	1
28.	«Что растет за окном»	1
29.	«Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	1
30.	«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»	1
31.	«Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	1
32.	«Сказка Н. Павловой «Земляничка»	1
33.	«Где живут домашние птицы?»	1
34.	«Кто любит воду»	1
35.	«Лесная гостья»	1
36.	«Рассматривание картины «Чья лодочка»	1
37.	«Что есть на нашем участке?»	1
38.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	1

Месяц, тема неделя	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** «Рассматривание картины «Кошка с котятами» **Задачи:** закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учит выполнять игровые действия	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание картины, работа по содержанию по вопросам Игра «Киска»	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок, миска с молоком	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 77
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Осень золотая» **Задачи:** расширять представления детей об окружающей природе; об осени, как времени года; развивать художественное восприятие,	Загадка об осени Описание осени по картине Танец «Листочки»	Яркие осенние листья разной формы и цвета, картина с изображением осеннего леса	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное

	внимание; формировать умение работать в коллективе			развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 2
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Узнай и назови» **Задачи:** познакомить с овощами, их формой, цветом; дать понятие «овощи»; закрепить знание цветов; учить отгадывать загадки	Отгадывание загадок Беседа «Овощи для зайки» Дидактическая игра Чудесный мешочек» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Игрушечный зайчик, свежие овощи или муляжи	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр. 55
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** «Осенние листья» **Задачи:** рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно	Игра «Для кого букет» Рассматривание листьев Подвижная игра «Ветерок»	Букет осенних листьев в вазе, по два листочка каждому ребенку	Авторский конспект
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** «Рассматривание картины «Собака со щенятами» **Задачи:** познакомить с домашними животными; учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части; отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения	Отгадывание загадки Рассказывание по сюжетной картине Физкульминутка «Догони мяч» Рассматривание игрушек Игра «Кто лает?»	Сюжетная картина «Собака с щенятами», игрушки: собака, щенок, мяч	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 58
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** «Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» **Задачи:** познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов	Игра «Что за окошком» Чтение стихотворения «Дождик, дождик…» Работа по картинкам, беседа по содержанию Подвижная игра «Листочки»	Картинки с изображениями людей: идущих под зонтом, собирающих овощи на огороде, грибы в лесу, с детьми осенние листья; муляжи грибов, овощей; сухие листья	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр. 63
Октябрь 3 неделя	**Тема:** «Игра с водой»	Отгадывание загадки Беседа «Наши уточки с утра»	2 тазика с холодной и теплой водой;	Винникова Г.И. Занятия с детьми

«Удивительный мир предметов»	**Задачи:** познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений; развивать активную речь; учит повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»); привлекать к повторению слов «теплая», «холодная»	Экспериментирование с водой	резиновые уточки	2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** «Русская народная песенка «Наши уточки с утра…» **Задачи:** познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки; учить узнавать уточку среди других животных, угадывать ее по описанию; учить различать желтый цвет	Игра «Кто спрятался» Чтение русской народной песенки Дидактическая игра «Найди по описанию» Подвижная игра «Уточка и утята»	Игрушки: утка, гусь, индюк; кубики разных цветов	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр. 57
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины - мы непобедимы»	**Тема:** «Дружная семья» **Задачи:** знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение; выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре-инсценировке	Игра «Здравствуйте» Знакомство с игрушкой, рассматривание Подвижная игра «Куры и петухи» Инсценировка русской народной песенки	Игрушки: курица, петух, цыплята (желтые помпоны), ширма	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** «Медвежья семья» **Задачи:** познакомить с внешними признаками медведя; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением; развивать внимание, память, речь	Отгадывание загадки Рассказывание по картине Физкультминутка «Мишка по лесу гулял…» Игра «Кто спрятался»	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушки: маленький и большой мишки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь	**Тема:**	Отгадывание по описанию	Игрушки - зайцы	Винникова Г.И.

3 неделя «Если вы вежливы»	«Знакомство с игрушечным зайцем» **Задачи:** уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рассматривание игрушки Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Игра «Найди пару»		Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** «Коза с козлятами» **Задачи:** знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением; развивать внимание, память, речь	Отгадывание по описанию Рассматривание картины Физкультминутка «Через ручеек» Сравнение игрушек	Сюжетная картина «Коза с козлятами», игрушечные коза и козлята	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** «Кто что ест» **Задачи:** учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши), активизировать словарь по теме	Игровая ситуация «Что едят птички?» Чтение потешки Инсценировка потешки Физкультминутка «Каша-малаша» Сравнение домашних животных и их детенышей Игра «Кого не стало»	Фланелеграф, иллюстрации к потешке, зерно, капуста, корочка, молоко; картинки из серии «Домашние животные»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** «Зима. Тепло оденем куклу» **Задачи:** формировать представление о зиме, как о времени года, о сезонных изменениях в природе; учить устанавливать простейшие закономерности и зависимости; воспитывать эстетические чувства по отношению к красоте зимней природы; закреплять	Организационный момент «Почему кукла замерзла?» Работа по картинке «Зимушка-зима» Дидактическая игра «Что оденем на прогулку зимой» Подвижная игра «Снежинки»	Картинка с изображением зимнего пейзажа, снежинки, схема-алгоритм одевания, зимняя одежда для куклы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство:

	последовательность одевания с помощью схемы			Сфера, 2021
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** «Зимой в лесу» **Задачи:** формировать представление о зиме, о сезонных изменениях в жизни животных; воспитывать эстетические чувства по отношению к красоте зимней природы	Слушание стихотворения М. Познанской «Снег идет» Беседа «Животные и птицы зимой» Физминутка «Я мороза не боюсь» Игра «Зайка серенький сидит»	Игрушка зайчик, иллюстрации с изображением зимней природы (иллюстрация к стихотворению М. Познанской «Снег идет»)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр. 70
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Рассматривание картины «Зимой на прогулке» **Задачи:** активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно	Игровая мотивация «Что за окном» Беседа по картине Подвижная игра «Затейники»	Картина из серии «Наша Таня»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 75
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Зимняя прогулка» **Задачи**: познакомить со свойствами снега; учит с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушисты, холодный, легкий, белый-белый, холодно, морозно; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Игровая мотивация «Что на улице лежит» Определение свойств снега: белый, пушистый, холодный Чтение стихотворения Подвижная игра «Снежинки», «След в след», «Зайка беленький сидит» Зимние забавы на улице: катание куклы с горки, копание снега, подметание дорожки, султанчики.	Шапочки снежинок, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки, вертушки, метелки, лопатки, формочки.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 72
Январь 2 неделя	**Тема:** «Разноцветные льдинки»	Игровая мотивация «Что в баночке»	3 баночки с водой; гуашь красного,	Авторский конспект

«Играй - отдыхай»	**Задачи:** познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед	Беседа «Водичка, водичка» Дидактическая игра «Цветная вода» Подвижная игра «Снежинки» Ситуация «Где вода?»	синего и зеленого цвета, формочки	
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** «Зимние забавы» **Задачи:** обобщить и уточнить знания детей о зиме, о зимних забавах; обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков; развивать связную речь (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»); развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух; воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений	Чтение стихотворения «Ай да зимушка – зима» Беседа «Какая бывает зима» Дидактическая игра «Да и нет» Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Наконец пришла зима…» Составление предложений по сюжетным картинам Дыхательные упражнения «Весёлые снежинки»	Снежинки; сюжетные картинки; игрушка — снеговик; фонограмма «Времена года»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр. 67
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** «Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» **Задачи:** познакомить с содержанием сказки; приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения; различать животных, угадывать их по описанию; развивать умение слушать песню, двигательную активность	Отгадывание загадки Чтение сказки Беседа по содержанию Физкультминутка «Догонялки»	Иллюстрации к рассказу, игрушки (лиса, мышка), мешочек	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** «Рассматривание комнатных растений (бальзамин)» **Задачи:** познакомить с представителем природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох	Чтение стихотворения А. Барто «Огонек» Беседа «Чудо -цветок» Игра «Бабочка, лети»	Цветущее растение, лейка с водой, бумажные яркие бабочки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр. 72
Февраль	**Тема:**	Игровая мотивация:	Шапочки птичек,	Винникова Г.И.

1 неделя «Маленькие исследователи»	«Птички зимой» **Задачи:** учить проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции	отгадывание загадки Кормление птиц Наблюдение за внешним видом и поведением воробья Подвижная игра «Птички в гнездышке» Чтение стихотворения о воробье	корм для птичек, кормушка, лопатки для снега	Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** «Лес и его обитатели» **Задачи:** дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни	Игровая ситуация «Где был Колобок» Беседа «Что растет в лесу» Игра «Кто живет в лесу» Подвижная игра «Закачалось деревцо»	Фланелеграф, фигурки зайца, зайчихи, зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, «пучок сена»	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, стр.78
Февраль 3 неделя «Мужчины-защитники Отечества»	**Тема:** «Дома для животных» **Задачи:** представление о том, где живут домашние животные; учить сравнивать постройки для животных; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности	Организационный момент «Кто изображен?» Беседа по вопросам Физкультминутка «Проползи в ворота» Сравнение домов животных	Картинки с изображением скотного двора, домашних животных	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Февраль 4 неделя «Будь осторожен»	**Тема:** «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками» **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий большой и узкий длинный лист	Игровая ситуация «Что растет на окошке» Рассматривание и сравнение растений Физкультминутка «Наши алые цветки» Игра «Какие бывают листья»	Комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с почками, набор картинок с листьями	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021

Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** «Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать заботливое отношение к животным	Организационный момент «Кого нашла Катя?» Совместный рассказ воспитателя и детей Подвижная игра «Лохматый пес» Игра «Кто как кричит»	Фланелеграф, картинки с изображением девочки, мышки, петуха, собаки, кошки, игрушка щенок	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 2 неделя «Весна-красна»	**Тема:** «Что весна нам принесла?» **Задачи:** обобщить и уточнить знания детей о весне, как времени года, о весенних изменениях в неживой природе; совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы ранней весны: ярче светит солнце, тает снег, появляются проталины, набухают почки; эмоционально обогащать представления детей о весенних признаках средствами художественной литературы	Игровой момент «Письмо Сороки-белобоки» Прослушивание аудиозаписи «Звуки весны» Пальчиковая гимнастика Е. Железновой «Весна» Составление рассказа по набору сюжетных картинок Рассматривание веточки зацветающей вербы	Веточки зацветающей вербы, письмо от сороки-белобоки, аудиозаписи «Звуки весны», пальчиковая гимнастика Е. Железновой «Весна», картинки «Признаки весны»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Что растет за окном» **Задачи:** учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь о теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи	Организационный момент «Что растет за окном?» Наблюдение за живой природой Физкульминутка «Мы топаем ногами» Игра «Какие бывают деревья?»	Фланелеграф; картинки с изображением деревьев, цветов, трав; картинки с березой, дубом, сосной; шишки, березовые сережки, желуди	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** «Рассматривание картинок «Что делают люди весной» **Задачи:** познакомить с особенностями весенней	Отгадывание загадок Беседа «Что растет в саду» Дидактическая игра Чудесный мешочек» Работа по картинкам, беседа	Игрушечный зайчик, Картинки с изображениями людей в весеннее время	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и

