

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one on the left, a pink one on the right, and a brown one in the middle. A ladybug is on a leaf in the bottom right. The text is in a bright pink color.

ТРИЗ как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель
Рязанова Т.Н

ДЕВИЗ ТРИЗ:



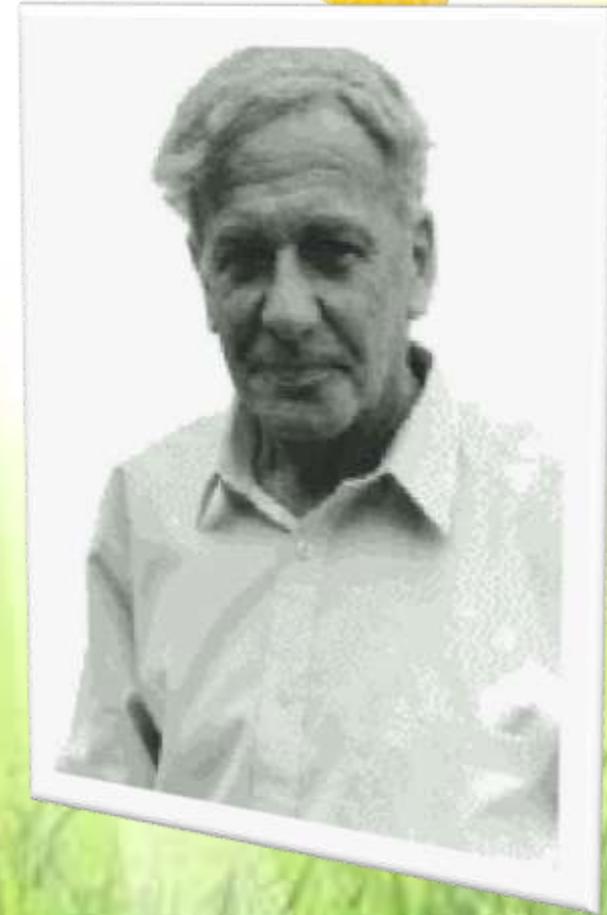
- *«Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.*
- *Средство работы с детьми – педагогический поиск.*
- *Если ребенок не задает вопроса, то педагог задает его сам: «Что было бы, если...»*
- *Занятие- не форма, а поиск истины»*



ТРИЗ – теория решения изобретательных задач



- Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер.
- В настоящее время приемы и методы технического ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.



Цель ТРИЗ в педагогике

Научить ребенка мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент выявления у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои «маленькие» проблемы.

Принципы построения занятий по ТРИЗ.



- - Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.



- Системный подход



- Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия



- Обязательная активизация творческого воображения

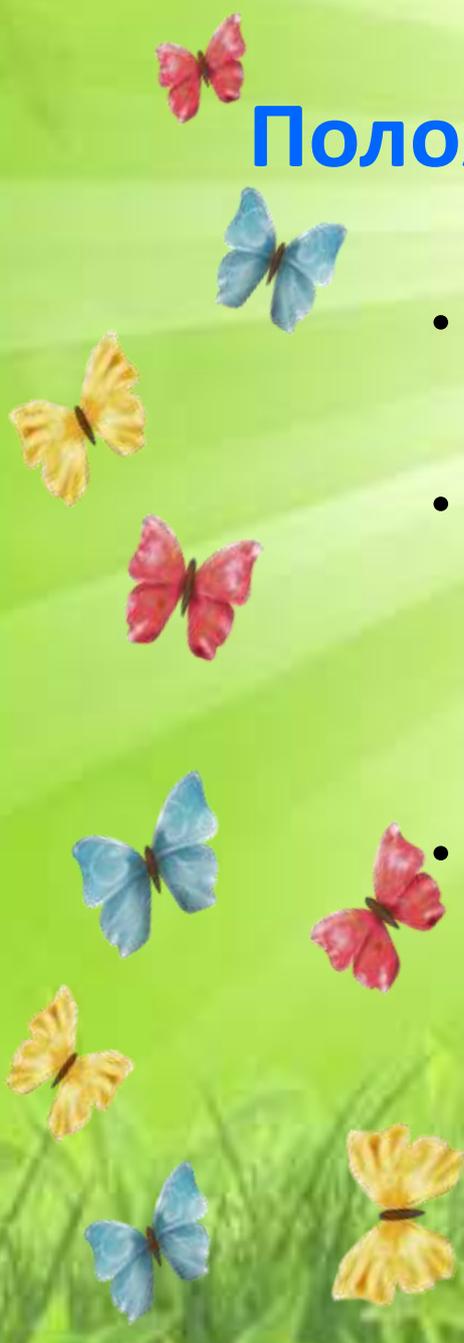
Что дает творчество ребенку?

