Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»
Протокол от 29.08.2023 года, № 149___

Е.М. Якушина

Подписан: Е.М. Якушина
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ "" Детский сад № 69 ""Мальвина""", CN=Е.М. Якушина, E=ds69@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»
Приказ от 29.08.2023 года, № _149__
_____ /___Е.М. Якушина_____/

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»
на 2023-2024 учебный год
Группа: общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Тамбов
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка: 4
Цель 4
Задачи 4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5
Нормативно-правовые документы 5
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы 6
Срок реализации рабочей программы 6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми 9
2. Содержательный раздел 19
2.1 Содержание образовательной деятельности 19
Социально-коммуникативное развитие. 19
Познавательное развитие. 23
Речевое развитие. 25
Художественно-эстетическое развитие. 30
Физическое развитие. 40
2.2 Модель организации образовательного процесса 46
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 46
2.3 Структура реализации образовательной деятельности 50
2.4 Планирование образовательного процесса 53
2.5 Формы взаимодействия с родителями 63
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 66
3. Организационный раздел 68
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 68
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 68
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 71
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 73
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 74
3.6 Материально-техническое оснащение программы 76
4. Приложения 78
Перечень художественной литературы 78
Перечень музыкальных произведений 83
Перечень произведений изобразительного искусства 86
Примерный перечень анимационных произведений 86

Приложение 1. Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (мир социальных отношений, безопасное поведение, формирование ЗОЖ)…….87

Приложение 2.Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Познавательное развитие» (математическое развитие) ……..101

Приложение 3. Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Познавательное развитие» (предметный и рукотворный мир, природный мир)……117

Приложение 4. Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)……133

Приложение 5. Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)……..147

Приложение 6. Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)……..161

Приложение 7.Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)…….180

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

	• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы №8 на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 29 человек 15 девочек – 52 % 14 мальчиков – 48 % ОПИСАНИЕ
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и

	сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69 «Мальвина»

Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2023/ 2024 учебный год

Группа №

Воспитатели:

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса

в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.
Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.
Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: случившаяся ссора детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).
Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? *Я*думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
- со значениями 3,8 и более																	
- со значениями 2,3-3,7																	
со значениями 2,2 и менее																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес прожи-вания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые досто-примечательности родного города/по-селения		Знает о значе-нии солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно поль-зуется порядко-выми количест-венными числи-тельными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает крут, квадриг, тре-угольник. прямо-угольник, овал. Соотносит объ-емные и плоскос-тные фигуры		Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегод-ня — завтра; сначала — по-том). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
Итоговый показа-тель по группе (среднее значение)																					
- со значениями 3,8 и более																					
- со значениями 2,3-3,7																					
со значениями 2,2 и менее																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											
- со значениями 3,8 и более											
- со значениями 2,3-3,7											
со значениями 2,2 и менее											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не-сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
- со значениями 3,8 и более																	
- со значениями 2,3-3,7																	
со значениями 2,2 и менее																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементар-ные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, чет-веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
- со значениями 3,8 и более															
- со значениями 2,3-3,7															
со значениями 2,2 и менее															

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт

	освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов

	инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового

	труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	4) В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и

	другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным	*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:* педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
	2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
	3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции,

	свои флаги и гербы.
	4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в

согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не	4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые

перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный

производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);	Приложение № «Перечень художественной литературы»

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;	21.6.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки,	(высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

театра, музея, цирка;	
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения,	21.6.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,

формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе	цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с

коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к

	предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
3) конструктивная деятельность:	21.6.2.3. Конструктивная деятельность.

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки	21.6.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или

разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.
5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;	21.6.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий	несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

	Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад

	(спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
	2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
	3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча

	правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.
	4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

	коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке;

		деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		– Проектная деятельность; – Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		– Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 494 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Учебный план
организованной образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 «Мальвина»
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей/комбинированной направленности				
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1. Обязательная часть		(количество периодов/ длительность)				
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Окружающий мир:	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	природный мир /предметный и рукотворный мир					
	краеведение	*образовательные ситуации в режимных моментах*				
Речевое развитие	Речевое развитие	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Обучение грамоте				1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Чтение художественной литературы	*интеграция*				
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений:	*Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям*			1/ 25 мин	1/ 30 мин
	социальный мир					
	безопасное поведение					
Физическое развитие	*формирование основ здорового образа жизни*					
	Физическая культура	2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
	Мир искусства: *рисование*	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин

	лепка, аппликация	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	конструирование	*образовательные ситуации в режимных моментах*				
Всего		9/ 90 мин	9/ 135 мин	9/ 200 мин	12/ 325 мин	12/ 390 мин
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Художественно-эстетическое развитие	Ритмопластика. Танцевально-ритмическая гимнастика		1/1 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение					1/ 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки		10/ 100 мин	11/ 165 мин	11/ 220 мин	13/ 325 мин	14/ 420 мин

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Тема, цель	**Рекомендуемое время проведения**	**Итоговое мероприятие**	**Формы работы с детьми**
Тема: День знаний **Цель:** Познакомить детей со школьным праздником; выявить знания ребят по математике, окружающему миру, развитию речи, полученные в детском саду; создать праздничное настроение у воспитанников.	**Сентябрь 1 неделя**	Музыкальное развлечение «День знаний»	Беседы «О школьных принадлежностях» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Отдел школьных принадлежностей». Конструирование из кубиков «Строим детский сад»; аппликация «Книжная закладка». Слушание музыки Шаинского «Вместе весело шагать», «Учат в школе» С.Маршак «Первый день календаря»
Тема: Волшебница осень **Цель:** Уточнение представлений по существенным признакам сезона, основные осенние признаки. Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам.	**Сентябрь 2-3 неделя**	Концерт «Осень разноцветная»	Наблюдения: погода в солнечный и пасмурный день, небесные светила, изменение цвета листьев на участке, травянистые растения и деревья. Целевые прогулки по участку. Рассматривание картин «Времена года». Общение «Что нам осень принесла». Игры: «Опиши, я отгадаю», «Найди такой же листок, как на дереве».
Тема: Наш детский сад **Цель:** Различение людей разного возраста и пола, выделение некоторых особенностей их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Уточнение знаний о профессиях в детском саду.	**Сентябрь 4 неделя**	Викторина «Что такое детский сад»	С/р «Детский сад. Фотовыставка праздники в детском саду». Чтение: Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Разучивание пословиц о дружбе. Д/и «Давай познакомимся» Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка в детском саду» Наблюдение за трудом сотрудников д/с.
Тема: Наши друзья животные **Цель:** Уточнение представлений о домашних и диких животных, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе.	**Октябрь 1 неделя**	Театрализованная игра: «Путешествие в деревню».	Рассматривание картин «Дикие животные», «Домашние животные». Общение «Мое любимое животное». Д/и «Кто где живет и чем питается». «Семья животных».

			С/р «На животноводческой ферме». Чтение стихов А. Барто, С Капутикян «Маша обедает», Игра «Охотник и пастух», «Волк и заяц»
Тема: Осенний калейдоскоп **Цель:** Расширение представлений об овощах и фруктах, что такое овощи и фрукты, где они растут, различать по запаху, вкусу, на ощупь, по внешнему виду.	**Октябрь 2 неделя**	Игра – драматизация «Веселые овощи и фрукты»	Мп/и «Хлопай, топай». «Определи на ощупь», «Определи на вкус». Рисование: «Овощи», «Фрукты». Аппликация коллективная «Поспели яблоки в саду» Игра «Опиши. я отгадаю», «Чудесный мешочек» П/и «Кто скорее соберет».
Тема: Удивительный мир предметов **Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы.	**Октябрь 3 неделя**	Мастерская добрых дел «книге- вторую жизнь»	Беседы: «Как люди используют кожу и дерево?», «Искусственные материалы – необходимы», «Какая бывает мебель?», «Изобретатель-кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин - Распродажа», «Супермаркет», «Салон красоты» Рисование на тему «Мебель будущего».
Тема: День мультипликации **Цель:** Ознакомление детей с историей мультфильмов (как появились первые мультфильмы, какие бывают мультфильмы:(пластилиновые,	**Октябрь 4 неделя**	Игра – рисование «Мой любимый сказочный персонаж»	Игровое упражнение «Напомним сказочному персонажу «Незнайке», где лежат наши вещи». Ситуация «День рождение кота Леопольда» Рисование «Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма».

рисованные, кукольные,), профессиями связанными с созданием анимационных фильмов (художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, актёр, оператор). Расширение знаний детей о русских положительных мультфильмах и их героях.			Д/и «Кто больше назовет мультфильмов». Виртуальная экскурсия в «Музей мультипликации» Сюжетно-ролевая игра: «Кинотеатр», «Киностудия мультфильмов». Этюд « Буратино в гостях у Мальвины».
Тема: Пока мы едины- мы непобедимы **Цель:** Приобщение детей к истории России. Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки) Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.	**Ноябрь 1 неделя**	«День народного единства» (досуговое мероприятие)	Рассматривание карты России Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны» (показ альбома) Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т. п. Беседа: «Что означает – народное единство» Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Подвижные игры народов России Ситуативная беседа «Мы такие все разные – давайте, будем дружить» Рисование ладошками «Голубь мира»
Тема: Народные игрушки **Цель:** Формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Познакомить с традициями, обычаями народных праздников, их атрибутикой, персонажами. Знакомство с предметами и действиями с ними. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Побуждать интерес к предполагаемой деятельности. Способствовать развитию	**Ноябрь 2 неделя**	Создание тематических уголков в группах	Беседа с детьми на тему «Русские народные игрушки: матрешка, дымковская барыня, гжельская и хохломская посуда, музыкальные инструменты.» Д/и: «Придумай предложение» *(*научить составлять предложения со словом «матрёшка»)

воображения, внимания, памяти и речи детей.			
Тема: Если вы вежливы **Цель:** Сравнение разных ярко выраженных эмоциональных состояний в выражении лица, жестах, интонации голоса.	**Ноябрь 3 неделя**	Творческая игра «Волшебные слова»	Д/и «У нас в гостях кукла Таня» Беседа «Что значит быть вежливым» Д/и «Умей извиниться» Музыкальная игра «Дети и пес» Игр.упр «Передай другому», «Пожалуйста» . Чтение стихотворения «Спасибо» И. Токмакова. Общение «Мой хороший поступок», «Знакомство»
Тема: День матери **Цель:** Углубление представлений о членах семьи.	**Ноябрь 4 неделя**	Этюд: «Скажи доброе слово маме»	Чтение стихотворения Е.Благинина: «Посидим в тишине» Беседа «Моя мама» Игра с движением «Мамины помощники». Рисование «Платье для мамы». Аппликация «Подари маме букет». Д/и «Родственники» С/р «Семья»
Тема: Растем здоровыми, активными, жизнерадостными **Цель:** Представления о некоторых особенностях своего организма (руки, ноги, уши, глаза, ресницы, нос)	**Ноябрь 5 неделя**	Спортивный праздник «Будем бегать и шагать, будем силы набирать»	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Правила личной гигиены». Игр.упр. «Расскажем Мишке, что делать если заболел» Общение «Почему болят зубы» Беседа «Что такое витамины и где они живут» С/р «Больница»
Тема: Зимушка-зима **Цель:** Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой.	**Декабрь 1 неделя**	Выставка рисунков «Снегопад»	Наблюдение: зимний пейзаж, явления природы, труд дворника, работа снегоуборочной машины. Игра «Найди дерево по описанию», «Снежный ком» Рисование «Снежинки». Конструирование «Снеговик» Беседа «Первый месяц зимы»
Тема: В гостях у художника	**Декабрь 2**	Выставка «Галерея	Беседа «Художник – творческая профессия»,