	природы, с трудом людей весной; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов; закрепить знание цветов; учить отгадывать загадки	по содержанию		социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» **Задачи:** учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложением из 3- 4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Организационный момент «Кто живет на птичьем дворе» Рассматривание «живой картинки» Физкульминутка «Наши уточки…» Игра «Чудесный мешочек»	Картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** «Рассматривание картины «Таня кормит голубей» **Задачи:** познакомить с представителем природного мира – голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом; закреплять произношение звуков [о], [у] в звукоподражательных словах	Игровая мотивация: чтение загадки Беседа по картине Игра «Покорми голубей»	Картина «Таня кормит голубей» из серии «Наша Таня», корзинки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** «Сказка Н. Павловой «Земляничка» **Задачи:** приобщать к природному миру через чтение художественной литературы; познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой; продолжать учить различать животных; развивать память	Наблюдение за природой в окно Чтение сказки Физкультминутка «Кто первый земляничку найдет» Инсценировка сказки на фланелеграфе	Фланелеграф, фигурки: земляника,змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство:

				Сфера, 2021
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Где живут домашние птицы?» **Задачи:** выявить и систематизировать знания о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения	Организационный момент «Кто это?» Беседа о домашних птицах Отгадывание загадок Музыкально-ритмическое упражнение «Цыплята» Игра «Кто как кричит» Физкультминутка «Бегут со двора…»	Предметные картинки с изображением домашних птиц	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 1 неделя «Семья-это 7-Я»	**Тема:** «Кто любит воду» **Задачи:** учить отличать водоплавающих птиц от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом	Игровая мотивация «Кто это» Дидактическая игра «Кто где живет» Артикуляционное упражнение «Кто как кричит»	Игрушечные рыбки, уточки, лягушки, курочки, цыплята, кошечка, зайчик, лисичка; 2 картины с изображением легкого ветерка, качающего траву и сильного ветра, качающего деревья	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема:** «Лесная гостья» **Задачи:** познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	В гости к лесной фее Рассматривание изображения цветочной поляны Физкультминутка «По полянке по лесной» Дидактическая игра «Цветочная поляна» Подвижная игра «Бабочки, жучки, кузнечики»	Лепестки цветов разного цвета, желтые серединки, зеленая ткань, фигурки насекомых	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** «Рассматривание картины «Чья лодочка» **Задачи:** закрепить знания о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые	Игровая мотивация «Где вода» Беседа по картине Игра «Капитаны»	Картина «Чья лодочка?» (Е.Н. Радина, В.А. Езикеева «Мы играем»), таз с водой, бумажные кораблики	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия:

	действия; развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] на одном выдохе; активизировать мышцы губ			От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр.81
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** «Что есть на нашем участке?» **Задачи:** учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас	Организационный момент «Мы путешественники» Экскурсия на участке Физкультминутка «Гриша шел…» Составление рассказа	Муляжи овощей, гербарий	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021, стр.80
Май 5 неделя «Здравствуй, лето»	**Тема:** «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» **Задачи:** формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Игровая мотивация «Что мы видим за окошком» Беседа «Вот цветочек не простой…» Сравнение разных видов одуванчиков (цветущего и с семенами) Подвижная игра «Одуванчики»	Кукла Маша; одуванчики; стихотворения А. Барто «Солнышко», Е. Серовой «Одуванчик»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2021.

4.7 Образовательная область «Речевое развитие»

№п/п	*Тема*	*Кол-во занятий*
1	Детки в садике живут	1
2	Овощи на грядке	1
3	Что есть на нашем участке	1
4	Листопад	1
5	Рассматривание книг с домашними животными	1
6	Рассматривание тёплой одежды	1
7	Игрушка - пирамидка	1
8	Рассматривание книги А.Барто «Игрушки»	1
9	Дом,в котором мы живём	1
10	Игра с погремушкой	1
11	Рассматривание предметов посуды	1
12	Игра с колокольчиком	1
13	Расту здоровым	1
14	Зима пришла	1
15	Кормушка для птиц	1
16	Игра с бубном	1
17	Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков	1
18	Игры с варежками	1
19	Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей	1
20	Светофор-наш друг	1
21	Стирка кукольной одежды	1
22	Разговор о маме	1
23	Ремонт книг	1
24	Все профессии важны	1
25	Ремонт игрушек	1
26	Моя мама	1
27	Весенний денёк	1
28	Наблюдение за трудом дворника	1
29	В мире стихов	1
30	Наблюдение за изменениями в природе весной	1
31	Игра «Рыбалка»	1

32	Игры в песочнице	1
33	Игры с кубиками	1
34	Рассматривание богородской игрушки	1
35	Рассматривание книг А. Барто игрушки (Грузовик, Лошадка)	1
36	Рассматривание книг А.Барто (Мишка,Слон)	1
37	У кого какая мама	
38	Здравствуй.лето	1

Месяц	Тема, задачи	Форма организации совместной взросло-детской деятельности	Материал и оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1неделя День знаний	«Детки в садике живут». Развивать речь как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе.	Умение отвечать на простейшие вопросы.	Кукла Мишка Заяц	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Сентябрь 2 неделя Волшебница осень	«Овощи на грядке». Развивать речь как средство общения. Продолжить знакомить детей с названиями овощей.	Рассматривать с детьми муляжи овощей,учить называть их.	Кукла, овощи	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Сентябрь 3 неделя Волшебница осень	« Что есть на нашем участке». Формировать умение отвечать на вопросы.	Диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы.	Заяц	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Сентябрь 4 неделя Наш детский сад	«Листопад». Развивать речь как средство общения, развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения.	Разучивание танца под музыкальное сопровождение.	Кукла, книги об осени, листочки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Октябрь1 неделя Наши друзья животные	«Рассматривание книг с домашними животными.	Игра «Назови правильно »	Плакаты, книги с домашними	Литвинова О.Э Реч. р-е детей

	Развивать речь как средство общения, обогащать словарь детей прилагательными.		животными	раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Октябрь 2 неделя Осенний калейдоскоп	«Рассматривание тёплой одежды». Продолжить знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви.	Игровое упражнение «У кого какая куртка?» Беседа о погоде.	Кукла, одежда для куклы	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Октябрь 3 неделя Удивительный мир предметов	«Игрушка-пирамидка». Формировать умение выделять цвет колец пирамидки, обогощать словарь существительными.	Игра с пирамидками. Собрать от большего кольца к меньшему и наоборот.	Пирамидка	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Октябрь 4 неделя День мультипликации	«Рассматривание книги А. Барто Игрушки.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Рассматривание иллюстраций к стиху А. Барто Зайка, мячик.Чтение стихов	Книги	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Ноябрь 1 неделя Пока мы едины-мы непобедимы	«Дом,в котором мы живём».Знакомить детей с новыми понятиями.	Игра «Кто где живёт»	Картинки,вкладыши	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Ноябрь 2 неделя Народные игрушки	«Игра с погремушкой».Развивать интерес к играм действиям со звуками, под звучащее слово.	Рассматривание сюжетной картинки « Мальчик держит погремушку». Игровое упражнение «Погремушка звенит- погремушка молчит».	Погремушка	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Ноябрь 3 неделя Если вы вежливы	«Рассматривание предметов посуды».Сформировать представление о посуде и способах её использования.	Игровая ситуация с куклой. Рассматривание предметов посуды. Чтение стихотворения.Игра «Готовим	Посудка, куклы	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО

		куклам обед» Игра «В гостях у Маши»		«Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Ноябрь 4 неделя День матери	«Игра с колокольчиком».Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования колокольчика в качестве наглядного материала.	Знакомство с колокольчиком. Игровое упражнение «Передай колокольчик другому». Игровое упражнение «Звенит, молчит»	Колокольчики	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Ноябрь 5 неделя Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	«Расту здоровым».Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.	Разгадывание загадок про овощи и фрукты.Беседа по картинкам.	Картинки,книги	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Декабрь 1 неделя Зимушка-зима	« Зима пришла».Формировать умение отвечать на вопросы по картинке,называть основные признаки зимы.	Игра «Хлопни,если правильно»	Картинки с изображением зимнего пейзажа	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Декабрь 2 неделя В гостях у художника	«Кормушка для птиц». Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц.	Чтение стиха «Кормушка для птиц».Беседа по прочитанному.	Книга, раскраска	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Декабрь 3 неделя Новогодние чудеса	«Игра с бубном» .Способствовать общению детей друг с другом посредством использования музыкальных игрушек.	Игра «Весёлый бубен». Игровое упражнение «Что звучит»	Бубен	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Декабрь 4 неделя Новогодние чудеса	«Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков». Развивать речь как средство общения.	Чтение стихотворения «Раскраснелась детвора». Беседа по прочитанному.	Книги,картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.