- - Дает возможность проявить себя.
- - Стремление получать новую информацию об окружающем.
- - Развивает потребность в познавательной деятельности.
- - Дает возможность созидать, творить.
- - Способствует развитию аналитических способностей.
- - Формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения



Приемы и методы ТРИЗ.

- Использование таблиц, схем, графических изображений для составления сказок, историй
- Вовлечение детей в процесс рассматривания картин, репродукций, используя приемы выхода за картину.
- Использование волшебников Дели-Давай, Догоняйка, Убегайка.

A vertical column of ten colorful butterflies (pink, blue, yellow, and orange) is positioned on the left side of the slide, appearing to fly upwards. The background is a soft-focus green field with a bright light source in the upper right corner.

Положительные стороны ТРИЗ:

- - У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.
- - ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- - ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

Основные этапы методики ТРИЗ



- 1. Поиск сути



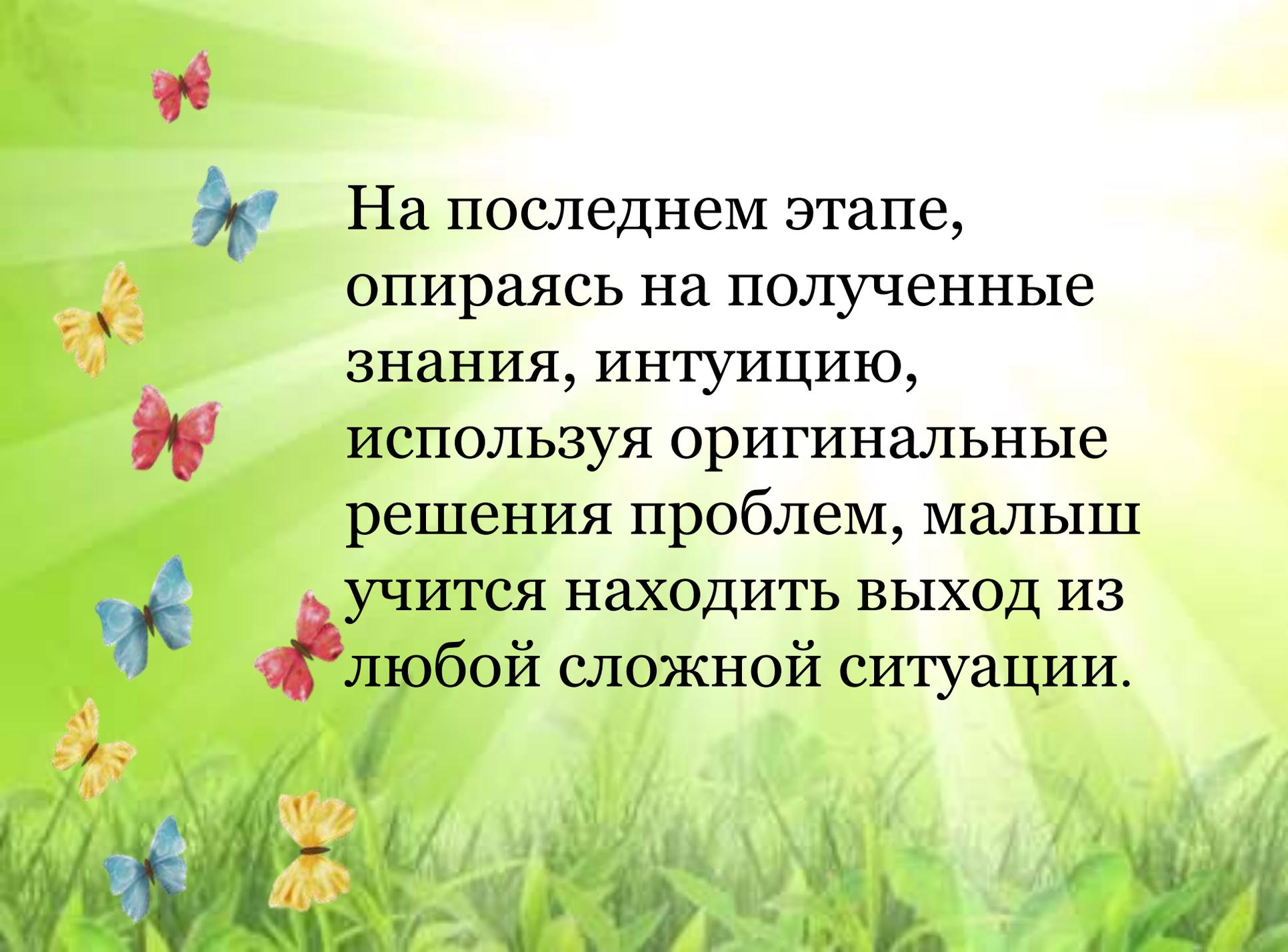
- 2. «Тайна двойного»



- 3. Разрешение противоречий



- 4. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов



На последнем этапе,
опираясь на полученные
знания, интуицию,
используя оригинальные
решения проблем, малыш
учится находить выход из
любой сложной ситуации.