Цель: Формирование у детей представлений о профессии художник (это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани). Знакомство с разнообразием жанров живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Разъяснение значимости профессии художника для общества, развитие понимания того, что картины учат видеть красивое в природе, человеке, предметах. Обогащение словаря: пейзаж, портрет, натюрморт, холст, жанр, репродукция, музей.	**неделя**	семейного творчества» (с участием родителей)	«Сказочный мир иллюстраций Ю.А. Васнецова», с рассматриванием иллюстраций. Рисование «Идет петушок, красный гребешок» Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам «Волк и козлята», «Храбрый баран», «Зимовье», «Полкан и медведь», «Заячьи слезы», «Три медведя». Дидактическая игра «Назови цвет» Физкультминутка «Юные художники»
Тема: Новогодние чудеса **Цель:** Различение хвойных и лиственных деревьев. Уточнение представлений об образе жизни диких животных зимой.	**Декабрь 3-4 неделя**	Утренник «Новый год»	Общение «Встречаем Новый год» Заучивание стихов и песен к празднику Аппликация «Елочка» Рисование «Укрась Новогоднюю елку» Д/и «Узнай подарок на ощупь». Конструирование «Гирлянда» С/р «Новогодний бал кукол»
Тема: Играй- отдыхай **Цель:** Обогащение знаний детей о празднике Рождество и о его значении.	**Январь 2 неделя**	Изготовления коллективной работы «Вертеп».	Знакомство детей с краткой историей праздника Рождества. Рассматривание иллюстраций по теме. Разучивание стихотворений и песен на рождественскую тему. Изготовления коллективной работы «Вертеп».
Тема: Зимние забавы **Цель:** Уточнение представлений детей о зимних играх-забавах.	**Январь 3 неделя**	Кукольный спектакль «Снегурочка и лиса»	Рассматривание картин «Зимние развлечения. Диафильм «Зима в лесу» Слайды «Времена года» Игра «Зайка беленький», «Кто быстрее», «Помоги Маше одеться» Чтение сказки «Снегурочка», «Снежная

			королева».
Тема: Безопасность на дороге **Цель:** Знакомство детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения.	**Январь 4 неделя**	Викторина «Всем ребятам надо знать»	Игры «Мы переходим улицу», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Стоп машина, стоп мотор». Беседа «Мы переходим улицу», «Пешеходный переход». Рисование «Светофор» Продуктивная деятельность «Автобус». Общение «Как я ехал в автобусе» Чтение : « Дядя Степа – милиционер».
Тема: Мир комнатных растений **Цель:** Формирование представлений детей о комнатных растениях. Знакомство детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширение представлений детей о пользе комнатных растений; Знакомство со способами ухода за комнатными растениями; Закрепление умения узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).	**Январь 5 неделя**	Игровая ситуация «Новый домик для цветка»	Ситуативный разговор «Нужно ли разговаривать с растениями?» Чтение: басня Л.Толстой «Хотела галка пить», стихотворение «В нашей группе на окне» Д/И «Спрячь цветок».
Тема: Маленькие исследователи **Цель:** Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	**Февраль 1 неделя**	Посадка семян гороха «Озорные горошинки»	Опыты и эксперименты со снегом во время прогулки «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру». Организация экспериментальной деятельности с водой и льдом «Проделки Снежной королевы». Целевая прогулка «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).

Тема: Удивительный мир книг **Цель:** Продолжать способствовать формированию интереса к книгам; приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, поддерживать интерес к слову в литературном произведении.	**Февраль 2 неделя**	Выставка «Мои любимые книжки»	С/р «В книжном магазине»,«Библиотека» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Изоб.деят «Разукрась героя любимой сказки» Общение «Если бы я попал в сказку» Чтение книг по выбору детей.
Тема: Мужчины-защитники Отечества **Цель:** Закрепление знаний о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитание любви и уважения к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества.	**Февраль 3 неделя**	Концерт «День защитника отечества»	Фотовыставка «Моя семья» Прод.деятельность «Как мы гуляли с мамой и папой» Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля. Общение «Хочу быть как папа».
Тема: Будь осторожен **Цель:** Ознакомление детей с правилами поведения на улице и дома. Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице. Воспитание в детях чувства ответственности, осознания того, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.	**Февраль 4 неделя**	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Д/и по (развитию речи). «Что будет если…» Беседа с детьми на тему «Пора не пора – не ходи со двора». Д/и «Сложи картинку из частей» Д/п «Когда это бывает?»- закрепление признаков времен года. И/у «У дядюшки Якова»- развитие творческого воображения.
Тема: Международный женский день **Цель:** Углубление представлений о членах семьи.	**Март 1 неделя**	Утренник, посвященный 8 марта.	С/р игра «Праздник мам» Заучивание стихов о маме и бабушке. Изготовление подарков к празднику. Рисование «Открытка для мамы». Уроки вежливости: «Бабушкин праздник». Чтение Г. Виеру «Мамин день» С/р «Кафе»
Тема: Весна-красна **Цель:** Уточнение о признаках весны, Особенностей весеннего состояния деревьев.	**Март 2 неделя**	Конкурс «Весенние радости»	Наблюдение: оттепель, весеннее небо, весенний пейзаж. Рассматривание картин «Мартовское солнце» Чтение песенок и потешек о весне. Д/ и «Весенние радости».

			Беседа «Кто просыпается весной» Продуктивная деятельность «По небу плывут облака»
Тема: Народные праздники и обряды **Цель:** Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	**Март 3 неделя**	Выставка детского творчества**.**	Беседа: «Старинный русский обычай – гостеприимство» Рассматривание по теме «Масленица» Придумывание костюмов для праздника. Беседа с детьми о скоморохах, петрушках и из значение на Руси. Чтение потешек о масленице. Дид. игра «Сплетем венок из предложений» Экскурсия в русскую избу. Д/игра «Одень куклу в национальный костюм» С/Р игра «К нам пришли гости»,
Тема: Театральный калейдоскоп **Цель:** Знакомство детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Знакомство детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы). Создание условий для показа результатов творческой деятельности.	**Март 4 неделя**	Театрализация сказки «Теремок»	Беседы «Что такое театр?», «Профессия - артист» Чтение А. Толстой «Золотой ключик» Рисование «Мой любимый персонаж» Д/и «Фраза по кругу Рассматривание и обсуждение презентации «Театры нашего города»: С/р игра «Поход в театр» Д/и «Угадай героя сказки», «Угадай сказку»:
Тема: Пернатые соседи и друзья **Цель:** Расширение представлений о многообразии птиц, их образе жизни.	**Апрель 1 неделя**	Викторина «Птички у скворечника»	Общение «Как мы помогаем птицам». Рисование «Покорми птичку» Чтение Е. Чарушин «Воробей» Д/и «Какая птичка прилетела» Конструирование «Дом для птиц» П/и «Кот и воробьи»
Тема: Удивительный мир космоса **Цель:** Формирование элементарных представлений о космосе, уточнение и закрепление понятий «космос», «космический корабль», о планете Земля, о	**Апрель 2 неделя**	Коллективная аппликация «Космонавт»	Беседа о космосе, звездах, созвездиях; Чтение стихотворений о космосе; Д/у «Подбери слова», «Пройди испытания»; П/и: «Ждут нас быстрые ракеты», «Сделай так и не делай так», «Какие предметы космонавт возьмет в полет», «Космонавты»,

первом космонавте. Знакомство с праздником «День космонавтики».			«Пролети среди метеоритов», «Луна и звезды».
Тема: Международный день Земли **Цель:** Формирование у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.	**Апрель 3 неделя**	Выставка детских работ	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» Подвижная игра: «Для чего нужна вода Игра «Экологическое интервью»
Тема: Мой город, мой дом **Цель:** Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	**Апрель 4 неделя**	Виртуальная экскурсия по улицам родного города	Беседа «Мой город» Дидактическая игра «Закончи предложение» Беседа: «Моя улица» Дидактическая игра: «Кто помогает строить дом?»
Тема: Семья-это 7-Я **Цель:** Углубление представлений о членах семьи, и ближайших родственниках. Формирование представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.	**Май 1 неделя**	Соревнования «Мама, папа я – спортивная семья»	С/р «Семья» Беседа «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей» Фотовыставка «Моя семья» Чтение «Моя семья» д. Грабе. Д/и «Составь семью» Продуктивная деятельность «На прогулке с родителями»
Тема: День Победы **Цель:** Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть	**Май 2 неделя**	КВН «Юные экологи»	Беседа с детьми на тему: «Удивительные места нашей планеты». Обзорное путешествие по детской карте мира» Д\игра «Кто больше назовет» Н/И «Вокруг света» Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»

военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.			
Тема: Вода на нашей планете **Цель:** Формирование представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар с океанами, морями, материками. Уточнение знаний детей о необходимости воды в жизни всего живого.	**Май 3 неделя**	КВН «Юные экологи»	Беседа с детьми на тему: «Удивительные места нашей планеты». Обзорное путешествие по детской карте мира» Д/игра «Кто больше назовет» Н/И «Вокруг света» Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»
Тема: Мы юные защитники планеты **Цель:** Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам. Развитие элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения. Уточнение, систематизация и углубление знаний детей о живой и неживой природе. Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира, деятельности человека в природе.	**Май 4 неделя**	Посвящение в эколята «Юных защитников природы» с вручением атрибутов «Эколят»	Оформление уголка «эколята –дошколята» Игра – путешествие «Наш дом родной - Земля!» Уход за растениями на цветнике. Виртуальное путешествие по страницам «Красной книги» Фотоконкурс детей и родителей «Сохраним это чудо» Организация уголка – островка безопасности « Безопасность детей в природе» - сбор материала по закреплению правил поведения в природе.
Тема: Здравствуй, лето **Цель:** Представление о жизни насекомых. Осторожное и доброжелательное поведение во время игр на природе. Развитие наблюдательности.	**Май 5 неделя**	Этюд «Кузнечик»	Беседа «Кто такие насекомые» Д/и «Какие насекомые жужжат, пищат, стрекочут?» Загадки про насекомых. Продуктивная деятельность «Жучки на ветке» П/и «Лягушка и комары» Лепка «Муха» Чтение «Тараканище» Беседа «Мы на природе»

2.5 Формы взаимодействия с родителями

	Родительские собрания	Консультации и беседы	Наглядная информация	Совместная деятельность взрослых и детей
сентябрь	**Родительское собрание:** Тема «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования» Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	**Консультация «Детские обманы»** Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания ребёнка. **Консультация «Пальчиковые игры в семье»** Пропаганда знаний о пользе пальчиковых игр и развитии моторики рук у детей	**Оформление стенгазеты «Ах, лето!»** Развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем мире. **Оформление папки - передвижки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»** Психолого-педагогическое просвещение родителей	**Изготовление стенгазет «Рисуем, лепим, апплицируем»** Психолого-педагогическое просвещение родителей. развитие творческих способностей в семье
октябрь		**Тематическая консультация «Ребенок и компьютер»** Повышение родительской компетенции в вопросах здоровья ребёнка. **Консультация «Все о развитии детской речи»** Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития детей.	**Папка-передвижка для родителей.** Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». **Выставка детских работ** «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». **Тестирование родителей.** Тема: «Откуда опасность?».	**Городские мероприятия «Покрова Пресвятой Богородицы»** Продолжать развивать православные традиции. Привлечение родителей к участию в фольклорном празднике. Формирование положительного имиджа д/сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей микрорайона.