Январь 2 неделя Играй-отдыхай	«Игры с варежками».Формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стиха «Потерялась варежка». Загадывание загадки. Игра «Подбери пару»	Раскраска, варежки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Январь 3 неделя Зимние забавы	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей». Обогощать словарь детей существительными.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.Беседа .	Книги	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Январь 4 неделя Безопасность на дороге	«Светофор-наш друг».Развивать внимание, память,формировать умение отвечать на вопросы.	Игра «Красный,жёлтый,зелёный».Игра «Чего не стало?»Игра «Что звучит.»	Светофор	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Январь 5 неделя Мир комнатных растений	«Стирка кукольной одежды».Развивать речь как средство общения.	Чтение стихотворения « Стирка», беседа по прочитанному.	Кукольная одежда	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Февраль 1 неделя Маленькие исследователи	«Разговор о маме».Развивать понимание речи,побуждать называть имена членов своей семьи.	Чтение стиха «Мамочка». Беседа по прочитанному.	Книги, картинки с изображением людей.	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Февраль 2 неделя Удивительный мир книг	«Ремонт книг».Развивать речь как средство общения.	Игровая ситуация с куклой .Берегите книги-чтение стиха. Ремонт книг.Игра «Книга заболела»	Заяц, игрушки,книги	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Февраль 3 неделя	«Все профессии важны».Способствовать общению детей друг с другом.	Чтение стиха «Мой папа ». Беседа по прочитанному.Учить	Картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей

Мужчины-защитники Отечества		называть профессии по картинкам		раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Февраль 4 неделя Будь осторожен	«Ремонт игрушек».Способствовать общению детей друг с другом, развивать речь как средство общения.	Чтение стиха «Песенка юных читателей». Беседа по прочитанному.	Игрушки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Март 1 неделя Международный женский день	« Моя мама».Обогощать словарь существительными, формировать умение отвечать на вопросы,учить описывать свою маму по фотографии.	Чтение стиха «Мама спит,она устала».Беседа по прочитанному.	Фотографии мам, книги	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Март 2 неделя Весна-красна	«Весенний денёк».Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Чтение стиха « Кораблик».Беседа по прочитанному.	Картинки, фотографии	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Март 3 неделя Народные праздники и обряды	«Наблюдение за трудом дворника».Сформировать представление о предметах помощниках.	Рассматривание картины «Труд дворника». Беседа по картине.	Инвентарь дворника в картинках	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Март 4 неделя Театральный калейдоскоп	«В мире стихов».Познакомить с произведением А. Барто.	Чтение стихов А. Барто. Беседа по прочитанному.	Картинки из книг А. Барто	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Апрель 1 неделя Пернатые соседи и друзья	«Наблюдение за изменениями в природе весной».Развивать речь как средство общения,способствовать общению детей друг с другом.	Чтение стиха «Весна пришла». Пальчиковая гимнастика «Дождик».Рассматривание одуванчиков.	Картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО

				«Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Апрель 2 неделя Удивительный мир космоса	Игра «Рыбалка».Сформировать представление о воде и рыбах.Развивать речь как средство общения.	Разговор о воде. Рассматривание рыб. Игра «Рыбалка»	картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Апрель 3 неделя Международный день Земли	«Игры в песочнице».Развивать речь как средство общения,формировать умение отвечать на вопросы	Изготовление куличиков из сырого песка. Игра с машиной.	Формочки для песка	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Апрель 4 неделя Мой город- мой дом	«Игры с кубиками». Развивать речь как средство общения.	Игра «Башенка». Заучивание потешки.	Кубики	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Май 1 неделя Семья это 7- Я	Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном».Развивать речь как средство общения.Формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражение «Как играет барабан».Рассматривание богородской игрушки. Чтение стиха «Зайка барабанщик»	Богородсая игрушка	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Май 2 неделя День победы	Рассматривание книг А. БАРТО МИШКА, СЛОН. Развивать речь как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.	Чтение стиха «Игрушки». Рассматривание иллюстраций к стихотворениям.Беседа по прочитанному. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».	Книги А. Барто, картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Май 3 неделя Вода на нашей планете	Рассматривание книг А. Барто «Грузовик» , «Лошадка».	Рассматривание иллюстраций к стиху. Игра «Поиграем». Чтение стихов.	Книги А. Барто, картинки	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.

Май 4 неделя Мы юные защитники планеты	У кого какая мама. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей.	Игра «Чей детёныш». Рассматривание картинок. Беседа по ним.	Книги, домашние животные.	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.
Май 5 неделя Здравствуй, лето	Игра «Здравствуй лето». Развивать речь как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.	Рассматривание картины «Летние забавы». Отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки, книги.	Литвинова О.Э Реч. р-е детей раннего возраста. Ч.3, СПб.: ООО «Изд-во «Детство -пресс», 2017.

4.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	*Тема*	Кол-во часов
1.	«Волшебная кисточка»	1
2.	«Осень»	1
3.	«Красивые листочки»	1
4.	«Волшебные карандаши»	1
5.	«У котика усы»	1
6.	«Ветерок»	1
7.	«Картошка для зайчат»	1
8.	«Красивый коврик»	1
9.	«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	1
10.	«К нам матрешки пришли»	1
11.	«Угощайся, зайка!»	1
12.	«Полотенце для мамочки»	1
13.	«Апельсин и мандарин»	1
14.	«Зимний лес»	1
15.	«Фруктовый сад»	1
16.	«Украшаем елочку»	1
17.	Коллективная работа «Новогодний серпантин»	1
18.	«Снеговик»	1
19.	«Конфетти»	1
20.	«Машина, пароход и самолет»	1
21.	«Цветы»	1
22.	«Хвойный лес»	1
23.	«Веселые картинки»	1
24.	«Вот какие у нас флажки!»	1
25.	«Витамины на кустиках»	1
26.	«Цветок для мамочки»	1
27.	«Солнышко»	1
28.	«Спрячь зайку!»	1
29.	«Колобок покатился по дорожке»	1
30.	«Курочка Ряба»	1
31.	«Звездочки»	1
32.	«Солнышко и облака»	1
33.	«Сосульки»	1

34.	«Красивые тарелочки»	1
35.	«Вот какой у нас салют!»	1
36.	«Дождь»	1
37.	«Божья коровка»	1
38.	Коллективная работа «Веселые птички над лужайкой»	1

Месяц, тема неделя	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** «Волшебная кисточка» **Задачи:** вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы	Проблемная ситуация «Что неправильно» Пальчиковая игра «Наши пальчики» Воспитание культурно-гигиенических-навыков при работе с кистью	Красивая кисточка (для обыгрывания); на каждого ребенка: кисти, краски (одного цвета), бумага – ½ альбомного листа	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты. стр. 36
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Осень» **Задачи:** дать представление о времени года – осень, ее признаках; формировать эмоциональное отношение к образу осени; учить ритмично, мазками рисовать листья с использованием приема примакивания; создать условия для экспериментирования с кисточкой; побуждать использовать метод сотворчества; развивать умение коллективно создавать образ природы	Чтение стихотворения «Осень на опушке…» З. Федоровской Беседа об осени, ее характерных особенностях Воспитание культурно-гигиенических-навыков при работе с кистью Коллективное сюжетное рисование	Репродукции картин: «Золотая осень» И. Левитана, «золотая осень» Л. Бродской; мольберт; заготовки 1/2 ватмана синего цвета; краски: желтая, красная, оранжевая; стихотворение «Осень на опушке краски разводила…» З. Федоровской	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты. стр.39
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Красивые листочки» **Задачи:** вызвать интерес к созданию изображения способом принт (печать); расширять	Чтение стихотворения «Осень» А. Толстого Игра «Листопад» Игра «На что похоже»	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера по количеству детей; лист бумаги голубого цвета; 2-	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр.

	представления о красках как художественном материале; учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать их к фону окрашенной стороной; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы		3 кюветы с краской желтого, красного, оранжевого цвета; влажные салфетки; клеенка; стихотворение А.К Толстого «Осень»	области по программе «Детство»: планирование, конспекты. стр. 41
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** «Волшебные карандаши» **Задачи:** ознакомить с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом, могут что-то изображать; воспитывать интерес к продуктивной деятельности	Проблемная ситуация «Разговор с игрушками» Игра «Как правильно» Пальчиковая игра «Мы сегодня рисовали»	Коробки с карандашами (для обыгрывания); игрушечный телефон; игрушки для каждого ребенка (для обыгрывания); цветные карандаши; бумага – ½ альбомного листа на каждого ребенка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.71
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** «У котика усы» **Задачи:** помогать дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; продолжать формировать умение работать с незавершенной композицией	Игровая ситуация «Котенок в гостях у ребят» Беседа «Чего не хватает» Рисование «Нарисуй усы» Пальчиковая гимнастика «Котенок»	Простые карандаши; заготовка для работы – изображение котенка без усов; мягкая игрушка котенок	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты. стр.34
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** «Ветерок» **Задачи:** показать способы создания образа «танцующего ветра»; продолжать рисовать кисточкой – проводить свободные	Чтение потешки «Снегирек» Беседа с детьми «Дует ветерок» Дидактическое упражнение «Что бывает синего цвета» Рисование кисточками	Листы белого цвета одного размера, гуашевая краска синего цвета, тонкие кисти, баночка с водой, губки, салфетки; предметы синего цвета;	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по

	хаотичные линии; дать представление о технике рисования «по мокрому»; создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности; ознакомить с синим цветом; развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы при рисовании; формировать интерес к продуктивной деятельности	прямых линий Динамическая пауза «Снегирек»	потешка «Снегирек»	программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 43
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** «Картошка для зайчат» **Задачи:** вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; дать понятие об овощах; продолжать знакомить с предметами круглой формы; учить рисовать предметы круглой формы (картофель); вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; воспитывать интерес к результатам собственного труда	Игровая ситуация «Зайчонок набедокурил» Игра «Картофель в мешочке» Рисование «Наполни картофелем мешки» Пальчиковая игра «Вдоль по реченьке»	Гуашевая краска коричневого цвета, листы белого цвета со срезанными углами (в форме мешочка); баночка с водой, кисти; картофелина на каждого ребенка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты. стр. 46
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** «Красивый коврик» **Задачи:** вызвать у детей интерес к украшению коврика: учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать ее; формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; развивать восприятие цвета	Игровая мотивация «Что за коврики!» Беседа «Для чего нужны коврики» Дидактическая игра «Укрась коврик» Декоративное рисование «Красивый коврик» Динамическая пауза «Матрешки»	Два образца полосатых двухцветных ковриков; картинки с изображениями ковриков для рассматривания; заготовки в виде ковриков (белые); кисти, краски (синяя, красная, желтая, зеленая), стаканчик с водой, салфетки, подставка для кистей	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 48
Ноябрь 1 неделя	**Тема:** «Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	Игровая мотивация: рассматривание	Связка из 2-3 шаров разных цветов; учебный	Леонова Н.Н. Художественное

