

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №69 «МАЛЬВИНА».

**«РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовил:
воспитатель Т.Е. Мачулина



**«В ВАШЕЙ СЕМЬЕ И ПОД
ВАШИМ РУКОВОДСТВОМ РАСТЕТ
БУДУЩИЙ ГРАЖДАНИН.**

**ВСЕ , ЧТО СОВЕРШАЕТСЯ В
СТРАНЕ, ЧЕРЕЗ ВАШУ ДУШУ И
ВАШУ МЫСЛЬ - ДОЛЖНО
ПРИХОДИТЬ К ДЕТЯМ».**

**ЭТУ ЗАПОВЕДЬ А.С. МАКАРЕНКО
НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПРИ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК
С ДЕТЬМИ, ТАК И С ИХ
РОДИТЕЛЯМИ.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей стали искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

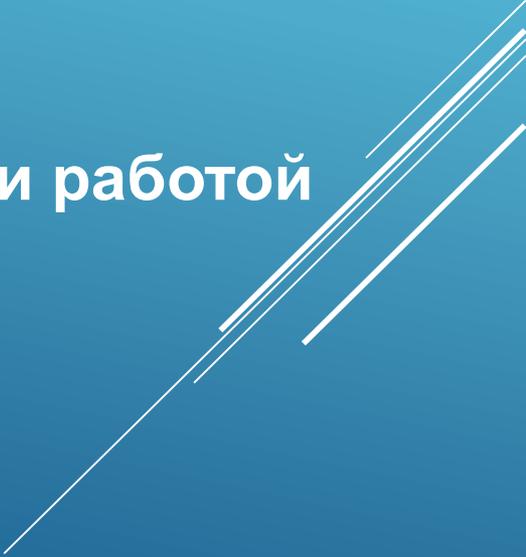
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумения.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НАПРАВЛЕНА НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- установление единства в воспитании детей;
 - педагогическое просвещение родителей;
 - изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
 - ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.
- 

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»;
- совместные конкурсы: «Дары Осени», «Мой гербарий»,
- поделки из природного материала, поделки из овощей,
- сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки»;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья» «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи.
- досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты»;
- поручения родителям.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.