ноябрь		**Консультация** «Как победить застенчивость» Расширить представление родителей о способах и методах преодоления застенчивости **Консультация** «Вопросы детей. Как правильно на них отвечать» Обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребёнка	**Коллаж для родителей** «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. **Папка-передвижка для родителей** «Какие родители, такие и дети!». **Оформление фотоальбома «**Семьи наших воспитанников».	**Совместный досуг «День матери»** Улучшение детско-родительских отношений
декабрь	**Родительское собрание: на тему «**Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности**»** Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с особенностями обучения детей дошкольного возраста.	**Консультация** тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с Дать родителям знания по данным проблемам. **Консультация для родителей** «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.	**Наглядный материал** для родителей «что такое Новый год?» **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Пошив костюмов, изготовление атрибутов к Новогоднему утренику
январь		**Консультация для родителей** «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Консультация** тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	**Наглядный материал** для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

февраль		**Консультация** «Роль отца в воспитании ребёнка» **Консультация для родителей:** «Народная мудрость о воспитании»	**Поздравительная газета для пап.** Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. **Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»**	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
март		**Беседа с родителями:** «Одежда детей весной» Консультация «В гости к музыке»	**Оформление стенда** «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Памятка «Что нужно знать о массовой иммунизации против коронавирусной инфекции?»	**Утренник** «8 Марта». Досуг «Масленица»
апрель	Родительское собрание	**Беседа** «Детский рисунок-ключик внутреннему миру ребёнка» Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?»	**Оформление стенда** «Первый полёт» Памятка «Наблюдения в природе весной»	**Акция** «Каждой птице-свой скворечник» Трудовой десант «Чистый город»
май		**Беседа** «Правила поведения в природе» Консультация «Осторожно, лето!»	**Оформление стенда** «Осторожно, грибы!» Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	**Акция** «Возложи цветы героям», «Бессмертный полк»

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Танцевальная мозаика»

Актуальность	Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. Необходимо продолжать развивать у дошкольников творческие способности, заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности. Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.
Парциальная программа	Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Танцевальная мозаика»
Цель	**Образовательная цель программы:** привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства. **Воспитательная цель программы:** профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка. Развивающая цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.
Задачи	1. Развивать музыкальность, 2. Развивать двигательные качества и умения,

	3. Развивать творческие способности, 4.Развивать и тренировать психические процессы, 5. Развивать нравственно-коммуникативные качества личности
Результат освоения программы	- овладеть правилами поведения в музыкальном зале, умением ориентироваться в нем, выполнять простейшие построения и перестроения и комплексы упражнений под музыку; - освоить определенный запас общеразвивающих и танцевальных упражнений; - красиво, выразительно и ритмично двигаться в различных танцевальных темпах, передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок и выражать характер танцевального персонажа под музыку (веселый, грустный, лирический, героический и др.); - импровизировать на любую тему под различное музыкальное сопровождение; дети без подсказки должны уметь выполнять все заученные ими движения и танцевальные комбинации; понимать и различать музыкальные размеры и ритмы; - определять и использовать основные рисунки, направления в движении; исполнять этюды, танцевальные композиции и танцы; - исполнять упражнения партерного экзерсиса; - красиво и правильно исполнять двигательные элементы; быстро и чётко реагировать на замечания педагога; - координировать движения.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 8	**Познавательное развитие** (Окружающий мир) 9.00-9.25 **Физическое развитие** (Физкультура) 9.40-10.05	**Речевое развитие** (Речевое развитие) 9.00-9.30 **Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 9.40-10.05 **Физическое развитие** (Физкультура на воздухе)	**Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.00-9.25 **Познавательное развитие** (Математич. развитие) 9.30-9.55	**Речевое развитие** (Обучение грамоте) 9.00-9.25) **Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 10.40-11.05 **Социально-коммуникативное развитие** (Мир соц. Отношений) 15.20-15.45	**Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) 9.00-9.25 **Физическое развитие** (Физкультура) 10.05-10.30 **Художественно-эстетическое развитие** (Ритмопластика) 15.20-15.45
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №11	**Познавательное развитие** (Окружающий мир) 9.00-9.25 **Физическое развитие** (Физкультура) 10.05-10.30	**Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 9.00-9.25 **Познавательное развитие** (Математич. развитие) 9.30-9.55	**Речевое развитие** (Речевое развитие) 9.00-9.30 **Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 9.40-10.05 **Физическое развитие** (Физкультура на воздухе)	**Художественно-эстетическое развитие** (лепка, аппликация) 9.00-9.25 **Физическое развитие** (Физкультура) 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие** (Ритмопластика) 15.10-15.35	**Речевое развитие** (Обучение грамоте) 9.00-9.25) **Художественно-эстетическое развитие** (Мир музыки) 9.35-10.00 **Социально-коммуникативное развитие** (Мир соц. Отношений) 15.20-15.45

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для детей 5-6 лет

Холодный период года

Время	***Режимные моменты***	***Содержание***
		Дома
6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	Воспитание культурно-гигиенических навыков
		В дошкольном учреждении
7.00-8.10	«Доброе утро!»	Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
8.10-8.20	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак, воспитание культуры еды
8.50-8.55	«Играем вместе!»	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
8.55-9.00	«Минутки бодрости»	Интеллектуальный массаж и пальчиковая гимнастика
9.00-11.00	«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность; коррекционно-развивающая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
10.20-10.40	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак, воспитание культуры еды
10.40-12.15/ 11.00-12.15*	«Время игр и отдыха на свежем воздухе»	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.25	«Мы немного погуляли, а теперь - возвращаемся, умываемся!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25-12.40	«Это время для обеда, значит – нам за стол пора!»	Обед, воспитание культуры еды
12.40-15.00	«Настало время тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	«Это время - для здоровья, закаляйся детвора!»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры
15.15-16.20	«Укрепляем мы здоровье!»	Организованная образовательная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	«Это время – простокваш, в это время полдник наш!»	Полдник, воспитание культуры еды
16.35-16.55	«Играем и развлекаемся вместе!»	Праздники и развлечения для детей, кружковая работа, индивидуальная работа с детьми

16.55-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	«До свидания!»	Уход домой

Прогулка

утро: 10.40-12.15 = 1ч. 35 мин./11.00-12.25= 1 ч. 25 мин.

вечер: 16.55-19.00 = 2ч. 5 мин.

*** время корректируется в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности**

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам				
		1 младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Физкультурно – оздоровительная работа					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	Ежедневно 2-5мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки		Ежедневно 2-3 мин.			
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. 20 мин	2 раза в мес. 30 мин	2 раза в мес. 30-40 мин.	2-3 раза в мес. 40-50 мин.	2-3 раза в мес. 60-90 мин.
1.7	Оздоровительный бег	2 раза в нед. 3-5 мин.	2 раза в нед. 3-5 мин.	2 раза в нед. 3-5 мин.	4 раза в нед. 5-7 мин.	4 раза в нед. 7-10 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2	Занятия по расписанию					
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в нед. по 15 мин.	2 раза в нед. по 20 мин.	3 раза в нед. по 25 мин.	3 раза в нед. по 30 мин.
3	Физкультурно – массовая работа					
3.1	Дни здоровья		1 раз в квартал			
3.2	Физкультурный досуг		1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раз в мес. 40-50 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники			2 раза в год 20-30 мин	2 раза в год 30-40 мин	2 раза в год 40-50 мин

3.4	Игры – соревнования			1 раз в год 20 мин	1-2 раза в год 20-25 мин	1-2 раза в год 30-40 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно				
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 20 мин	2-3 раза в год 25 мин	3-4 раза в год 30 мин	3-4 раза в год 30-40 мин	3-4 раза в год 40-50 мин

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Набор кукол : семья (средние) Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	в течение года
Познавательное развитие	«Центр природы» «Центр науки и экспериментирования»	Календарь природы Лупы	в течение года
Речевое развитие	«Центр развития речи и речевого творчества»	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации)	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества»	Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов	в течение года
Физическое развитие	«Физкультурно-оздоровительный центр»	Скакалки короткие (100-120 см) Гантели детские	в течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015 Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010
Познавательное развитие	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд.. перераб. и дополн. – Е.В..Сфера,2017 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015
Речевое развитие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие

	речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Издательство «ЮВЕНТА», 2020 Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в ст. гр.»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель,2012 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
2.	Графические головоломки (лабиринты, , настольно-печатные игры-ходилки)
3.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Набор картинок для классификации
2.	Глобус
3.	Микроскоп игровой
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Детская игровая кухня
2.	Парикмахерская
3.	Набор «Железная дорога»
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор деревянный, средний, цветной
2.	Конструктор пластмассовый «Лего»
3.	Конструктор мягкий
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Театр теневой
2.	Кукольный театр Бибабо
3.	Настольный плоскостной театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Картотеки опытов и экспериментов
2.	Набор для экспериментирования с водой
3.	Зеркала для игр с солнечным зайчиком
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства
2.	Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изодеятельности
3.	Тематические плакаты
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Портреты композиторов
2.	Набор демонстрационных картинок «Музыкальные инструменты»

3.	Музыкальные игрушки
Пособия по развитию речи	
1.	Наборы картинок для группировки и обобщения
2.	Игры-лото «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» и др.
3.	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет улицы и перекрёстка
2.	Различные виды транспорта
3.	Настольные и дидактические игры по ПДД
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Географическая карта России
2.	Набор плакатов Государственная символика РФ
3.	Художественная литература о родном городе
Дополнительное оборудование	
1.	Доска магнитная настенная
2.	Мольберт магнитный
3.	Доска настенная пробковая
Дополнительные пособия	
1.	Набор плакатов различной тематики
2.	Развивающая настольная игра «Математический планшет» (8 шт)
3.	Видео и аудиоматериалы
Электронная техника	
1.	Магнитофон
2.	Телевизор
3.	Беспроводная колонка

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка);	
	«Заяц-хвастун»	(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого)
	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обраб. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обраб. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обраб. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
	«Сивка-бурка»	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна-лягушка»	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярлина
	«Златовласка»	пер. с чешск. К.Г. Паустовского
	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Жадина»	Аким Я.Л.
	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л.
	«Тетушка Луна»	Бородицкая М.
	«Первый снег»	Бунин И.А.
	«Воздушные замки»	Волкова Н.
	«Котёнок»	Городецкий С.М.
	«Пуговичный городок»	Дядина Г.

	«Берёза»	Есенин С.А.
	«Моя Вообразилия»	Заходер Б.В.
	«Пудель»	Маршак С.Я.
	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
	«У лукоморья дуб зелёный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
	«Родные просторы»	Степанов В.А.
	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	Суриков И.З.
	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
	«Зима недаром злится….»	Тютчев Ф.И.
	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
	«Мама, глянь-ка из окошка….»	Фет А.А.
	«У кроватки»	Цветаева М.И.
	«Волк»	Чёрный С.
	«Ёлка»;	Чуковский К.И.
	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
	«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.

	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Кроха»	Москвина М.Л.
	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
	«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
	«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Кроха»	Москвина М.Л.
	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
	«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.

	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)	Бианки В.В.
	«Старик-годовик»	Даль В.И.
	«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.
	«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.
	«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);	Катаев В.П.
	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Два Мороза»	Михайлов М.Л.
	«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.
	«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.

	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.
	«Крупеничка»	Телешов Н.Д.
	«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.
	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Гадкий утёнок»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)
	«Откуда у кита такая глотка»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)
	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской)
	«Карлсон, который живёт на крыше, опять	Линдгрен А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)

	прилетел»	
	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)
	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
	«Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение»	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)
	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
	«Сказки, у которых три конца»	Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличеевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное	«Колыбельная», рус. нар. песня	

творчество.	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Заинька»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		

Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличеевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин
Иллюстрации, репродукции картин	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Осенний букет»	И.Е. Репин
	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
	«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов

Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974

	черепаха пели песню»			
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмульфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У фимцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977

	копытце»			
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(мир социальных отношений, безопасное поведение, формирование ЗОЖ)

№	Тема	Кол-во часов
1	«Мы – пешеходы»	1
2	«Грибы на лесной поляне»	1
3	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1
4	«Учимся играть и работать дружно»	1
5	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	1
6	«Витамины укрепляют организм»	1
7	«Опасные предметы дома»	1
8	«В гостях у героев российских мультфильмов»	1
9	«Наша родина – Россия»	1
10	«Чудо чудное – диво дивное»	1
11	«Конфликты между детьми»	1
12	«Как понять друг друга?»	1
13	«Подружись с зубной щеткой»	1
14	«Осторожно, грипп!»	1
15	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	1
16	«Традиции чаепития у разных народов»	1
17	«Готовимся к новому году»	1
18	«Улица полна неожиданностей»	1
19	«Я прививок не боюсь»	1
20	«Службы специального назначения»	1
21	«Я – ребёнок, имею право»	1
22	«Мы - изобретатели»	1
23	«Путешествие в прошлое книги»	1
24	«Сыны Отечества»	1
25	«Огонь – помощник и разрушитель»	1
26	«Правила на всю жизнь»	1
27	«Правила поведения в природе»	1
28	«Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)»	1
29	«Я на представлении»	1
30	«Игры во дворе»	1

31	«История Космоса»	1
32	«Профессия эколог»	1
33	«Дом, в котором мы живём»	1
34	«Традиции моей семьи»	1
35	«День Победы»	1
36	«На воде, на солнце»	1
37	«Будем беречь и охранять природу»	1
38	«Спорт – это здоровье»	1
	Итого	38