«Пока мы едины - мы непобедимы»	**Задачи:** продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зеленый, красный, синий, желтый); учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	иллюстраций из сказки «Винни-Пух и все-все-все» Беседа по картинке Чтение стихотворения В. Шипуновой «Непослушный шарик» Рисование «Воздушные шарики» Пальчиковая игра «У нас босые ножки»	рисунок «Воздушный шар»; простой карандаш, краски основных цветов, кисти, салфетки, баночка с водой; аудиозаписи мелодий из детских мультфильмов; стихотворение В. Шипуновой «Непослушный шарик»	творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 87
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** «К нам матрешки пришли» **Задачи:** продолжать знакомить детей с народной игрушкой, учить различать четыре основных цвета; находить по просьбе педагога предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине; закреплять понятия «один», «много», навык соотнесения предметов по цвету; продолжать развивать мелкую моторику; продолжать учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз (справа-налево), не заходя за контур; обогащать лексический запас детей словами: матрешка, игрушка, краска, кисточка	Чтение стихотворения про матрешку Беседа «Сколько матрешек» Дидактическая игра «Найди матрешке стульчик» Рисование «Домик для матрешки»	Большая деревянная матрешка; четыре матрешки среднего размера; 5 игрушечных стульчиков; картинка-образец на ватмане (красный дом, синий забор, зеленая дорожка, желтое солнце); контурная прорисовка этой же картинки на альбомном листе; набор карандашей	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 53
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** «Угощайся, зайка!» **Задачи:** обучать раскрашиванию контурных картинок в книжках-раскрасках; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображение по своему желанию любого угощения для	Чтение потешки «Сидит белка на тележке» Теневой театр по сюжету потешки Рисование «Угости животное» Подвижная игра «Веселый воробей»	Книжки – раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных; силуэты животных для представления теневого театра (белка, птичка, мишка, зайка)	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»:

	персонажа; продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходя за пределы контура, вовремя добирать краску; закрепить технику и правила пользования кистью; развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность			планирование, конспекты, стр. 83
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** «Полотенце для мамочки» **Задачи:** продолжать учить знакомить с цветом; учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размеров изделия; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративному искусству	Игровая мотивация «Сушим полотенца» Беседа «Красивые полотенца» Дидактическое упражнение «Красивый узор для полотенца» Рисование «Украсим полотенце» Пальчиковая игра «Сорока – белобока»	Полотенца с красивыми узорами для рассматривания; веревка, прищепки; образец, выполненный педагогом; заготовки в виде прямоугольников белого цвета; краски основных цветов, кисти, салфетки, стаканчик с водой	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 67
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** «Апельсин и мандарин» **Задачи:** вызвать интерес к фруктам; расширять представления дошкольников о величине, форме; учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; формировать способность осознанно переключать внимание; развивать речь и мышление	Игровая ситуация «Найди отличия» Беседа «Апельсин и мандарин» Подвижная игра «Добеги и назови правильно» Рисование «Фрукты»	Два игрушечных зайца; натуральные фрукты; альбомный лист, гуашь оранжевого цвета, кисти, баночки с водой	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 55
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** «Зимний лес» **Задачи:** обратить внимание детей на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете, учить отличать его от других цветов и называть; продолжать учит рисовать	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» Чтение отрывка стихотворения И. Сурикова «Зима» Рисование «Снег ложиться	Сюжетная картина с изображением зимнего пейзажа; репродукция картины И. Шишкина «Зима»; отрывок стихотворения И. Сурикова «Зима»; листы с	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе

	способом примакивания; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс; развивать речь и мышление	на деревья» Физкультминутка «Как на горке снег…»	изображением ели; белая гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой	«Детство»: планирование, конспекты, стр. 61
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** «Фруктовый сад» **Задачи:** продолжать знакомить с рисованием ладонями и пальцами; уточнять и закреплять называния цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Игровая ситуация «Домик» Беседа «Дом, в котором мы живем» Рисование «В саду» Пальчиковая игра «Апельсин»	Специальные краски, акварель или разведенная гуашь; лист формата А4; салфетки, блюдца	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 63
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Украшаем елочку» **Задачи:** дать представление о новогоднем празднике, елочных игрушках; продолжать знакомить с техникой работы печаткой, показать способ получения отпечатка; развивать целостность восприятия; формировать интерес к процессу продуктивной деятельности, ее результату	Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка» Дидактическая игра «Кто спрятался за елкой» Беседа «Скоро Новый год» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Елочка» Рисование «Украшаем елочку»	Предметные картинки с изображением нарядной новогодней елочки; стихотворения О. Высотской «Елочка» и В. Шипуновой «Елочка»; печатки, вырезанные из картофеля, гуашь	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 57
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Новогодний серпантин» **Задачи**: расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах; продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разных цветов; раскрепощать рисующую руку; формировать умение рисовать красками	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Серпантин» Беседа «Новогодние украшения» Рисование «Кисточки танцуют» Физкультминутка «Как на горке снег…»	Несколько лент серпантина; композиция с изображением новогодней елочки; кисти, краски, салфетки, палитра, баночка с водой, мольберт; стихотворение В. Шипуновой «Серпантин»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 59
Январь	**Тема:**	Игровая мотивация: звучит	Игрушка снеговик, синий	Леонова Н.Н.

2 неделя «Играй - отдыхай»	«Снеговик» **Задачи:** расширять представления детей о зиме, о величине, форме; рассказать о снеговике; упражнять в закрашивании округлых форм; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности; продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу	песня «К нам гости пришли» Чтение загадки про снеговика Беседа и рассматривание снеговика Рисование «Друзья снеговика» Физкультминутка «Погреем руки»	картон, белая гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки; пирамидка; магнитофон; запись «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен), снежинка	Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 64
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** «Конфетти» **Задачи:** учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Игровая мотивация «Маленькие кружочки» Беседа «Что за чудо конфетти» Рисование пальцами «Цветные конфетти» Подвижная игра «Елочка»	Специальная краска, акварель или разведенная гуашь, листы формата А4; вода в баночке, салфетки; хлопушка с конфетти	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр. 41
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** «Машина, пароход и самолет» **Задачи:** учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть в руке	Рассматривание картинок с изображением самолета, машины, парохода Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Рисование «Дорисуй картинку» Физкультминутка «Мы – самолеты»	Изображения транспорта без деталей; кисточки, краски, баночки с водой; картинки с изображением самолета, машины, парохода; стихотворение И. Токмаковой «Поиграем»	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр.39
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** «Цветы» **Задачи:** вызвать желание нарисовать цветок; ознакомить со строением цветка, учить выделять части цветка (серединка, лепестки, стебель, листик); побуждать раскрашивать изображение красками разного цвета; упражнять в технике	Чтение стихотворения «Огонек» Беседа «Цветы на окошке» Рисование «Цветок» Динамическая пауза «Цветы»	Открытки, раскраски с изображением цветов с четко выраженной серединкой и лепестками; гуашь, кисти, баночки с водой»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование,

	рисования гуашевыми красками; знакомить с понятиями «один –много», «часть – целое» на примере цветка; развивать чувство формы и цвета; вызвать заботливое отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них			конспекты, стр. 59
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** «Хвойный лес» **Задачи:** расширять представления детей о зиме; учить выполнять изображения, состоящие из сочетания линий; формировать умение создавать композицию	Чтение стихотворения М. Ивенсон «Елочка» Беседа «Елочка» Рисование «Иголочки для елочки» Физкультминутка «Снегирек»	Предметная картинка с изображением елки, лист бумаги с нарисованной елкой без иголок, цветные карандаши; стихотворение М. Ивенсон «Елочка»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 72
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** «Веселые картинки» **Задачи:** ознакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; познакомить детей с акварельными красками; закреплять знание основных цветов; познакомить с получением новых цветов и оттенков; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать эстетическое восприятие	Чтение потешки «Сорока – белобока» Речевая игра «Доскажи словечко» Рисование на мокрой бумаге Пальчиковая игра «Сорока – белобока»	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю. Васнецова; наборы акварельных красок; акварельная бумага формата А4; круглые кисти, баночки с водой, салфетки, клеенка	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр.18
Февраль 3 неделя «Мужчины-защитники Отечества»	**Тема:** «Вот какие у нас флажки!» **Задачи:** учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета	Чтение отрывка стихотворения Г. Лыгздынь «День Победы» Рассматривание флажков Дидактический плакат «Цветные формы» Рисование «Флажки» Пальчиковая игра	Лист бумаги белого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки; стихотворение Г. Лыгздынь «День Победы»; флажки для показа	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»:

		«Подснежники»		планирование, конспекты, стр. 51
Февраль 4 неделя «Будь осторожен»	**Тема:** «Витамины на кустиках» **Задачи:** дать представление о витаминах; учить создавать ритмические композиции; формировать умение рисовать нетрадиционным способом; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений на бумаге, воспитывать интерес к продуктивной деятельности	Чтение стихотворения В. Шипуновой Игра «Полезно - неполезно» Беседа «Витамины вокруг нас» Рисование «Ягоды» Пальчиковая игра «Дождик»	Магнитная доска; лист бумаги с изображением зеленого куста; ватные палочки; красная гуашь; баночка с витаминами, муляжи фруктов; стихотворение В. Шипуновой «Ягоды на кустиках»	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр.48
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** «Цветок для мамочки» **Задачи:** вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 Марта; ознакомить со строением цветка, учить выделять части; побуждать раскрашивать изображение красками разного цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; знакомить с понятиями «один –много», «часть – целое» на примере цветка; развивать чувство формы и цвета; вызвать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать	Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме» Беседа Лепесток и серединка» Рисование «Цветок» Пальчиковая игра «Распустились подснежники» по стихотворению Ю. Капотова	Открытки, раскраски с изображением цветов с четко выраженной серединкой и лепестками; гуашь, кисти, баночки с водой» стихотворение В. Шуграевой «Маме»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 90
Март 2 неделя «Весна-красна»	**Тема:** «Солнышко» **Задачи:** вызвать интерес к изображению весеннего солнышка; учить сочетать в дном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько прямых линий – лучей; упражнять детей в рисовании кистью; формировать умение замыкать линию в кольцо; создавать условия для	Чтение потешки о солнышке Беседа с рассматриванием картинок солнца Рисование «Солнышко лучистое» Физкультминутка «Солнышко и дождик»	Желтая гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой; листы голубой или белой бумаги; картинки с изображением солнышка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.

	самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и ритма			76
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Спрячь зайку!» **Задачи:** продолжать учить рисовать гуашью, пользуясь нетрадиционными средствами художественной выразительности; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Игровая ситуация «Зайка – побегайка» Подвижная игра «Скачет зайка по дорожке» Рисование «Зеленая трава»	Разведенная гуашь зеленого цвета; плотная бумага с нарисованным контуром зайца; губки, вода, салфетки, клеенка; игрушка - лиса	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 74
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** «Колобок покатился по дорожке» **Задачи:** учить детей создавать изображение предмета из элементов круглой формы, размещать изображение в центре композиции; закреплять умение аккуратно работать с красками	Игровая мотивация: рассматривание книжки «Колобок» Инсценирование сказки «Колобок» Рисование «Колобок»	Удлинённые листы бумаги разного цвета на выбор детям, гуашь, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, салфетки, персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 78
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Курочка Ряба» **Задачи:** вызвать интерес к русской народной сказке; желание повторять вслед за персонажами отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи; продолжать учить рисовать цветными карандашами; помогать круговыми движениями изображать яичко; формировать интерес к книжным иллюстрациям	Игровая мотивация: рассматривание книжки «Курочка ряба Художественно – театральная деятельность по сказке Рисование «Яичко» Пальчиковая игра «Летит над полем птичка»	Персонажи из настольного театра по сказке; желтые карандаши; заготовки с изображением корзиночки; яичко	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.33
Апрель	**Тема:**	Игровая ситуация «Ночь	Гуашь; лист формата А4;	Янушко Е.А.