- **Творчество – самый эффективный способ активного развития личности и развития человечества в современном быстро меняющемся мире.**





Мозговой штурм

- Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.
- Изобретательские задачи должны быть доступны детям по возрасту.



Методы ТРИЗ

1

- Метод мозгового штурма

2

- Метод каталога

3

- Метод фокальных объектов

4

- Метод системный анализ

5

- Метод морфологического анализа

6

- Метод золотой рыбки

7

- Моделирование маленькими человечками

8

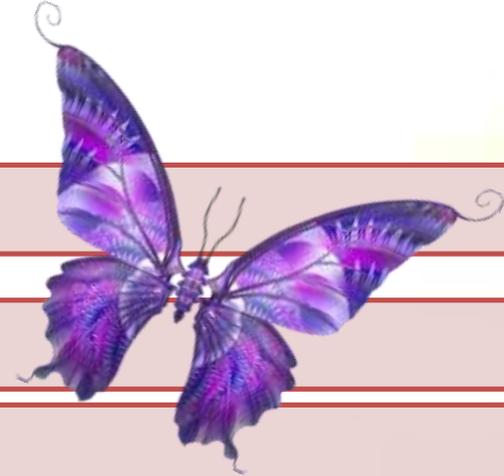
- Метод проб и ошибок

9

- Мышление по аналогии

10

- Типовые приемы фантазирования





Правила мозгового штурма:

- исключение всякой критики;
 - поощрение самых невероятных идей;
 - большое количество ответов, предложений;
 - чужие идеи можно улучшать.
- 



Синектика

личностная аналогия (эмпатия).

прямая аналогия

фантастическая аналогия

Синектика всегда проводится в паре с
мозговым штурмом.



Морфологический анализ



Обычно для морфологического анализа строят таблицу (две оси) или ящик (более двух осей). В качестве осей берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их варианты по каждой оси



Метод фокальных объектов (МФО)



Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.



Да - нет - ка



Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.





Метод Робинзона

Формирует умение находить применение казалось бы совсем ненужному предмету. Может проводиться в виде игры "Аукцион" в старшей группе и подготовительном классе. Воспитатель предлагает детям предмет (например, фантик от жвачки, колпачок от ручки и др.) и просит придумать ему как можно больше применений. Предмет "продается" тому кто сделал последнее предложение



Типовое фантазирование



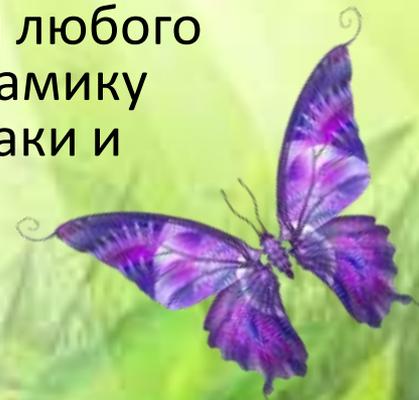
Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов:





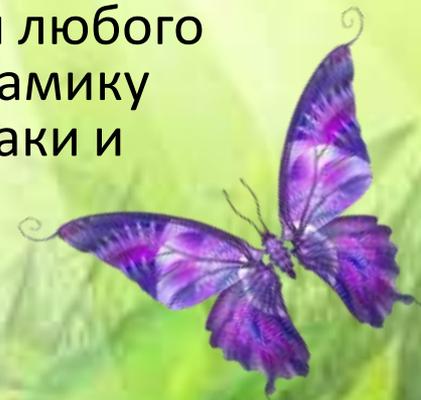
Системный оператор

- Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга.
- Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: системный оператор. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.





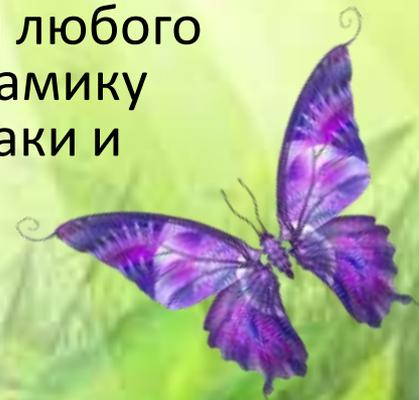
- Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга.
- Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: системный оператор. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.





Системный оператор

- Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга.
- Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: системный оператор. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.





МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ



- **Цель:** расширение представлений о физических состояниях веществ (твердый, жидкий, газообразный);
- развитие воображения,
- моделирование