Месяц, тема недели	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое Обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** Мы - пешеходы **Задачи:** расширять знания о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально	Д/и: «Светофор», «Пешеходы и водители», «Волшебная палочка», «Кому что нужно»; Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак»; Чтение: С. Маршак «Светофор», С. Михалков «Велосипедист», «Скверная история»; Знакомство с профессией полицейского ДПС, с сигналами регулировщика.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009, стр. 125, 127
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Грибы на лесной поляне **Задачи:** уточнять представление о значении леса в жизни людей; Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Д/и: «Дары леса», «Собери урожай», «Сбор грибов и ягод»; Чтение сказки «Война грибов с ягодами»; Беседы: «Осторожно с ягодами и грибами.	Плакаты «Сохраним родную природу», «Что нельзя делать в лесу» Муляжи грибов, картинки с изображением леса, соснового бора, берёзовой рощи	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.34 Н.Н. Авдеева,

				О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Съедобные ягоды и ядовитые растения **Задачи:** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения»; Раскрашивание изображений ягод; Игра «Съедобное – несъедобное»; Отгадывание загадок	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Лист бумаги с изображением съедобных и ядовитых ягод (для раскрашивания); цветные карандаши – на каждого ребёнка	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** Учимся играть и работать дружно. **Задачи:** учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём	Игра «Угадай настроение»; Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»; Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы; Разучивание стихотворений о дружбе; Беседы: «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Лист бумаги с изображением 2 варежек, набор карандашей – 1 на стол	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010,стр.143
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** Умеешь ли ты обращаться с животными? **Задачи:** дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться	Д/и «Кому что нужно?»; Беседы: «Сережа и щенок», «О чуткости и равнодушии», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; Лепка «Мое любимое домашнее животное»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; конверт, карточки с изображением разных домашних животных; цветные карандаши.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.
Октябрь 2 неделя «Осенний	**Тема:** Витамины укрепляют организм. **Задачи:** познакомить детей с	Д/и: «Чудесный мешочек», «Что мы купим в магазине?»; Чтение стихотворений Л.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации с	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты

калейдоскоп»	понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры	Зильберг о витаминах; Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Витаминные перчатки»; Викторина «Полезные и вредные продукты	изображением фруктов и овощей, муляжи фруктов и овощей, цветные карандаши.	занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010,стр.66.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** Опасные предметы дома. **Задачи:** закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими	Д/и «Опасные предметы», «Выбери предмет», «Оцени поступок»; Беседы: «Запомните, детки: таблетки – не конфетки!», «Ножницы, катушки – это не игрушки!», «А у нас дома газ»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; листы бумаги, цветные карандаши.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.58, 67
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** В гостях у героев российских мультфильмов. **Задачи:** познакомить детей с историей мультфильмов: как появились первые мультфильмы, какие бывают мультики (пластилиновые, рисованные, кукольные), кто придумывает мультфильмы, расширять знания детей о русских положительных мультфильмах и их героях, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающую у детей при восприятии мультфильмов.	Игры: «Мульти-пульти», «Леопольд приглашает в гости», «Игры со Смешариками», «Музыкальные загадки»; Беседы: «Что такое кинотеатр?», «Мульти-пульти, что это такое?», «Кто такие актёры?»; С/р игры по сюжетам мультфильмов; Разучивание с детьми песен из мультфильмов; Конкурс «Угадай мелодию».	Демонстрационный материал по теме «Герои из мультфильмов», книги с иллюстрациями «Попугай Кеша», «Чиполлино», «Простоквашино»	http://ped-kopilka.ru/blogs/suhareva-tatjana/konspekt-nod-po-komunikaci-v-starshei-grupe.html
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** Наша родина – Россия **Задачи:** Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; Закреплять знания о Москве –	Рассматривание карты России; Рассказ воспитателя: « По страничкам истории страны» (показ альбома); Рассматривание иллюстраций с изображением баталий, боёв, парада и т. п.	Карта России, портрет Петра I, иллюстрации с изображениями древнерусских князей, герба России, флага России, фонограмма гимна России	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015,

	столиц е нашей Родины; Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё.	Беседа: «Что означает – народное единство»; Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский»; Подвижные игры народов России Ситуативная беседа «Мы такие все разные – давайте, будем дружить»; Рисование ладошками «Голубь мира»		с.141
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** Чудо чудное – диво дивное (русские народные игрушки) **Задачи:** познакомить с разнообразием русских народных игрушек; Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Пословицы и поговорки о труде и лени: «Человек трудом славен», «Делано наспех – сделано на смех» и др. Объяснение значения пословиц. Чтение сказки «Марья-искусница».	Демонстрационная доска, географическая карта предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; дымковские игрушки, филимоновские, городецкие, хохломские и гжельские изделия.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010,с. 44
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** Конфликты между детьми **Задачи:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Беседа о культуре поведения Мимическое упражнение «Такие разные эмоции» Чтение рассказа Э. Мошковская «Встало солнце кислое…» Упражнение «Изобрази жестом» Упражнение «Отгадай позу по описанию»	Демонстрационная доска, предметные картинки «Эмоции человека; Карточки-схемы «Позы»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** Как понять друг друга? **Задачи:** учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, походке.	Беседа «Как можно общаться без слов?»; Д/Игра «Пойми меня без слов»; Упражнение «О чём говорят дети»;	Листы бумаги, цветные карандаши	В.Н. Волчкова. Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».

		Упражнение «Догадайся по мимике и жесту»; Игра «Покажи жесты и мимику»; Рисование «Клоун». Чтение Б. Заходер «Встреча», Н. Орлова «Лягушачье счастье».		«Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.140
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** Подружись с зубной щеткой **Задачи:** продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их значения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами.	Беседа о назначении всех щёток; Упражнение «Для чего человеку зубы?» Рассматривание зубов в зеркале; Физкультминутка «Улыбка» Игра с мячом «Что полезно и вредно для зубов»; Рисование «Зубная щетка».	Буратино и Мальвина, зубные щётки, бильярдный шарик, зеркала. Иллюстрация с больными зубами. Плакат с правилами чистки зубов.	Волчкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,стр. 75
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** Осторожно, грипп! **Задачи:** учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Беседа «Что такое эпидемия»; Рисование «Микроб»; Самомассаж; Игра с мячом «Как бороться с микробами».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Мяч Комплекс самомассажа	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010,стр. 176
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** Музыка и живопись украшают нашу жизнь **Задачи:** привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала в личности человека; Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой	Беседа «Люди творческих профессий» Слушание: песни В. Шаинского, Э. Успенский «Пусть бегут неуклюже»; отрывки произведений П.И. Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик», вальсы И. Штрауса	Демонстрационная доска, репродукций известных художников; Листы бумаги, краски – на каждого ребёнка	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г

	деятельности.	Рассматривание репродукций известных художников: А. Саврасов, И. Левитан, В. Поленов		стр.106
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Традиции чаепития у разных народов **Задачи:** закреплять знания о названии страны, в которой они живут и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	Беседы о тульском самоваре и пряниках Оформление выставки фотографий на тему всё о чае Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар Беседа о традициях чаепития на Востоке и в России Подбор посуды и угощений для чаепития	Глобус, предметы чайной посуды разных стран (или иллюстрации), угощение для чаепития, разные сорта чая, макет самолёта, иллюстрации с изображением чаепития	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.69
Декабрь. 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Готовимся к новому году **Цель:** Формировать представления о празднике – Новый год. Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Способствовать повышению двигательной активности. Интеграция образовательных областей: коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка	Рассматривание картинок с изображением Деда Мороза – продолжать знакомить с работой Деда Мороза на празднике. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к окружающим	Сюжетная картина Новогодний праздник в детском саду. Игрушка-Микрофон. Звукозапись: « Маленькой ёлочке холодно в лесу». Модель ёлки. Игрушки к ней. Предметные картинки: Хлопушка, Лошадка, Поезд, Машинка, Часы, Дудочка, Барабан.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с. 89
Январь 2 неделя «Играй – отдыхай»	**Тема:** Улица полна неожиданностей **Задачи:** изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходом, сигналами светофора.	Рисование схемы-маршрута «Я иду в детский сад» Рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков Настольно-печатные игры «Дорога», «Светофор»	Конверт с письмом, дорожные знаки, лист с загадками, плакаты «Правила дорожного движения», светофор.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015,

		Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя стёпа – милиционер»		с.39
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема: «**Я прививок не боюсь» **Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о роли прививок. Формировать ответственное отношение дошкольников к здоровью.	Беседа «А прививка -то нестрашная!»; Презентация «Зачем нужны прививки»; Чтение: Г. Остер «Петька и микроб», В. Сутееев «Про бегемота, который боялся прививок»; С/р игра «На приеме у врача»; Лепка «Злые и добрые микробы»; Д/и «Витамины в гостях у ребят».	Иллюстрации с изображением опасных ситуаций для детей, Листы бумаги, карандаши.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.96
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** Службы специального назначения **Задачи:** расширять представления о людях разных профессий; рассказывать о значимости и важности их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, скорой помощи, спасателей;	Рассматривание иллюстраций; Беседы с детьми; Прогулка по улице (наблюдение за транспортом).	Фонограмма звуков улицы (транспорта); Демонстрационные картинки по теме; Телефонный аппарат	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.58.
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** Я – ребёнок, имею право **Задачи:** Знакомить с Декларацией прав человека (право на жилище, свободу, игру, защиту от унижения, жестокости). Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	Беседа «Когда я вырасту большой»; Знакомство с Декларацией прав человека; Чтение А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Большой конверт с письмом, серебряные башмачки (картинка), сюжетные картинки (из сказки «Волшебник изумрудного города»	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.64
Февраль	**Тема:** Мы - изобретатели	Отгадывание загадок;	Слайды с портретом И. П.	В.Н. Волчкова, Н.

1 неделя «Маленькие исследователи»	**Цель:** закрепить понятие «человек - изобретатель». **Задачи:** обогатить знания детей о мире открытий и изобретений; развивать конструкторско-технические умения.	Конструируем из лего (дом, самолет); Рассматривание иллюстраций, чтение литературы об изобретениях человечества.	Кулибина и его изобретениями, игрушки – машинка, вертолёт, картинки салюта, 3 коробочки, конверты 3 – х цветов, пазлы «Машина», «Вертолёт», «Салют», ленточки 3- х цветов по количеству детей.	В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.100
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** Путешествие в прошлое книги **Задачи:** Познакомить с историей возникновения книги и её созданием; Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры	Рассматривание разных видов печатной продукции: газеты, журналы, книги. Игра «Назови профессию» (люди каких профессий участвуют в выпуске книги)	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.107
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема:** Сыны Отечества **Задачи:** Закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества.	Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия всем родная», А. Барто «На заставе». Изготовление подарков для пап и дедушек. Оформление наглядного материала на тему «Эмблемы родов войск Российской армии»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, картинки с изображением военных разных родов войск; Загадки	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.102
Февраль 4 неделя «Будь осторожен!»	**Тема:** Огонь – помощник и разрушитель **Задачи:** Дать представление о роли огня в жизни человека (на огне готовили еду, обогревали жилища, спасались им от холода) Рассказать, где можно встретить огонь в современной жизни (костер	Чтение книги О. Поляковой «Я – пожарный», рассказа Л. Толстого «Пожар» Игра с мячом «Что горит, что не горит» Д/И «Помощник и разрушитель» Обсуждение пословиц об огне разработка совместно с детьми	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.61

	в лесу, газовая плита, деревенская печь)	правил пожарной безопасности Рисование запрещающих знаков		.
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** Правила на всю жизнь **Задачи**: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понять, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему я, умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.	Беседы о правилах, по которым живут люди; Психогимнастика «Выйди к свету»; Чтение отрывка из сказки О. Уальда «Мальчик-звезда», «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого)	Дерево , на которое прикрепляются листья с правилами Сюжетные картинки, иллюстрирующие правила, по которым живут люди	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.150
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема:** Правила поведения в природе **Задачи:** познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; учить правилам поведения с насекомыми	Д/и: «Кто это?», «Лесные жители» Чтение: М. Бородицкая «Разговор с пчелкой», А. Барто «Весенняя прогулка» Беседы: «Осторожно с ягодами, грибами», «Земля – наш общий дом», «Как вести себя на природе»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,стр.195
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни) **Задачи:** воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру; побуждать желание сохранять культуру; учить проявлять	Рассматривание иллюстраций Беседа о семейных праздниках Д/и «Узнай по описанию» Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово	Русские народные костюмы (или иллюстрации костюмов), блюда русской кухни ((или иллюстрации блюд)	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.84

	устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности; закрепить знания народных пословиц и поговорок; создать узор на скатерти, используя древние русские росписи; познакомить с блюдами русской национальной кухни; рассказать о традициях и обычаях наших предков; активизировать словарь.	«гостеприимство». Знакомство с народной традицией «Колядки».		
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** Я на представлении **Задачи:** воспитывать уважение к труду людей творческих профессий – артистов, работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно-массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях, активизировать словарь по теме.	Беседы «Что такое театр?», «Профессия - артист» Чтение А. Толстой «Золотой ключик» Рисование «Мой любимый персонаж» Д/и «Фраза по кругу Рассматривание и обсуждение презентации «Театры нашего города» С/р игра «Поход в театр» Д/и «Угадай героя сказки», «Угадай сказку»:	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия,	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.81 .
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** Игры во дворе **Задачи:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворах домов, научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа на тему «Мои любимые игры во дворе». Игра- тренинг «Опасные ситуации во дворе» Рисование на тему «Мой двор».	Конструктор, фигурки детей, машинки. План-схема.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.122
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** История Космоса **Задачи:** расширять представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития космонавтики – К.	Беседа о космосе, звездах, созвездиях; Чтение стихотворений о космосе; Д/у «Подбери слова», «Пройди испытания»;	Глобус, плакаты с изображением Космоса, космических ракет. Спутников, портреты космонавтов, стихи, загадки, карта звёздного	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ

	Циолковским, С. Королёвым; Закреплять знания о том. Что первым космонавтом был Ю.Гагарин	П/и: «Ждут нас быстрые ракеты», «Сделай так и не делай так…», «Какие предметы космонавт возьмет в полет».	неба	«Сфера», 2015, с.116
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** Профессия эколог **Задачи:** познакомить с профессией эколога; дать знания о том. Что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека; чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле; воспитывать интерес к профессии эколога. желание самому что-то изменить, чтоб жить лучше; формировать умение чётко и последовательно отвечать на поставленные вопросы; активизировать словарь.	Рассматривание атласа «Мир и человек»; Рисование «Планета Земля»; Чтение стихотворений Н. Сладкова «Разноцветная Земля», Е. Королева «Вот какой чудесный дом»; Д/упражнение «Что есть на Земле?», «Послушай голоса природы (луг, лес, река, море, горы».	Глобус, иллюстрации, фонограмма космической музыки; Листы бумаги разной формы; цветные карандаши	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.54
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** Дом, в котором мы живём **Задачи**: воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными.	Беседа «История вещей»; Рисование на тему «Любимое место в моей квартире»; Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл»; Д/И «Что с чем дружит», «Что лишнее»; с/р игра «Ждём гостей»	Клей, ватман , предметные картинки с изображением предметов мебели и бытовых приборов	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.97
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** Традиции моей семьи **Задачи**: воспитывать интерес к традициям своей семьи; Познакомить с понятием «родословная», образования фамилии, имён и отчеств; расширять представления о семейном досуге, активизировать	Игры: «Назови отчество», «Профессии моих родителей». Рисование «Мои родственники». Фотовыставка «Моя семья». Чтение стихотворений о семье. Д/у «Кто что делает», «Скажи ласково».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, фотографии	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015,

	словарь (виды спорта, названия хобби)	П/гимнастика «Вместе дружная семья». Разучивание пословиц о семье.		с.126
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема**: День Победы **Задачи:** уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; Формировать уважительное отношение к старшему поколению	Чтение художественной литературы о войне. Беседа «Защитники Отечества» Презентация «День Победы». Слушание песен военных лет. Рисование «Поздравительная открытка ветерану».	Стихи и песни о войне, плакаты военных лет	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.– М. ТЦ «Сфера», 2015, с.131
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** На воде, на солнце **Задачи:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседа о летнем отдыхе; Д/И «Опасно-безопасно» Д/И «Что сначала, что потом» Рисование «Безопасное лето»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия Цветные карандаши (фломастеры),	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** Будем беречь и охранять природу **Задачи:** воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Беседа на тему «Знаю ли я правила поведения в лесу?» Аппликация или рисование «Лес-полянка». Д/и «Хорошо-плохо».	Рисунки с грустной и весёлой полянкой. Иллюстрации с правилами поведения в природе.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002, стр.73
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема:** Спорт – это здоровье **Задачи:** закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать желание заниматься спортом.	Чтение: В. Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки»; Беседы: « О важности развития движения у детей», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»	Эмблема олимпиады, глобус. Шуточные картинки. Пластилин, макет стадиона.	Волчкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,стр. 81

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Познавательное развитие» (математическое развитие)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Познавательное развитие»
(математическое развитие)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Число и цифра 1, величина.	1
2.	Число и цифра 2, знаки +, =.	1
3.	Число и цифра 3, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
4.	Число и цифра 4.	1
5.	Число и цифра 5, знаки +,=.	1
6.	Число и цифра 6, знаки =, +, <,>.	1
7.	Независимость числа от расположения предметов.	1
8.	Ориентировка в пространстве, временные представления.	1
9.	Числа и цифры от 0 до 6,знак - .	1
10.	Числа и цифры от 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства, понятия «слева», «справа».	1
11.	Числа и цифры от 0 до 6, знаки -, <, >; понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»; нахождение различия в двух похожих рисунках.	1
12.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек.	1
13.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет; деление квадрата на 2 и 4 части, выкладывание прямоугольника из счетных палочек.	1
14.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; знакомство с названием месяца – декабрь; состав числа 7 из двух меньших; дни недели.	1
15.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -; логическая задача на установление закономерностей.	1
16.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	1
17.	Решение примеров на сложение и вычитание, овал.	1
18.	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1
19.	Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1
20.	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени – дни недели, закрепление названия месяца – январь.	1
21.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1
22.	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках; знакомство с названием месяца – февраль.	1
23.	«Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1
24.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки+,-, работа в тетради в клетку.	1
25.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со	1

	счетными палочками.	
26.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1
27.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	1
28.	Решение задач на сложение и вычитание, продолжать знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	1
29.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1
30.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1
31.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	1
32.	Решение задачи. Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, знакомство с названием месяца – апрель.	1
33.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1
34.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	1
35.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, май.	1
36.	Количественный и порядковый от 1 до 10, сравнение чисел, знаки <, >, =, решение примеров.	1
37.	Количественный и порядковый счет, пространственная ориентировка на листе бумаги, решение математических задач.	1
38.	Числовой ряд, состав числа из двух меньших, логические задачи.	1
	Итого:	38

Познавательное развитие (математика)

Месяц, тема недели	Тема, задачи	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Материал и оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** Число и цифра 1, величина **Задачи:** закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький),	Заучивание стихотворения «Единица» И. Блюмкина. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Превращение квадрата в «Домик». Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий	Демонстрационная доска, круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные и сюжетные картинки; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 1, с.15.

	употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	различных геометрических фигур посредством рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом.		
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Число и цифра 2, знаки +, = **Задачи:** закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	Дидактические игры: «Сколько, какой», «Магазин» Заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра 2». Чтение стихотворений о знаках «+» и «=», знакомство с пословицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Демонстрационная доска, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал вырезанные из цветного картона; предметные и сюжетные картинки; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,Занятие 2, с.17.
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Число и цифра 3, соотнесение количества предметов с цифрой **Задачи:** закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради.	Заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра 3». И/у «Отгадай загадку», «Учимся писать цифру 3», «Нарисуй шарики». Знакомство с пословицей «Не узнавай друга в 3 дня – узнавай в 3 года». Выкладывание из мозаики геометрических узоров. Решение логической задачи «Дорисуй недостающие фигуры». Знакомство с тетрадью в клетку.	Демонстрационная доска; 1, 2 и 3 шара вырезанные из цветного картона; сюжетные картинки; таблицы с изображением геометрических фигур; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 3, с.20.
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** Число и цифра 4 **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2 и 3; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.	Заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра 4». Д/и «Отгадай и запиши», «Сосчитай и запиши», «Кто больше?», «Кто внимательный». Разучивание физкультминутки «Один, два, три, четыре». Работа в тетрадях в клетку «Учимся писать цифры 1, 2, 3, 4». Д/у «Превращение квадрата в «Окошко» (счетные палочки).	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 на каждого ребенка, 4 круга разной величины для составления «неваляшки»; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,Занятие 4, с.22..

Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** Число и цифра 5, знаки +, = **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца –октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия	Д/и «Угадай-ка» Решение логических задач Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса» Игры с палочками Х. Кюизенера. Игры с конструктором «LEGO» Игра «Отгадай и запиши». Игровое упр. «Посчитай и напиши» Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. Игра «Что перепутал художник?»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 5, с.24.
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** Число и цифра 6, знаки =, +, <,>. **Задачи:** учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? На котором по счету месте?»; учить отгадывать математическую загадку, учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра 6». Д/и «Отгадай загадку и запиши», «Сосчитай и запиши», «Исправь ошибку художника», «Закрась правильно». Работа в тетрадях в клетку «Учимся писать цифру 6». Решение логической задачи «Дорисуй последний карандаш».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6 на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 6, с.27.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** Независимость числа от расположения предметов. **Задачи:** продолжать учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? На котором по счету месте?»; учить отгадывать математическую загадку, учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Игра «Отгадай и запиши». Игровое упр. «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай», «Рисуем треугольник». Закрепление физкультминутки «Считай и делай». Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, знаки < , > на каждого ребенка, счетные палочки, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 7, с.29.
Октябрь	**Тема:** Числа и цифры 4,5,6,	Д/и: «Число, цифра, предмет»,	Демонстрационная доска,	Е.В. Колесникова

4 неделя «День мультипликации»	установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. **Задачи:** учить устанавливать, соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	«Загадки и отгадки». И/у «Сосчитай и закрась», «Сколько детей спряталось?» Решение логических задач. Игры с палочками Х. Кюизенера. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Закрепление стихотворений И. Блюмкина о цифрах от 1 до 6. Беседа «Понедельник»	предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 4, 5, 6, на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	«Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 8, с.31.
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** Числа и цифры от 0 до 6, знак -. **Задачи:** учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус» и с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.	Д/и: «Кто больше увидит», «Превращение фигур в предметы». Знакомство со знаком «минус», чтение стихотворения. Физкультминутка «Раз – согнуться-разогнуться» Беседа «Вторник» Решение логических задач Работа в тетрадях И/у: «Кто внимательный?», «Считай, сравнивай, пиши», «Дорисуй листочки».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, знаки -, = на каждого ребенка; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал вырезанные из цветного картона, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 9, с.32.
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** Числа и цифры от 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства, понятия «слева», «справа». **Задачи:** продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить пользоваться знаками <, >; продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.	Д/и: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Кто внимательный?», «Ориентируемся в комнате», «Больше – меньше». Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи». Знакомство с крылатыми выражениями о «0». Решение логических задач.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 0, 4, 5, 6, знаки -, =, <, > на каждого ребенка; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 10, с.35. Раб. тет. с. 20.
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** Числа и цифры от 0 до 6, знаки -, <, >; понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»; нахождение различия в двух похожих рисунках.	Д/и: «Кто больше увидит» «Угадай, что придумали взрослые». Физкультминутка «Теремок». Беседа «Вторник».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»

	Задачи: закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить пользоваться знаками <, >; учить находить различие в двух похожих рисунках.	Решение логических задач Работа в тетрадях Игры: «Кто внимательный?» «Считай, сравнивай, пиши» Рисование геометрических фигур, цифр палочкой на песке.	цифрами 0, 4, 5, 6, знаки -, =, <, > на каждого ребенка; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Математика для детей 5-6 лет, Занятие 10, с.35. Раб. тет. с. 21.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; выкладывать из счетных палочек прямоугольник.	Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи». Беседа «Части суток». Решение логических задач. «Сложим круг из частей». Игры с конструктором «LEGO»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, знаки -, = на каждого ребенка; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 11, с.37. Раб. тет. с. 22.
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет; деление квадрата на 2 и 4 части, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте ?; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого.	Игры «Слушай и считай», «Сложи квадрат». Физкультминутка «Назови скорее». Работа со счетными палочками, выкладывание геометрических фигур. Рисование прямоугольников в тетрадке в клетку. Деление фигур на равные части.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, знаки -, =, три квадрата, вырезанные из цветной бумаги, размером 8 х 8 см, ножницы на каждого ребенка; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 11, с.37. Раб. тет. с. 23.
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; знакомство с названием месяца – декабрь; состав числа 7 из двух меньших; дни недели. **Задачи:** продолжать знакомить с цифрой 7; познакомить с названием	Д/и «Числовой ряд», разбор занимательных задач – шуток. Д/и «Мячик бросаю, число называю». Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 на каждого ребенка, рабочие	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,

	месяца – декабрь; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	Запись цифры 7. Рассказ – беседа «Неделя». Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя».	тетради, цветные и простые карандаши.	Занятие 12, с.39.
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** Числа и цифры 1-8, знаки +, -; логическая задача на установление закономерностей. **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8; решать логическую задачу.	Игра: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Выучить слова физкультминутки «Раз – согнуться!» Повторение стихов И. Блюмкина «Цифры». Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями о числе 8.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 13, с.41.
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части. **Задачи:** упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части.	Игры: «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно». Закрепить слова физкультминутки «Раз – согнуться!» Упражнять детей в назывании дней недели, делении геометрических фигур на равные части.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ; два бумажных круга диаметром 6-8 см, ножницы на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 14, с.43.