2 неделя «Удивительный мир космоса»	«Звездочки» **Задачи:** продолжать учить рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	пришла» Беседа «Звездное небо» Рисование «Звездочки» Пальчиковая игра «Ракета»	подготовленная морковь с вырезанной звездочкой; баночки с водой, салфетки	Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр.38
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** «Солнышко и облака» **Задачи:** научить рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов, прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Чтение стихотворения А. Барто «Солнышко» Игровая ситуация «Светит солнышко в окошко» Беседа «Облака на небе» Рисование по эскизам Подвижная игра «Солнышко и туча»	Гуашь оранжевого и светло – синего цветов; листы формата А5 с эскизами, кисточки, баночки с водой, салфетки	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 69
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Сосульки» **Задачи:** вызвать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашью; развивать чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к природе, побуждать передавать свои впечатления через ассоциативные образы с помощью доступных изобразительно-выразительных средств; вызвать интерес к совместному творчеству со сверстниками и педагогом	Игровая мотивация «Где плачут сосульки?» Чтение стихотворения Г. Виеру «Сосулька» Рисование «Сосульки» Физкультминутка «Распустились подснежники» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы»	Картинки с изображением тающих сосулек; металлофон; незавершенная композиция; белая гуашь, кисть, салфетка, баночка с водой; стихотворения Г. Виеру «Сосулька», В. Шипуновой «Сосульки-плаксы»	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие для воспитателей и родителей, стр.58
Май 1 неделя «Семья-это 7-Я»	**Тема:** «Красивые тарелочки» **Задачи:** познакомить детей с декоративным рисованием; учить украшать предметы	Игровая мотивация: рассматривание декоративной посуды Беседа «Посуда в быту» Дидактическая игра	Посуда для рассматривания; силуэты тарелочек для рисования; краски, кисти, салфетки, баночки с водой	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3. Методическое

	круглой формы (тарелочка) с помощью примакивания кистью, располагать изображение по всей форме	«Разноцветная посуда» Рисование «Украсим тарелочки» Пальчиковая игра «Вдоль по реченьке»		пособие для воспитателей и родителей, стр.54
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема:** «Вот какой у нас салют!» **Задачи:** вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно – выразительными средствами; создать условия для экспериментирования с разными материалами; продолжать освоение способа принт; учить рисовать нетрадиционным способом – ставить отпечатки разными предметами	Чтение стихотворения О. Высотской «Салют» Беседа «Праздничный салют» Рисование – экспериментирование Физкультминутка «Бабочка»	Иллюстрации с изображением салюта; лист ватмана синего цвета; яркая гуашь; материалы для нанесения отпечатков; стихотворение О. Высотской «Салют»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 80
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** «Дождь» **Задачи:** расширять представления о признаках весны; учить рисовать весенний дождь цветными карандашами; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима; формировать интерес к продуктивной деятельности	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Грох-грох!» Беседа «Дождь весной» Рассматривание картин с изображением поздней весны Рисование «Дождь» Пальчиковая игра «Дождик, пуще!» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Дождь»	Картины с изображениями пасмурной весенней погоды (по программе «Детство»); заготовка с изображением тучи; цветные карандаши; стихотворения Г. Лагздынь «Грох-грох!», «Дождь»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 91
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** «Божья коровка» **Задачи:** вызвать интерес к насекомым, дать представление о божьей коровке; учить рисовать божью коровку, дополнять незавершенную композицию: рисовать	Игровая ситуация «Божья коровка» Чтение стихотворения К. Малины «Послушай, божья коровка» Беседа «Какого цвета?» Рисование «Божья коровка»	Игрушка или картинка божьей коровки, листы бумаги, вырезанные в форме листика; гуашь красного и черного цветов, кисти, ватные палочки, баночки с водой,	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе

	божью коровку на зеленом листочке; совершенствовать технику рисования гуашью, умение использовать в одной работе два инструмента рисования; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умения видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать	Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»	салфетки; кружки красного и черного цветов; стихотворение К. Малины «Послушай, божья коровка»	«Детство»: планирование, конспекты, стр. 49
Май 5 неделя «Здравствуй, лето»	**Тема:** «Веселые птички над лужайкой» **Задачи:** показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой принт; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком; развивать восприятие; формировать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» Беседа «Птички летают» Пальчиковая гимнастика «Летит над полем птичка» Рисование птичек	Ватман светло – голубого цвета; емкость для краски; гуашь, салфетки, кисть; стихотворение А. Барто «Птичка»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 44

4.9 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Пищащий комочек»	1
2.	«Яблоки в корзине»	1
3.	«Падают, падают листья»	1
4.	«Погремушка»	1
5.	«Построим домик для ежика»	1
6.	«Помидор»	1
7.	«Посуда»	1
8.	«Колобок»	1
9.	«Угостим гостей»	1
10.	«Веселые неваляшки»	1
11.	«Тень-тень, потетень»	1
12.	«Подарок для мамочки»	1
13.	«Витамины»	1
14.	«Белый пушистый снежок»	1
15.	Коллективная работа «Вот какие ножки у сороконожки»	1
16.	«Елочка»	1
17.	Коллективная работа «Вот какая елочка!»	1
18.	«Облака на небе»	1
19.	«Снеговики»	1
20.	«Брёвнышки для дорожки»	1
21.	«Цветок»	1
22.	«Разноцветные камешки»	1
23.	«Бублики для лисички»	1
24.	«Кораблики»	1
25.	«Улитка»	1
26.	«Букет для мамочки»	1
27.	«В гости к солнышку»	1
28.	«Неваляшка»	1
29.	«Колобок на окошке»	1
30.	«Покормим курочку»	1
31.	«Вот, какие у нас флажки!»	1
32.	«Репка»	1
33.	«Улитка»	1

34.	«Витаминная корзинка»	1
35.	Коллективная работа «Праздничный салют»	1
36.	«Дождик»	1
37.	«Цветочная полянка»	1
38.	«Волшебная картина»	1

Месяц, тема неделя	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** «Пищащий комочек» **Задачи:** вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; ознакомить со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей	Игровая мотивация «Что это» Беседа «Что можно слепить» Лепка из пластилина по замыслу детей Физкультминутка «Буратино» Игра «Я могу вот что»	Пластилин, доски для лепки, салфетки для рук	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.98
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Яблоки в корзине» **Задачи:** вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и, сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы; вызвать интерес к содержанию работы	Игровая ситуация «Осень к нам пришла» Беседа «Осенний урожай» Дидактическая игра «Собери яблоки в корзину» Лепка «Яблоки в корзине» Динамическая пауза «Ножки, ножки»	Иллюстрация с изображением яблок в корзине, пластилин, доски для лепки, салфетки для рук; атрибуты для дидактической игры «Собери яблоки в корзину»; разноцветные круги, кукла осень	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 135
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Падают, падают листья» **Задачи:** учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного,	Игровая мотивация «Мишка в лесу» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мишка» Игра «Ножки шагают по дорожке»	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, серого и темно-зеленого цвета; пластилин желтого, оранжевого и красного	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по

	оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых картинок; развивать чувство цвета, тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук	Лепка с комментированием Динамическая пауза «Падают листья»	цветов; салфетки для рук; доски для лепки; осенние листья; стихотворение Г. Лагздынь «Мишка»	программе «Детство»: планирование, конспекты. Стр. 101
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** «Погремушка» **Задачи:** Познакомить детей с лепкой предметов из нескольких частей; учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг другу, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать творческие способности, мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать самостоятельность и любознательность	Разминка «Собрались все дети в круг» Беседа «Что случилось у Зайчихи» Музыкально-динамическая пауза «Пляшет погремушка» Лепка «Погремушка»	Пластилин разного цвета, погремушки, Зайчиха, доски для лепки, салфетки.	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 103
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** «Построим домик для ежика». **Задачи:** формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (толстый-тонкий, высокий – низкий) вызвать у детей сочувствие к персонажу; желание помочь ему.	Игровая мотивация «Поможем ежику» Беседа «Как построить домик» Дидактическая игра «Что нам надо» Лепка «Соберем много веточек»	Игрушка ежик; глина, доски для лепки; ветки деревьев (длинные и короткие, толстые и тонкие); иллюстрации по теме занятия.	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.133
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** «Помидор» **Задачи:** вызвать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство	Игровая мотивация «Чудо-овощ» Беседа «Подарки для зайчика» Лепка «Красные помидоры» Динамическая пауза	Пластилин красного цвета; доски для лепки; муляжи овощей; юбка-тренажер (юбка покроя «солнце»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по

	формы, мелкую моторику; расширять представление детей о красном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность	«Разминка»		программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 137
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** «Посуда» **Задачи:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; закреплять с детьми цвет, форму, величину; размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца; воспитывать бережное отношение к животным; формировать интерес к работе с пластилином. 6) Развивать мелкую моторику.	Чтение сказки «Три медведя» (отрывок) Беседа по содержанию Игра «Мишка косолапый» Лепка «Тарелочки»	Заготовки из картона (желтые круги диаметром 15-20 см, по количеству детей); пластилин красного цвета; игрушки-мишки; тарелочки желтого цвета.	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 104
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** «Колобок» **Задачи:** продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать и находить предметы круглой формы; побуждать называть персонажей сказки; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь; познакомить с понятием «дикие животные»; развивать интерес к лепке	Игровая мотивация «Что в коробке» Беседа «Какой Колобок» Дидактическая игра «Что круглой формы» Театральное представление «Сказочный лес» Лепка колобка Чтение стихотворения	Коробка для обыгрывания; игрушка Колобок; сказочные персонажи из кукольного театра; пластилин или соленое тесто желтого цвета, доски для лепки, салфетки для рук; картинки с предметами круглой формы для дидактической игры	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 139
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины - мы непобедимы»	**Тема:** «Угостим гостей» **Задачи:** закреплять умения отрывать маленькие	Чтение стихотворения Хоровод «Кто у нас хороший» Лепка «Конфетки»	Мягкий разноцветный пластилин, доска для лепки; декоративная тарелка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение

	кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представление детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту, желание заботиться о друзьях и близких			содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 115
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** «Веселые неваляшки» **Задачи:** совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу; способствовать углублению знаний дошкольников о свойствах пластилина (глины); вызвать интерес к занятию; формировать положительный эмоциональный настрой; развивать умение аккуратно пользоваться материалом; формировать интерес к народной игрушке; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия; прививать эстетические чувства – учить украшать предмет мелкими деталями	Игровая мотивация «Развеселим неваляшку» Беседа «Что за игрушка – просто прелесть» Динамическая пауза «Тик-так» Лепка шариков для неваляшки Игровое упражнение «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Неваляшка; глина, дощечки, губка для смачивания пальцев; песня А.Гусева «Мы милашки, куклы-неваляшки	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 142
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** «Тень - тень, потетень» **Задачи:** вызвать у детей интерес к картинкам в книгах; ознакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов; побуждать рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, что нарисовано, обводить пальчиком, обыгрывать; инициировать игры с тенью, вызвать у детей интерес к теневому театру; развивать эстетическое	Дидактическая игра «Назови героя» Теневой театр «Тень-тень…» Беседа «У кого что есть» Раскрашивание знакомых силуэтов «Закрась и укрась»	Оборудование для теневого театра и картонные силуэты героев спектакля—лиса, заяц, два ежа (большой и маленький), декорация (бумажный плетень); силуэты хорошо известных детям животных, растений и бытовых предметов; цветные карандаши и	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.123

	восприятие, координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать самостоятельность, уверенность и активность.		фломастеры	
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** «Подарок для мамочки» **Задачи:** закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представление детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту, желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме	Чтение стихотворения Беседа «Мамин праздник» Дидактическая игра «Собери по цвету» Лепка бусинок Пальчиковая игра «Моя семья»	Бусы для обыгрывания; картон, на котором нарисована нить для бус; пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки для рук; атрибуты для дидактической игры «Собери по цвету»; стихотворение Т. Фоминой «Мамин день»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.131
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** «Витамины» **Задачи:** расширять представление о необходимости витаминов для организма человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; продолжать формировать у детей интерес к лепке; побуждать создавать композицию на тарелочке «Витамины; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; продолжать знакомить со свойствами пластилина	Игровая мотивация «Если хочешь быть здоров» Беседа «Что мы знаем о витаминах» Лепка «Витаминная тарелка» Пальчиковая игра «На траве лежит козленок»	Лист с нарисованной на нем тарелочкой; разноцветный пластилин (на каждого ребенка); доски, салфетки для рук; витамины (образцы для рассматривания); игрушки	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 118
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** «Белый пушистый снежок» **Задачи:** обобщить знания детей о зиме, ее признаках, о свойствах снега; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать бережное отношение ко всему живому; расширять лексический	Игровая мотивация «Собираемся в путешествие по лесу» Беседа «Мишке холодно зимой» Работа «Белый пушистый снежок»	Ватман, бумажные снежинки, декоративные ели, игрушечный медведь, ведро со снегом, бумажные салфетки, вата, клей в мисочке, картинки с изображением туч и	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»:

	запас дошкольников, развивать воображение, мышление; ознакомить с новым способом изображения снега; побуждать добиваться выразительности в работе с помощью нестандартного способа изображения снега; учить отрывать мелкие комочки ваты от большого кома, аккуратно обмакивать их в клей; формировать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту; развивать двигательную активность, моторику пальцев		елочек на каждого ребенка	планирование, конспекты, стр. 142
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** «Вот какие ножки у сороконожки» **Задачи:** вызвать у детей интерес к изображению живых существ; расширять представление дошкольников о зеленом цвете; учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки); развивать координацию движений рук, мелкую моторику	Игра «Угадай, кто это» Игра «Сколько ножек у сороконожки» Лепка «Ножки у сороконожки» Динамическая пауза «Ножки, ножки»	Пластилин зеленого цвета для изображения туловища сороконожки; доски для лепки, стеки; карандаши для упражнения; образец, выполненный педагогом; игрушка сороконожка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 146
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Елочка» **Задачи:** учить создавать образ нарядной праздничной елочки, работать с незавершенной композицией (конус зеленого цвета), учить отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; вовлекать детей в совместное сотворчество с педагогом; развивать чувство цвета и ритма; расширять представление детей о	Игровая мотивация «Здравствуй, елочка» Беседа «Елочка-красавица» Лепка «Шарики на елочке» Хоровод около елочки	Конусы зеленого цвета, пластилин желтого и красного цвета, матерчатые салфетки, маленькая нарядная елочка, новогодние игрушки, диск с записями новогодних песен: «Елочка» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой), «В лесу родилась елочка» (муз.	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 107

	приемах налепливания: прикреплять к фону в определенном месте		Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой)	
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Вот какая елочка» **Задачи**: вызвать у детей интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу»-столбику, пользоваться стекой – делить столбик пластилина на кусочки; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия); знакомить с зеленым цветом (по ассоциации); развивать чувство формы, мелкую моторику	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» Слушание песни «Елочка» (м. Красева, сл. Александровой) Беседа «Чудо-елочка» Лепка веточек Пальчиковая игра «Мы лепили…»	Мягкий пластилин зеленого цвета, стеки, доска для лепки; елка небольшого размера для рассматривания; стихотворения Е. Ильиной «Наша елка», В. Шипуновой «Елочка», магнитофон, запись песни «Елочка» (м. Красева, сл. Александровой)	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 144
Январь 2 неделя «Играй - отдыхай»	**Тема:** «Облака на небе» **Задачи:** учить детей аккуратно отщипывать кусочки пластилина разного размера и формы от большого куска; намазывать пластилин на картон, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторик	Игровая мотивация «В гости зимушка пришла» Беседа по иллюстрациям «Игры детей дома» Создание пластилиновой основы «Зимнее небо»	Картон формата А4; иллюстрации о зиме, игрушка снеговик, «снежки» из ваты для подвижной игры; белый пластилин; дощечки, салфетки;	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 109
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** «Снеговики» **Задачи:** побуждать детей отгадывать загадки; закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями; помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика; закреплять знания о круглой форме, о величине (большой-маленький	Чтение стихотворения о снеговике Подвижная игра «Собери снежки в ведерко» Лепка «Слепим друзей снеговику» Игровое упражнение «Танцы со снеговиком»	Иллюстрации о зиме, игрушка снеговик, «снежки» из ваты для подвижной игры; соленое тесто для лепки, дощечки, салфетки; стихотворение Т. Боковой, аудиомагнитофон,	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование,

	шар); развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у дошкольников аккуратность при работе с текстом; расширять лексический запас детей словами: снеговик, снег, лепить.		музыка (любая) для подвижной игры.	конспекты, стр. 146
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** «Брёвнышки для дорожки» **Задачи:** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями "вперед - назад", формировать интерес к результату труда; развивать мелкую моторику, речь, память; воспитывать эмпатию, трудолюбие, усидчивость, любовь к работе с пластилином.	Чтение сказки «Теремок» Беседа «Мой веселый звонкий мяч…» Игра «Правильно-неправильно» Лепка «Брёвнышки» Физминутка «Теремок»	Пластилин, поднос или подкладная доска; влажные тряпочки, фигурки животных к сказке «Теремок», домик - теремок	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 148
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** «Цветок» **Задачи:** учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику	Игровая мотивация: рассматривание живого растения Беседа «Что растет на подоконнике» Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» Лепка «Собери цветок» Игровое общение «Любимый мамин цветок»	Пластилиновая основа размера А5 любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше на ножках); образец	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 44
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** «Разноцветные камешки» **Задачи:** закреплять умение отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комок теста круговыми движениями; формировать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему листу; формировать интерес и положительное отношение к своей работе	Игровая мотивация «Раз, два, три камешек» Дидактическая игра «Соберем камешки» Лепка «Камешки»	Пластилин разного цвета; доски для лепки, стеки; камешки для игры	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 111

Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** «Бублики для лисички» **Задачи:** вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкать в кольцо; учить декорировать лепные изделия (посыпать манкой, протыкать дырочки карандашом); расширять представления детей о диких животных; развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику	Игровая ситуация «День рождения лисички» Беседа «Готовим праздник для ребят» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Печет-печет бабушка» Лепка бубликов из пластилина способом раскатывания между ладонями Физкультминутка «Теремок»	Пластилин, стеки, манка; карандаши; пластиковая вилочка или зубочистка; две веревочки; клеенки, салфетки для рук; игрушка лиса; стихотворение В. Шипуновой «Печет-печет бабушка»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 153
Февраль 3 неделя «Мужчины-защитники Отечества»	**Тема:** «Кораблики» **Задачи:** вызвать у детей интерес к изображению кораблика нетрадиционным способом лепки; учить раскатывать жгутики и прикреплять к основе, пользоваться стекой – делить столбик пластилина на кусочки; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия); развивать чувство формы, мелкую моторику; формировать интерес и положительное отношение к лепке	Игровая ситуация «В синем море» Беседа «Что есть у корабля» Лепка «Плывет, плывет кораблик» Украшение работы	Пластилин, доски, стеки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; кораблик для рассматривания	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 50
Февраль 4 неделя «Будь осторожен»	**Тема:** «Улитка» **Задачи:** вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика и вытягивания головы и рожек; продолжать учить лепить детей пальцами	Игровая ситуация «Чей дом безопаснее» Беседа «Улитка в домике» Лепка столбика с последующим сворачиванием Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»	Пластилин, доски, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; улитка для рассматривания	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 23
Март 1 неделя	**Тема:** «Букет для мамочки»	Игровая мотивация: рассматривание живого	Пластилиновая основа размера А5 любого	Леонова Н.Н. Художественное