Декабрь. 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Решение примеров на сложение и вычитание, овал. **Задачи:** учить решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игры: «А теперь ты сам считай…», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарик», «Сколько котят в корзине». Закрепление слов и движений физкультминутки. Чтение стихотворений Э. Мышковской, В. Берестовой «Лево, право». Игры с магнитными цифрами.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; разрезные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,. Занятие 15, с.45.
Январь 2 неделя «Играй - отдыхай»	**Тема:** Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. **Задачи:** закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >; видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». Закрепить слова и движения к физкультминутке «Быстро встаньте, улыбнитесь».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-8, разрезные карточки со знаками <, > на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 16, с.47.
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. **Задачи:** закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай». Закрепить слова и движения к физкультминутке «Быстро встаньте, улыбнитесь». Упражнение в назывании дней недели. Рассматривание книг по занимательной математике.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-8, разрезные карточки со знаками <, > на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 16, с.48.

Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени – дни недели, закрепление названия месяца – январь. **Задачи**: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; закрепить дни недели, названия первого месяца нового года – январь.	Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели». Разучить физкультминутку «Зайцу холодно сидеть». Знакомство с цифрой 9; с крылатым выражением «Девятый бал». Игры с магнитными цифрами. Повторение стихов И. Блюмкина «Цифры».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-9, разрезные карточки со знаками <, > на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 17, с.48.
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. **Задачи:** учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сложи квадрат», «Слушай, смотри, думай», «Живая неделя», «Торопись да не ошибись». Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Чтение стихотворения С Маршака «Где обедал воробей?». Аппликация «Кораблик» (деление квадрата на части).	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-9, по три квадрата из бумаги размером 8х8, ножницы на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 18, с.50.
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. **Задачи:** учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух	Игры: «Отгадай загадку», «Веселые стихи», «Будь внимательным» Чтение сказки В. Сутеева «Про козленка, который умел считать до 10». Отгадывание загадок о геометрических фигурах.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-9, счетные палочки, геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 19, с.53.

	похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; знакомство с названием месяца – февраль.			
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. **Задачи:** закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	Игры: «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», «Числоград», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра со счетными палочками (выложи знакомые фигуры). Отгадывание загадок. Закрепить физкультминутку со стульчиками.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, счетные палочки, геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,Занятие 20, с.47.
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема**: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку. **Задачи:** учить решать задачи, записывать решение; учить пользоваться знаками +, -; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	Игры: «Путешествие по комнате», «Найди, где спрятано», «Полоски в ряд», «Числовая цепочка», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Задачки в стихах». Разгадывание кроссворда «Зима». Разучить физкультминутку с пальчиками	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, счетные палочки, геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 21, с.56.
Февраль 4 неделя «Будь осторожен!»	**Тема:** Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. **Задачи:** учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез; соотносить число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические	Д/и «Составь картинку». Игры: «Найди клад», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно». Задания со счетными палочками. С/р игра «Магазин игрушек». П/и «Правильно - не правильно» (с мячом).	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, счетные палочки, геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 22, с.59.

	фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку).			
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. **Задачи:** продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8,9,10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	Д/и «Примеров много – ответ один». П/и «Путешествие по комнате», «Лягушка – попрыгушка». Игры: «Сложи дощечки», «Веселый поезд», «Где пять?», «Дорисуй правильно», «Отгадай загадку», «Рисуем машину».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,Занятие 23, с.60.
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема:** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей. **Задачи:** закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу; учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; познакомить с названием месяца – март.	Д/и: «Букет для мамы» «Загадки – задачки». П/и «Лови, бросай, дни недели называй», «Живая неделя». Игры: «Танграм», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай какой день недели» Работа с календарем природы	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, календарь природы, мяч, картинки с изображением дней недели, карточки со знаками <, > ; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,Занятие 24, с.62.
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема**: Решение задач на сложение и вычитание, продолжать знакомство с названием месяца – март, логическая задача. **Задачи:** продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; продолжать знакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; решать логическую	Игры: «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру», «Отгадай загадку» (зимние месяца), «Назови признаки весны»., «Назови фигуры». Разучить слова к физкультминутке «Ждут нас быстрые ракеты».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 25, с.64.

	задачу на сходство и различие.			
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». **Задачи:** продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	Д/и «Вкусная еда». Игры: «Раскрась штрихами домик», «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Решение логических задач Упражнения с картинками «Когда, что бывает?». Картинки с изображением частей суток.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 26, с.66.
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. **Задачи:** учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?.	Решение логических задач. Упражнения с картинками «Когда, что бывает?». Словесная игра «Бывает не бывает». Игры: «Кого боится зайка?», «Реши задачу», «Отгадай загадки», «Назови скорее».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, мяч, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 27, с.68.
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Найди свое место», «Рисуем картинку», «Найди и раскрась».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, геометрические фигуры рабочие тетради, цветные и	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,

	Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	Отгадывание загадок о геометрических фигурах.	простые карандаши.	Занятие 28, с.70.
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** Решение задачи. Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, знакомство с названием месяца – апрель. **Задачи:** продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Д/и «Чего не стало». Игры: «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Загадки и отгадки», «Дорисуй недостающую фигуру». Пальчиковая гимнастика «До 10 считай». Игра «Найди и заполни клетку». Игра со счетными палочками.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, геометрические фигуры рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 29, с.71.
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. **Задачи:** упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;	Игры: «Дни недели», «Что растет на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно», «Рисуем лягушку», «Найди в группе предметы похожие на треугольник, прямоугольник, квадрат, круг».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, геометрические фигуры рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 30, с.73.

	познакомить детей с названием месяца – апрель, учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?	Разучить слова к физкультминутке «Прыгать заинька горазд».		
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. **Задачи:** закреплять навыки порядкового и количественного счета; правильно отвечать на вопросы *сколько? на каком по счету месте?;* продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты; выкладывать из счетных палочек (дом, елка, лодка).	Игры: «Кто за кем», «Дорисуй цветок», Закрась правильно». Закрепить слова физкультминутки «Прыгать заинька горазд». Чтение стихотворения А. Екимцева «Звери шли на водопой»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, счетные палочки; геометрические фигуры; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,. Занятие 31, с.75.
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема:** Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, май. **Задачи:** закреплять умение решать задачи и примеры; учить понимать учебную задачу самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Игры: «Какой цифры не стало?», «Составь задачу», «Считай, записывай», «Кто какой пример решал». Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах от1 – 10.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, Занятие 32, с.76.
Май 3 неделя	**Тема:** Количественный и порядковый от 1 до 10, сравнение чисел, знаки	Д/и: «Один – одна, две – два», «Кто где живет»,	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные	Е.В. Колесникова «Я считаю до

«Вода на нашей планете»	<, >, =, решение примеров. **Задачи:** закреплять знания смежных чисел; развивать умения сравнивать количества, развивать умения правильно ставить знаки <, >, =.	«Заполни пустые клетки», «Украсить зонтик», «Времена года». Чтение стихотворения С. Маршака «Цифры выстроились в ряд».	картинки по теме занятия; цифры от 1-10, , знаки <, >, =, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	десяти» Математика для детей 5-6 лет,
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема**: Количественный и порядковый счет, пространственная ориентировка на листе бумаги, решение математических задач. **Задачи:** упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке на листе бумаги; упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, решении математических задач.	Логическая игра «Четвертый лишний». Игры «Сосчитай и поставь знак», «Сколько всего», «Считать дальше». Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре, пять». «Слуховой диктант».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, геометрические фигуры рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема:** Числовой ряд, состав числа из двух меньших, логические задачи. **Задачи**: учить самостоятельно решать логические задачи путем нахождения недостающего предмета, восстановление и продолжение числового ряда; упражнять в определении состава числа из двух меньших.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». . Логическая задача «Найти признак отличия». Задания по карточкам-рисункам. Упражнение «Узнай знак».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; цифры от 1-10, геометрические фигуры рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет,

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Познавательное развитие»
(предметный и рукотворный мир, природный мир)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Познавательное развитие»
(предметный и рукотворный мир, природный мир)

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Бумажная страна.	1	Рукотворный мир
2.	Все работы хороши.	1	Рукотворный мир
3.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	1	Природный мир
4.	Кто работает в детском саду?	1	Рукотворный мир
5.	Беседа о домашних животных.	1	Природный мир
6.	Викторина «Осень».	1	Природный мир
7.	Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)	1	Рукотворный мир
8.	Животные: лиса и собака (сходство и отличия)	1	Природный мир
9.	Что такое рукотворный мир?	1	Рукотворный мир
10.	Золотые руки мастеров.	1	Рукотворный мир
11.	Волшебные слова.	1	Рукотворный мир
12.	Кто нас лечит?	1	Рукотворный мир
13.	Сохрани свое здоровье сам.	1	Рукотворный мир
14.	Беседа о снеге.	1	Природный мир
15.	Для чего нужны ткани?	1	Рукотворный мир
16.	Наше настроение.	1	Природный мир
17.	Волшебница-зима.	1	Природный мир
18.	Новогодний праздник.	1	Рукотворный мир
19.	Мои друзья.	1	Рукотворный мир
20.	Осторожно, улица.	1	Рукотворный мир
21.	Рассматривание комнатных растений.	1	Природный мир
22.	Свет вокруг нас.	1	Рукотворный мир
23.	Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор).	1	Природный мир
24.	На чём люди летают.	1	Рукотворный мир
25.	Что мы знаем об электричестве?	1	Рукотворный мир
26.	Женщина – труженица.	1	Рукотворный мир
27.	Первоцветы.	1	Природный мир
28.	Праздники на Руси.	1	Рукотворный мир

29.	Эти мудрые русские сказки!	1	Рукотворный мир
30.	О чём весной поют птицы.	1	Рукотворный мир
31.	Этот загадочный космос.	1	Природный мир
32.	Наша Земля.	1	Природный мир
33.	Мой любимый город Тамбов.	1	Рукотворный мир
34.	Я и моя семья.	1	Рукотворный мир
35.	Тамбов военный.	1	Рукотворный мир
36.	Экологическая сказка «Ручеёк».	1	Природный мир
37.	Для чего нужна Красная книга?	1	Природный мир
38.	Экологическая викторина «Знатоки природы».	1	Природный мир
	Итого:	38	