«Международный женский день»	**Задачи:** учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику	растения Беседа «Что растет на подоконнике» Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» Лепка «Собери цветок» Игровое общение «Любимый мамин цветок»	цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше на ножках); образец	творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 125
Март 2 неделя «Весна-красна»	**Тема:** «В гости к солнышку» **Задачи:** формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; побуждать дошкольников к активному общению; развивать речь; закреплять знания о солнце (для чего оно нужно, какое оно); учить передавать образ солнышка в лепке – скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы; упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук; поддерживать желание доводить начатое дело до конца	Чтение стихотворения – загадки Беседа «весна пришла» Дидактическая игра «Путешествие по сказочному лесу» Физкультминутка «За солнышком» Лепка «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Солнышко»	Декорации: сказочный лес, горы, солнышко, тучки; магнитофон; плотный картон синего цвета (1/2 листа формата Ф4); пластилин желтого и красного цветов, салфетка для рук, доска для лепки; аудиозапись мелодии русской народной песенки «Свети, свети, солнышко»	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 37
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Неваляшка» **Задачи:** побуждать детей отгадывать загадки; закреплять умение отщипывать необходимое количество пластилина; раскатывать комок круговыми движениями; помогать соединять комки вместе, создавая образ игрушки;	Игровая мотивация: чтение загадки Беседа «Кукла неваляшка, веселая игрушка» Лепка «Неваляшка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять…»	Пластилин разного цвета; доски для лепки, стеки; неваляшка, образец, выполненный педагогом	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование,

	закреплять знания о круглой форме, о величине (большой-маленький шар); развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у дошкольников аккуратность при работе с текстом			конспекты, стр. 129
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** «Колобок на окошке» **Задачи:** учить детей создавать изображение предмета из элементов круглой формы, размещать изображение в центре композиции; закреплять умение аккуратно работать с пластилином	Игровая мотивация: чтение рнс сказки «Колобок» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять…»	Окошки разного цвета и размера, пластилин желтого цвета, стеки, салфетки, книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 40
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Покормим курочку» **Задачи:** продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Игровая ситуация «В гости курочка пришла» Дидактическая игра «Покорми курочку» Лепка «Вкусные зернышки» Игра «Вышла курочка гулять»	Листы зеленого цвета формата А5, желтый или коричневый пластилин; игрушка – курочка	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 119
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** «Вот, какие у нас флажки!» **Задачи:** учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; продолжать обучение технике размазывания; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство цвета, формы, ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратной работы с пластилином	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные» Беседа «Разноцветные флажки» Лепка «Узор из флажков» Физкультминутка «Паровоз» Игра с флажками	Полосы белого цвета (1/2 листа формата А4, согнутого по горизонтали); флажки разных форм и цветов на каждого ребенка; пластилин, салфетки, стихотворение В. Шипуновой «Флажки такие разные»	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр.159

Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** «Репка» **Задачи:** знакомить детей с русской народной сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь – листочек; развивать чувство формы; формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры.	Чтение сказки «Репка» Беседа «Что растет на огороде» Лепка репки Пальчиковая игра (по выбору) Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Замечательная репка»	Иллюстрации к сказке «Репка»; пластилин желтого и зеленого цветов, доски для лепки, стеки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; репка (настоящая или муляж); стихотворение Г.Лагздынь «Замечательная репка»	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 24
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Улитка» **Задачи:** вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика и вытягивания головы и рожек; продолжать учить лепить детей пальцами	Игровая ситуация «Чей дом лучше» Беседа «Улитка в домике» Лепка столбика с последующим сворачиванием Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»	Пластилин, доски, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; улитка для рассматривания	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 163
Май 1 неделя «Семья-это 7-Я»	**Тема:** «Витаминная корзинка» **Задачи:** расширять представление о необходимости витаминов для организма человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; продолжать формировать у детей интерес к лепке; побуждать создавать композицию на тарелочке «Витамины; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; продолжать знакомить со свойствами пластилина	Игровая мотивация «Если хочешь быть здоров» Беседа «Когда в семье лад» Лепка «Витаминная тарелка» Пальчиковая игра «На траве лежит козленок»	Лист с нарисованной на нем тарелочкой; разноцветный пластилин (на каждого ребенка); доски, салфетки для рук; витамины (образцы для рассматривания); игрушки	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 113
Май	**Тема:**	Игровая мотивация «Вот	Фотослайды с	Леонова Н.Н.

2 неделя «День Победы»	«Праздничный салют» **Задачи:** вызвать у детей интерес к созданию коллективной рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми; дать представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать изображение салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать элементы на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; формировать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности	какой салют!» Чтение стихотворения О. Высотской «Салют» Дидактическая игра «Разноцветный салют» Лепка детьми из разноцветного пластилина	изображением праздничного салюта; основа для коллективной композиции – картон или плотный лист бумаги темно-фиолетового цвета; разноцветный пластилин, стеки; картинка с изображением праздничного салюта; стихотворение О. Высотской «Салют»	Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 157
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** «Дождик» **Задачи:** учить надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Игровая мотивация: отгадывание загадки Беседа «Когда это бывает» Пальчиковая игра «Дождик» Лепка «Струи дождя» Подвижная игра «Тучка и солнышко»	Листы картона серого или голубого цвета формата А4; синий или голубой пластилин	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование, конспекты, стр. 128
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** «Цветочная поляна» **Задачи:** продолжать учить детей работать в коллективе; закрепить навыки создания композиции, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, воображение, творческое мышление; воспитывать у детей чувство красоты,	Игровая мотивация «Весна пришла» Прослушивание произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Весна») Лепка «Цветы на поляне» Динамическая пауза «Цветы»	Запись произведения П.И. Чайковского «Весна»; магнитофон; картинки с изображением декоративных цветов; декоративные цветы на каждого ребенка; ватман для основы; вырезанные	Леонова Н.Н. Художественное творчество Освоение содержания обр. области по программе «Детство»: планирование,

	любовь к природе		силуэты цветов, разные по цвету и форме	конспекты, стр. 140
Май 5 неделя «Здравствуй, лето»	**Тема:** «Волшебная картина» **Задачи:** учить детей намазывать пластилин на картон, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Игровая мотивация «В гости кукла к нам пришла» Беседа по иллюстрациям «Дружат дети всей Земли» Создание пластилиновой основы «Цветовые пятна» Украшение картины «Я люблю…!»	Картон формата А4; разноцветный пластилин; разнообразные предметы и материалы – крупы, пуговицы, бусины, ракушки; иллюстрации детей в хороводе	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3. Методическое пособие, стр. 35

4.10 Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Тема, задачи	Форма организации совместной взросло-детской деятельности	Материал и оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 Задачи: Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия; умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1 часть. Свободная ходьба за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (птички машут крыльями; птички клюют зернышки; птички летают) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем	Верёвки	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 7
	Занятие 2 Задачи: учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног	1 часть. Свободная ходьба за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (птички машут крыльями; птички летают; 3 часть. Ходьба за воспитателем	2 длинные верёвки (2,5-3 м), кукла, игрушка мишка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 34
Сентябрь 2 неделя	Занятие 3 Задачи: Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать	1 часть. Ходьба врассыпную и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками 3 часть. Ходьба за воспитателем: «Пойдём тихо как мышки»	Погремушки на каждого ребёнка, игрушечная собачка (мишка)	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 9
	Занятие 4 Задачи: Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать,	1 часть. Воспитатель для начала даёт детям поиграть с погремушкой. Дети чередуют ходьбу врассыпную с бегом за воспитателем используя всю	Погремушка для каждого ребёнка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие

	ориентироваться в пространстве	площадь группы 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба за воспитателем		движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 35
Сентябрь 3 неделя	Занятие 5 Задачи: Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу; развивать внимание	1 часть. Ходьба и бег между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (ходьба по доске положенной на пол; восхождение на ящик) 3 часть. Ходьба за вос питателем вместе с куклами	Стульчики на каждого ребёнка; куклы на каждого ребёнка	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 10
	Занятие 6 Задачи: Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	1 часть. Дети чередуют ходьбу с бегом между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (ходьба друг за другом по доске, поочередно зайти на ящик и сойти с него) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем между стульями	Стулья по количеству детей, доска (длина 2,5-3 м, ширина 20-25 см), ящик (50*50*20 см); кукла, большой мяч, игрушка мишка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 36
Сентябрь 4 неделя	Занятие 7 Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	1 часть. Ходьба врассыпную и бег. Ходьба по дорожке между двумя параллельными линиями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (ползание на четвереньках; бросание на дальность правой и левой рукой) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем	2 стойки, длинная верёвка, маленькие мячи по количеству детей, игрушечная собака	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 15
	Занятие 8 Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и	1 часть. Дети чередуют ходьбу врассыпную с бегом. Выполняют ходьбу по дорожке между двумя параллельными линиями (ширина 3х-35 см)	2 стойки, длинная верёвка, шишки по количеству детей, игрушка собака,	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку,

	бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту	2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Свободная ходьба за воспитателем	шапочка «Наседка», «Цыпленок»	развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 38
Октябрь 1 неделя	Занятие 9 Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни	1 часть. Дети чередуют ходьбу с бегом за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (дети выполняют лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом, индивидуально по 2-3 раза) 3 часть. Свободная ходьба. Сесть на стулья или гимнастическую скамейку	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 14
	Занятие 10 Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость	1 часть. Чередование ходьбы с бегом вместе с воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем	Гимнастическая доска (ширина 30-35 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, мяч	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 40
Октябрь 2 неделя	Занятие 11 Задачи: Учить лазать по гимнастической башенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умения реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (лазанье по гимнастической башенке) 3 часть. Ходьба за воспитателем	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 19
	Занятие 12 Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать	1 часть. Ходьба череду ется с бегом 2 часть. Общеразвивающие упражнения	Гимнастическая доска, цветные платочки по	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые

	и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу	(с платочком; ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу; прокатывание мяча) 3 часть. Спокойная ходьба врассыпную с воспитателем	количеству детей, мяч	шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 41
Октябрь 3 неделя	Занятие 13 Задачи: Ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; научить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочками) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем	Мешочки с песком по количеству детей(150 г), верёвка (6-8 м), ящик (50*50 см), или обруч (диаметр 1 м)	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 20
	Занятие 14 Задачи: Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с кубиками) 3 часть. Ходьба обычным шагом и на носках	По 2 кубика на каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-35 см, высота 25-30 см)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 39
Октябрь 4 неделя	Занятие 15 Задачи: Учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с шишками) 3 часть. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу	По 2 шишки (или по 2 маленьких мяча) на каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 21

	Занятие 16 Задачи: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения	1 часть. Ходьба и бег с погремушкой 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) 3 часть. Спокойная ходьба парами за воспитателем	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи на каждого ребёнка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 41
Ноябрь 1 неделя	Занятие 17 Задачи: Учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу	1 часть. Ходьба и бег с ленточкой в руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с ленточкой) 3 часть. Ходьба обыкновенным шагом и на носках – «Идти тихо как мышки»	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 22
	Занятие 18 Задачи: Учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку	1 часть. Ходьба и бег со сменой темпа, обруч держать в обеих руках перед собой – «Машины едут то быстро то медленно» 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем) 3 часть. Спокойная ходьба парами за воспитателем	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 42
Ноябрь 2 неделя	Занятие 19 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине лежат мешочки с песком. 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочками) 3 часть. Ходьба с остановками по сигналу	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная верёвка, игрушеч ная машина	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 23

	Занятие 20 Задачи: Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Малоподвижная игра «Кто тише»	Мячи по количеству, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр.41
Ноябрь 3 неделя	Занятие 21 Задачи: Учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя	1 часть. Ходьба и бег между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (на стуле) 3 часть. Ходьба. Повторить игру «Кто Тише»	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 24
	Занятие 22 Задачи: Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком) 3 часть. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно)	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 44
Ноябрь 4 неделя	Занятие 23 Задачи: Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная верёвка, ящик (5х*50*10 см) или обруч (для метания)	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 24

	Занятие 24 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем (с платочками) 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с платочками) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнасти ческая скамейка, 2-3 дуги (воротца)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 45
Ноябрь 5 неделя	Занятие 25 Задачи: Учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба со сменой темпа	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротца), маленький обруч	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 25
	Занятие 26 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба со сменой темпа	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротца), маленький обруч	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 46
Декабрь 1 неделя	Занятие 27 Задачи: Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений	1 часть. Ходьба и бег друг за другом 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с шишками) 3 часть. Ходьба друг за другом	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 26

	Занятие 28 Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	1 часть. Ходьба и бег друг за другом 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой) 3 часть. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр.46
Декабрь 2 неделя	Занятие 29 Задачи: Учить бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве	1 часть. Ходьба и бег друг за другом 2 часть. Общеразвивающие упражнения (на стульях) 3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнасти ческие скамейки	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 27
	Занятие 30 Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину	1 часть. Ходьба и бег между обручами, разложенными врассыпную 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем) 3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки или башенка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 47
Декабрь 3 неделя	Занятие 31 Задачи: Закреплять умение ходит в колонне по одному; упражнять в бросание предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места	1 часть. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочком) 3 часть. Ходьба обычным шагом и на носках	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обруча для метания в цель	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с.

				Стр. 27
	Занятие 32 Задачи: Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку; совершенствовать навык бросания предмета из- за головы (учить выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Ходьба змейкой за воспитателем	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 46
Декабрь 4 неделя	Занятие 33 Задачи: Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений	1 часть. Ходьба и бег друг за другом 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба друг за другом со сменой темпа	2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 28
	Занятие 34 Задачи: Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком) 3 часть. Спокойная ходьба Малоподвижная игра " Кто тише "	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастические скамейки большого размера, игрушечкая собачка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 47
Январь 2 неделя	Занятие 35 Задачи: Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочками) 3 часть. Спокойная ходьба за воспитателем	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, длинная верёвка (6-8 м), ящик (50*50) или обруч (диаметр 1 м)	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-:

				Учитель. 199 с. Стр. 29
	Занятие 36 Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем с кубиками в руках 2 часть. Общеразвивающие (с кубиками) 3 часть. Ходьба обычным шагом и на носках	По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка птички	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 48
Январь 3 неделя	Занятие 37 Задачи: Учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; упражнять в лазанье по гимнастической стенке	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с платочком) 3 часть. Ходьба в колонне по одному	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 30
	Занятие 38 Задачи: Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координации движений; приучать выполнять задание самостоятельно	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие (с погремушкой) 3 часть. Ходьба. Малоподвижная игра «Найди себе пару»	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастическая скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 49
Январь 4 неделя	Занятие 39 Задачи: Учить ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с кубиками) 3 часть. Ходьба в колонне Игра «Кто тише»	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова,

				Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 31
	Занятие 40 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	1 часть. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с шишками) 3 часть. Ходьба змейкой за воспитателем	По 2 шишки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастической скамейке, 2 стойки, верёвка или рейка, маленький обруч для игры	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 50
Январь 5 неделя	Занятие 41 Задачи: Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить чтобы дети были внимательными, дружно играли	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой) 3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 32
	Занятие 42 Задачи: Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвиваю щие упражнения (с мешочками) 3 часть. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 52
Февраль 1 неделя	Занятие 43 Задачи: Учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию	1 часть. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе – «Машины едут быстро и медленно» 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем)	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав.

	чувства равновесия, ориентировки в пространстве	3 часть. Спокойная ходьба друг за другом		И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 33
	Занятие 44 Задачи: Учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 53
Февраль 2 неделя	Занятие 45 Задачи: Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (на стуле) 3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 34
	Занятие 46 Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке. Ходьба и бег чередуются 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком) 3 часть. Ходьба. Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейки (или верёвка), маленький обруч	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 54
Февраль 3 неделя	Занятие 47 Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба друг за другом	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча или ящика	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав.

	движений и чувства равновесия			И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 35
	Занятие 48 Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть	1 часть. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с платочком) 3 часть. Ходьба на носках и обычным шагом	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 54
Февраль 4 неделя	Занятие 49 Задачи: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть	1 часть. Ходьба и бег чередуются. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) 3 часть. Ходьба в колонне по одному	Погремушки по количеству детей, палка с прикреплен ным на ниточке шаром, 4-6 кубиков	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 36
	Занятие 50 Задачи: Упражнять в катинии мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу	1 часть. Ходьба и бег с кубиками в руках 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с кубиками) 3 часть. Ходьба обычным шагом и на носках	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка или рейка; на двоих детей по одному мячу	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 55
Март 1 неделя	Занятие 51 Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию	1 часть. Чередование ходьбы и бега в колон не по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с шишкой) 3 часть. Ходьба с	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав.

	выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	остановкой по сигналу воспитателя		И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 36
	Занятие 52 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 часть. Ходьба и бег. По указанию воспитателя взять ленту 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой) 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 56
Март 2 неделя	Занятие 53 Задачи: Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца; приучать сохранять направление при метании и катании мячей	1 часть. Ходьба и бег чередуются. По указанию воспитателя взять мячи 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Ходьба обычным шагом и на носках	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 37
	Занятие 54 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	1 часть. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем) 3 часть. Ходьба в колонне по одному по периметру помещения, ходить парами	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 58
Март 3 неделя	Занятие 55 Задачи: Учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Дети берут мешочки с песком 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочками)	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/

	ловкости, преодолению робости	3 часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал		автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 38
	Занятие 56 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 часть. Ходьба и бег змейкой между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (на стуле) 3 часть. Ходьба ритмично хлопать в ладоши	Стулья по количеству, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 59
Март 4 неделя	Занятие 57 Задачи: Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя	1 часть. Ходить по кругу взявшись за руки. Бег врассыпную 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком) 3 часть. Ходьба обычным шагом на носках	Флажки и мешочки с песком по количеству, длинная верёвка	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 39
	Занятие 58 Задачи: Учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному по периметру комнаты 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба гурьбой за воспитателем	1-2 наклонные доски, мяч средней величины	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 60
Апрель 1 неделя	Занятие 59 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе

	скамейке; учить быстро реагировать на сигнал	(с платочком) 3 часть. Ходьба в колонне по одному или гурьбой, с остановкой по сигналу воспитателя	верёвки	«Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 40
	Занятие 60 Задачи: Учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предмета	1 часть. Ходьба и бег врассыпную с погремшкой в руках 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) 3 часть. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 61
Апрель 2 неделя	Занятие 61 Задачи: Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 часть. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Спокойная ходьба друг за другом	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 41
	Занятие 62 Задачи: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизон тальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с платочком) 3 часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча или ящики	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 61
Апрель 3 неделя	Занятие 63 Задачи: Закреплять умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу;	1 часть. Ходьба в колонне по одному (дети должны при этом ритмично греметь погремушкой) 2 часть. Общеразвивающие упражнения	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе

	способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал	(с погремушкой) 3 часть. Ходьба. По кругу взявшись за руки		«Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр.42
	Занятие 64 Задачи: Учить бросать мяч вперёд и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	1 часть. Ходьба, во время которой дети должны ритмично ударять кубиком о кубик. Бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с кубиками) 3 часть. Ходьба врассыпную парами	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклон ные доски, сетка или лента и 2 стойки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 61
Апрель 4неделя	Занятие 65 Задачи: Учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекратить движение	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с шишками) 3 часть. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 43
	Занятие 66 Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	1 часть. Ходьба и бег с лентой в руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой) 3 часть. Спокойная ходьба	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 63
Май 1 неделя	Занятие 67 Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди;	1 часть. Ходьба и бег в медленном темпе с обручем в руках 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем)	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе

	способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	3 часть. Ходьба. В колонне по одному	скамейки, 3-4 больших обруча	«Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 44
	Занятие 68 Задачи: Закреплять умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентироваться в пространстве	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочком) 3 часть. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, 1-2 наклонные доски	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 64
Май 2 неделя	Занятие 69 Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжки в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Ходьба по кругу взявшись за руки	Мячи среднего размера по количеству, 1-2 наклонные доски	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 465
	Занятие 70 Задачи: Учить бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развитию умения быстро реагировать на сигнал	1 часть. Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями 2 часть. Общеразвивающие упражнения (со стульями) 3 часть. Ходьба. В колонне по одному обычным шагом и на носках	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или верёвка	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 65
Май 3 неделя	Занятие 71 Задачи: Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке 2 часть. Общеразвивающие упражнения	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе

	гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер	(с платочком) 3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	скамейки	«Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 45
	Занятие 72 Задачи: Учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 65
Май 4 неделя	Занятие 73 Задачи: Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координации движений; воспитывать смелость	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом) 3 часть. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнасти ческие скамейки, сетка или 2 стойки с лентой	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр. 46
	Занятие 74 Задачи: Закреплять умение ка тать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия	1 часть. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем) 3 часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 65
Май 5 неделя	Занятие 75 Задачи: Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку,	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения (с флажками) 3 часть. Ходьба со	Флажки по количеству, 2 стойки, длинная рейка и	Физ. развитие. План-ние работы с детьми 2-4 лет по программе

	прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; разви вать ловкость и координацию движений	сменой темпа (быстро и медленно)	верёвка, шапочка пчёл по количеству, шапочка или игрушка мишка	«Детство»/ автор. - состав. И. М. Сучкова, Е. Мартынова.-: Учитель. 199 с. Стр.47
	Занятие 76 Задачи: Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в дли ну с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку	1 часть. Ходьба и бег за воспитателем 2 часть. Общеразвивающие упражнения 3 часть. Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик (50*50*10 см) или обруч (для метания)	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в мат-ку, развитие движения. - 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. Стр. 67