Месяц, тема недели	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое Обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** Бумажная страна **Задачи:** дать представление о значении бумаги в жизни человека, истории ее происхождения, разнообразии и свойствах; развивать познавательную активность детей; формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к бумажным предметам	Презентация «История появления бумаги» Мини-беседа «Что было до бумаги?» Этюд «Бумажные фантики» Чтение: А. Сметанин «Бумажный кораблик по имени «Книга», С. Михалков «Лист бумаги» Д/и «Что было, если бы не было бумаги?» Опытно-исследовательская деятельность «Бумага-какая она?»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Кусочки разных видов бумаги (картон, гофрированная бумага, газетная бумага, глянцевая и др.).	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.112.
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Все работы хороши. **Задачи:** закрепить знания детей о профессиях, воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых; расширить представление о профессиях «продавец» и «врач», развивать любознательность,	Беседы: «Какие бывают профессии», «Кем работают мои родители», «Кто работает в поликлинике?», «Кто работает в магазине?» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и: «Угадай профессию»,	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; символы-схемы предприятий.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное

	мышление и речь детей.	«Продуктовый магазин», « Что нужно для работы?», «Четвёртый лишний» П/и: «Цветные автомобили», «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем».		развитие», стр.39 О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.111. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», стр.68
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. **Задачи:** закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде-овощеводы, в саду-садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания-сад, огород; формировать представления о плоде и семени	С/р игра «Магазин «Овощи-фрукты». Д/и: «Что сначала, что потом?», «Магазин», «Найди по описанию». Рассматривание картин: Ван Гог «Картофель», «Корзина с яблоками». Беседы: «Наш урожай», «Что я видел по дороге в детский сад». Аппликация «Что нам осень принесла». Рисование «Натюрморт».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Фрукты, овощи, машинка-грузовичок, модели «огород», «сад»; загадки об овощах и фруктах.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.198. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.73. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.115.
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** Кто работает в детском саду? **Задачи:** воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, дворник, работник прачечной и др.	Беседы: «Если бы я был воспитателем…», «Кто заботится о нас в детском саду?» Экскурсия в медицинский кабинет, на прачечную Д/и: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Угадай, кем я работаю» Помощь помощнику воспитателя в сервировке столов Пополнение альбома «Все работы хороши»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.22. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми

				4-7 лет», стр.32.
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** Беседа о домашних животных **Задачи:** закреплять понятие «домашние животные», обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних животных, используя модели; развивать умение находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ); совершенствовать творческое воображение; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным	Общение «Обитатели скотного двора». Беседа «Мой друг-собака». Д/и: «Дом для поросенка», «Животноводы». Презентация «Домашние животные» Выставка рисунков «Мое любимое животное». Проблемно-игровая ситуация «Могут ли корова, лошадь или свинья жить в городе?» Чтение сказки «Бычок - смоляной бочок» П/и: «Кот и мыши», «Лохматый пес».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; конверт, карточки с изображением разных домашних животных; схема описания животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.199. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.46.
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** Викторина «Осень» **Задачи:** закрепить знания детей об осени, о её приметах; продолжать воспитывать у детей любовь к природе, умение работать в команде; развивать сенсорные чувства, речь, внимание, память, умение анализировать и делать выводы; продолжать развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Беседа «Здравствуй, осень золотая!». Хоровод "Осень". Пальчиковая игра "Осенью". Просмотр м/ф "Желтый лист. Лунтик". С/р игры: "Поход в осенний лес", «Едем, едем в лес осенний». Чтение рассказов: Г. Скребицкого «Осень», А. Клинова «В воде осенью», М. Пришвина «Последние грибы», «Листопад».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; конверт, осенние листья; картинки-раскраски пейзажа природы, модели разнообразной одежды; цветные карандаши.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.29.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина) **Задачи:** уточнить знания о различных видах бытовой техники и ее значении, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что	Беседы: «Для чего необходима бытовая техника?», «Как предметы помогают человеку?» Д/и «Один — много», «Скажи со словом "нет"»,«Закончи предложение», «Какой прибор забыли выключить?»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; волшебная палочка, «ковер-самолет», листы бумаги, цветные карандаши.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.87. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова

	вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	Физминутка «Чайник - ворчун» Чтение: Ю. Энтин «До чего дошел прогресс», «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина», «Виртуальный мир и реальность»		«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.89.
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** Животные: лиса и собака (сходство и различие) **Задачи:** уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), используя модели; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые на примере решения логических задач; развивать мышление, память; активизировать словарь.	П/и: «Лиска -лиса», «Хитрая лиса». Д/и: «Кто живет в лесу», «Чей детеныш?», «Зоологическое лото». Беседа «Как животные леса готовятся к зиме». Чтение: Е. Чарушин «Лиса», «Собака», А.Л. Барто «Лиса», Б. Заходер «Лиса и крот», В. Сухомлинский «Старый пес», Т. Снегирев «Топ».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; мягкие игрушки собаки и лисы; модель-схема описания животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.207.
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** Что такое рукотворный мир? **Задачи:** закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Беседы: «Я умею…», «Что такое рукотворный мир?», «Что взять с собой в дорогу, в гости?», «Почему важно наводить порядок в группе?» Д/и: «Подбери предметы с одним назначением», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Все по своим местам». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; письмо от Незнайки, рюкзак, листы бумаги, цветные карандаши.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.84.
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** Золотые руки мастеров. **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному творчеству, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.	Пословицы и поговорки о труде и лени: «Человек трудом славен», «Делано наспех – сделано на смех» и др. Объяснение значения пословиц. Чтение сказки «Марья-искусница».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; дымковские игрушки, филимоновские, городецкие; хохломские и	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

			гжельские изделия.	Познавательное развитие», стр.57.
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** Волшебные слова. **Задачи:** воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; вежливость является важным качеством воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Решение проблемных ситуаций вежливого поведения. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». Психогимнастика «Два друга». Пословица «Ласковое слово не трудно молвить».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, игрушка Буратино, мяч, фломастеры.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.132.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** Кто нас лечит? **Задачи:** формировать представления о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу	И/у «Отгадай загадку», «Найди нужные предметы», «Полезное – неполезное», «Можно –нельзя». Физкультминутка «Силачи». Рассказ воспитателя о профессии врача. Чтение произведений: «Медсестра», «Аптекарь», «Врач», В. Осеева «Лекарство». Игровая ситуация «Письмо больному другу».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, медицинское оборудование и инструменты, игрушки.	. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.100.
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** Сохрани свое здоровье сам. **Задачи:** учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать к физическим упражнениям, самомассажу.	Заучивание крылатых выражений, пословиц о здоровье. Беседа на тему «Что такое здоровье?». Пальчиковая гимнастика «Утречко». Д/и «Полезные продукты». Самомассаж.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, чудесный мешочек, туалетные принадлежности, письмо.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.64.

Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** «Беседа о снеге» **Задачи:** помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; учить способам распознающего наблюдения; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать у детей творческое воображение; активизировать словарь детей словами *тает, замерзает, снежная крупа, снежные хлопья*.	Игра «Хорошо – плохо». Д/и «Тающий лёд», «Подбери слова», «Ответь на вопросы». Загадки о снеге. Опыты со снегом. Наблюдения на прогулке. Решение логических задач.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, рисунки – эскизы снежинок.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 218.
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** Для чего нужны ткани? **Задачи:** познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на расцветку тканей, их свойствах, учить видеть и устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.	Д/и «Мы играем в ателье». Беседа об истории возникновения одежды. Рисование "Одежда для куклы». С/р игры: «Магазин «Мир тканей», «Ателье мод».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, образцы различных видов тканей. Кукла, листы бумаги, цветные карандаши, раскраска.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.86.
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Наше настроение. **Задачи:** научиться понимать свое настроение, развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Игра «Веселый-грустный». Рисование «Я веселый». Д/и «Угадай, какое настроение». Литературные загадки. Пословицы и поговорки эмоционального проявления настроения человека.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, карточки схемы состояния настроения, пиктограммы; листы бумаги, цветные карандаши.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.136.
Декабрь. 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Волшебница-зима. **Задачи:** учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей	Общение «Встречаем Новый год» Заучивание стихов и песен к празднику. Аппликация «Елочка» Рисование «Укрась Новогоднюю	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, листы бумаги, цветные	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе

	эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	елку». Д/и «Узнай подарок на ощупь». Конструирование «Гирлянда» С/р «Новогодний бал кукол»	карандаши; аудиозапись новогодних песен, сказок.	детского сада. Экология», стр.67.
Январь 2 неделя «Играй - отдыхай»	**Тема:** Новогодний праздник. **Задачи:** расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?». Игра «Мы артисты». Художественно-творческая деятельность «Подарки друзьям». Беседа по иллюстрациям, фотографиям новогоднего праздника.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, листы бумаги, цветные карандаши, аудиозапись новогодних песен.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.144.
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** Мои друзья. **Задачи:** вызывать положительное отношение к сверстникам, расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (делиться, вежливо разговаривать, выручать и т.п.).	Игра «Кто такой друг?» Рисование «Подарок другу». Решение проблемных ситуаций. Заучивание пословиц о дружбе. Слушание рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, листы бумаги, цветные карандаши, аудиозапись песен о дружбе.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.13.
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** Осторожно улица. **Задачи:** закрепить знания о правилах ДД, расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов; правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	Игра «Светофор». Рисование «Машины в городе». Решение проблемных ситуаций. Изучение правил поведения на улице.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, листы бумаги, цветные карандаши, раскраска.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.189.
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** Рассматривание комнатных растений. **Задачи:** закрепить знание детей о комнатных растениях: почему эти	Беседа с детьми: «Почему эти растения называются комнатными?», «Какую роль играют комнатные растения в	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,

	растения называются комнатными, о роли комнатных растений для человека; продолжать учить находить знакомые комнатные растения.	жизни человека?» Рассматривание фото комнатных растений (рассматривание растений в период цветения и установление связи с его народным названием).	Экспериментальная работа: «Как дышат растения» (с какой стороны листа в растение проникает воздух)», «Чем полезны комнатные растения для человека»	стр.211.
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** Свет вокруг нас. **Задачи:** определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	Д/и: «Солнечные зайчики», «Что изменилось». Опыты: «Волшебный луч», «Тень».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца, светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 35-37.
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор). **Задачи:** познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.	Игры: «Отгадай загадки», «Подбери слова». Задания на развитие логического, образного мышления. Рассказ воспитателя «Русские загадки – это поэзия народного языка».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, кукла Петрушка.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.53.
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема:** На чём люди летают? **Задачи:** формировать представления детей о воздушном виде транспорта; его назначении; разновидностях, о профессии пилота, воспитывать уважение к профессии лётчика.	Беседа о профессии пилота С/р игра «Лётчики» Д/и «Летает – не летает», «Загадки-отгадки» «Назови лишний предмет». Рисование «Мой папа защитник Отечества», «Подарок папе».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, картинки с изображением воздушного вида транспорта, чёрно-белые рисунки с моделями самолётов и вертолётов с недостающими частями	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.105.
Февраль 4 неделя	**Тема:** Что мы знаем об электричестве?	Беседа об электричестве. Игра «Что есть, что было, что	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова

«Будь осторожен!»	**Задачи:** знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	будет», «Назови одним словом», «Загадки-отгадки», «Назови лишний предмет». Психогимнастика «Мы – роботы». Закрепление правил безопасности д/у «Давайте вспомним». Чтение рассказов об электричестве из «Детской энциклопедии»	картинки, иллюстрации по теме занятия, часы, батарейки, карточки-схемы.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.167. .
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** Женщина- труженица. **Задачи**: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Беседы о профессии мамы (где и кем работает, что делает, что ей нужно для ее труда). Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Чтение: Э. Успенский «Я устала». Досуг: «Моя мама – лучше всех». Беседа «Праздник мам», «Кто работает в детском саду».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия; цветная бумага, ножницы, клей, салфетки для поделок, семейные фотографии.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.99
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема**: «Первоцветы» **Задачи:** закреплять представление детей о первоцветах, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, медуница, подснежник, одуванчик лекарственный); учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь творения природы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Беседы: «Красная книга», «Весенние цветы». Д/и «Как растет цветок», «Веснянка», «Цветы в вазе», «Да – нет». Психогимнастика «Весенние цветы». Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Чтение стихотворений о первоцветах.	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Аудиозапись: П.И. Чайковский «Вальс цветов». Оригами «Цветочная поляна». Рисование «Первоцветы».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.99.

Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** Праздники на Руси. **Задачи:** формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Рассматривание иллюстраций Беседа о семейных праздниках Д/и «Узнай по описанию» Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово «гостеприимство». Знакомство с народной традицией «Колядки». Познакомить с русской народной игрой «Прялица».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Маски для игры. Блины для угощения, варенье, чай. Презентация «Праздники на Руси».	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.148.
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** Эти мудрые русские сказки! **Задачи:** познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с мудрыми мыслями.	Игры: «Назови любимую сказку», «Из какой сказки герой», «Загадки-отгадки», «Собери сказку» (пазлы), «Я начну, а ты продолжи». Беседа «Чему учит сказка». Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, пазлы сказок, цветные карандаши, листы бумаги.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.45.
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** О чем весной поют птицы. **Задачи**: углубить знания о перелетных птицах (грач, скворец, ласточка, кукушка), закрепить представления о пользе птиц; продолжать учить детей отгадывать загадки; познакомить с народными обычаями, развивать интерес к жизни птиц.	Беседы: «Из чего сделаны гнезда?», «Как узнать птиц», «Какие бывают птицы» Разучивание пословиц и поговорок о птицах. Презентация «О чём поют птицы весной» Слушание: голоса птиц, П. И. Чайковский «Времена года». Чтение: К. Д. Ушинский «Ласточка», В. Бианки «Птицы строят жилье», К. Косячков «Угощайте пернатых» Д/и: «Улетает, не улетает», «Кто что любит».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, аудиозапись голосов птиц.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.106.

Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** Этот загадочный космос. **Задачи:** познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Беседа о космосе, звездах, созвездиях. Чтение стихотворений о космосе. Д/у «Подбери слова», «Пройди испытания». П/и: «Ждут нас быстрые ракеты», «Сделай так и не делай так…», «Какие предметы космонавт возьмет в полет». С/р игра «Космонавты».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, «Детская энциклопедия», аудиозаписи.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.162.
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** Наша Земля. **Задачи:** формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.	Рассматривание атласа «Мир и человек». Рисование «Планета Земля». Чтение стихотворений Н. Сладкова «Разноцветная Земля», Е. Королева «Вот какой чудесный дом». Д/у «Что есть на Земле?», «Послушай голоса природы (луг, лес, река, море, горы».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, глобус, картины с изображением пейзажей, цветов, зверей, людей, карта звёздного неба	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.155.
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** Мой любимый город Тамбов. **Задачи**: познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам Тамбовского края, бережное отношение к истории родного города.	Чтение стихотворений о Тамбове. Слушание аудиозаписи «Гимн Тамбова». Просмотр видеофильма «Исторический Тамбов», презентации «Достопримечательности родного города Тамбова». Д/и: «Загадки-отгадки», «Собери пазлы», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, фотографии достопримечательностей города, аудиозаписи.	Авторский конспект.
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** Я и моя семья. **Задачи**: формировать представление о семье как о людях, которые живут	Игры: «Назови отчество», «Профессии моих родителей». Рисование «Мои родственники».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по	. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова

	вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Фотовыставка «Моя семья». Чтение стихотворений о семье. Д/у «Кто что делает», «Скажи ласково». П/гимнастика «Вместе дружная семья». Разучивание пословиц о семье.	теме занятия, листы бумаги, цветные карандаши.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2006 г стр.10. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.90.
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема**: Тамбов военный. **Задачи:** формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках Тамбова; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам великой Отечественной войны.	Чтение художественной литературы о войне. Беседа «Защитники Отечества» Презентация «День Победы». Слушание песен военных лет. Рисование «Поздравительная открытка ветерану».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки по теме занятия; иллюстрации памятников ВОВ, боевых действий и последствий боёв, солдата в военной форме. Листы бумаги, карандаши	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.91.
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** экологическая сказка «Ручеёк». **Задачи**: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к живой и неживой природе; развивать познавательные способности, учить устанавливать причинно -следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности.	Д\и: «Узнай по силуэту», «Угадай, кто был у ручья?», «Подбери словечко», «Собираем цепочку», «Продолжи мысль», «Братья месяцы», «Так бывает или нет?». Речевая игра «Здравствуйте». Пальчиковая игра «Солнышко». Опыты: «Силы ветра и воды», «Разная потребность растений во влаге».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия. Модель «Признаки весны, лета»: яркое солнце, сосулька, прилёт птиц, веточка с листьями, зелёная трава, насекомые. Силуэты животных, растений, предметов, модели птичьих следов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.247
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема**: Для чего нужна Красная книга? **Задачи:** сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное,	Рассматривание иллюстраций в книге «Атлас мира для маленьких», беседа о редких животных, растениях. Чтение стихотворения Д. Родович	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, «Атлас мира для маленьких», видеозапись «Красная	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе

	ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.	«Дерево, трава, цветок и птица…». Знакомство с правилами охраны природы.	книга», загадки о природе.	детского сада. Экология», стр.12-18.
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема**: Экологическая викторина «Знатоки природы». **Задачи:** закрепить знания детей о природе, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Игры-задания: «Подбери слова», «Загадки-отгадки», «Нарисуй с закрытыми глазами», «Изобрази движения животного», «Ответь на вопросы», «Узнай голос птицы», «Составь правила посещения леса».	Демонстрационная доска, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации по теме занятия, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 220.

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Речевое развитие»
(Развитие речи)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи

№	Тема	Кол-во часов
1	Прекрасная страна слов»	1
2	«Осенняя прогулка»	1
3	«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	1
4	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1
5	«В гостях у бабушки в деревне»	1
6	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»	1
7	Пересказ художественного произведения Я. Тайца «По грибы»	1
8	«Домашние помощники»	1
9	Творческое рассказывание на тему «Кто такой Чебурашка?»	1
10	«Моя семья»	1
11	«Наши игрушки»	1
12	Чтение художественных произведений о вежливости	1
13	Пересказ произведения К. Ушинского «Лекарство»	1
14	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1
15	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1
16	«В гостях у сказки» (1 часть)	1
17	«В гостях у сказки» (2 часть)	1
18	Составление рассказа на темы скороговорок	1
19	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» (часть 1)	1
20	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» (часть 2)	1
21	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1
22	Ознакомление с предложением	1
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1
24	Чтение художественных произведений. «Сильны и могучи защитники Отечества»	1
25	Составление рассказа на заданную тему.	1
26	«Моя мама».	
27	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1
28	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1
29	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1
30	«Расскажем медвежонку, что такое лес».	1

31	Составление рассказа на предложенную тему.	1
32	«В гостях у Лесовичка»	1
33	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1
34	Счастлив тот, кого настоящим другом называют» (1часть)	1
35	Составление рассказа на предложенную тему	1
36	Счастлив тот, кого настоящим другом называют» (2 часть)	1
37	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	1
38	«У Алёнушки в гостях» (часть 1)	1
	Итого	38

«Речевое развитие» Развитие речи

Месяц, тема недели	Тема, задачи	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Материал и оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** «Прекрасная страна слов» **Задачи:** развивать монологические формы речи, формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас, учить фантазировать, развивать образное представление и воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игра «Путешествие в страну слов»; Д/и «Слово на ладошке» Пальчиковая гимнастика «Солнышко»	Панно, корзинка с конфетти, камешки округлой формы, аудиозаписи.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр.12-17
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Осенняя прогулка» **Задачи:** развивать монологические формы речи, формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас, учить фантазировать, развивать образное представление и воспитывать доброжелательное отношение друг к	Игра м/п «Солнечные зайчики» П/и «Солнышко и дождик», «Хитрая лиса» Д/и «Хорошо-плохо»	План путешествия, зонтик, осенние листья	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр.21-26

	другу.			
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» **Задачи:** развивать умение соблюдать этику общения, формировать представления об осени, учить устанавливать разнообразные связи в природе, развивать общие речевые навыки, воспитывать любовь к художественному слову.	Игра м/п «Овощи-фрукты» Д/и «Что в корзинке осень принесла?» П\и Огородник и воробей»	Игрушка-самоделка, предметные картинки, картинки с изображениями крестьянина в кафтане и тулупе.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр.17-21
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» **Задачи:** учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия игрушек.	Д/и «Один – много», «Кто пропал?» Физкультминутка «Куклам платье дружно шили, Стихотворение: «Хороши у нас игрушки». (З. Петрова) Загадки: «Кинешь в речку – Не утонет, Бьешь о стенку – Не стонет, Будешь оземь кидать – Станет кверху летать».	Игрушки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.35)
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** «В гостях у бабушки в деревне» **Задачи:** обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС; расширять представления детей о домашних животных и птицах, уточнять какую пользу они приносят человеку. Учить детей самостоятельно составлять загадки; развивать умение перевоплощаться в заданного героя.	Игра «Гуси-лебеди» Игра «Бабушкины покупки» Игра «Кто это?» Игра «Чей? Чьё? Чья? Чьи?»	Сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц, водных растений; загадки по теме.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр.132-140
Октябрь 2 неделя	**Тема:** Составление описательного рассказа по картине И. Левитана	Чтение: В. Зотов «Рябина, Кабан, Заяц-русак», А. Блинов «Последний	Иллюстрация картины И. Левитана «Золотая	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова

«Осенний калейдоскоп»	«Золотая осень» **Задачи:** закреплять представление об осеннем времени года, обогащать словарный запас, употребляя в речи слова-определения; развивать диалогическую речь; вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе	листок» Д/и: «Мишка-музыкант», «Какое слово задумано?», «Как Мишутка научился говорить» Слушание: П.И. Чайковский «Времена года».	осень», аудиозапись П. Чайковского «Времена года», игрушка - Мишутка.	«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи», стр.25.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** Пересказ художественного произведения Я. Тайца «По грибы» **Задачи:** обучить навыкам пересказа текста (без педагогической поддержки), передавая интонационно характеры персонажей, своё отношение к героям; рассказа по ролям.	Физкультминутка «За грибами» Беседа о грибах Загадывание загадок о грибах Чтение стихотворений: Ю. Чичев «Лисички», «Опёнок», «Подосиновик» Игра — ситуация «В лес за грибами с Лесовиком» Дидактическая игра «Ежик и грибы», «Съедобные и несъедобные грибы»	Картинки, иллюстрации с изображением грибов, игрушка Лесовичка, ежика.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи», стр.19.
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** «Домашние помощники» **Задачи:** развивать монологические формы речи, формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас, учить фантазировать, развивать первоначальные представления, представления о средствах языковой выразительности.	Загадывание загадок о бытовых приборах П/ и «Караси и щука»	Бытовые приборы, Самоделкин, инструменты, швейные принадлежности; картинки с изображением бытовых приборов, инструментов, швейных принадлежностей.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 46-51.
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** Творческое рассказывание на тему «Кто такой Чебурашка?» **Задачи:** развивать творческое воображение, учить на основе начала придумывать конец сказки, ход событий, соблюдая логику развития сюжета, развязку; эмоционально	Слушание: В. Шаинский «Песенка Чебурашки» Беседа с детьми о любимых мультгероях - Чебурашке, крокодиле Гене. Просмотр мультфильма про Чебурашку. Д/и «Поможем Чебурашке поймать	Аудиозапись песен В.Шаинского, сборник мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена».	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи»,

	передавать переживания героев сказки.	бабочку».		стр.98.
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** Моя семья **Задачи:** обогащать словарь, развивать умение соблюдать этику общения, расширять знания и представления о семье, воспитывать желание заботиться о своих близких.	Пословицы и поговорки о семье. Игра: «Добавлялки» Игра: «Назови ласково»	Шкатулка на подносе, сердечки, фамильные деревья, семейные фотографии.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 58-63.
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** Наши игрушки **Задачи:** учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	Д/и «Детский мир» Д/и «Назови ласково» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь…»	Игрушки – матрешка, дымковские игрушки (лошадки, свистульки, козлики, барыни, водоноски), иллюстрации народных игрушек.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, стр. 29.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** Чтение художественных произведений на тему: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» **Задачи:** вызывать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение, помочь понять содержание и идею; развивать коммуникативные навыки (бесконфликтное положительное решение различных ситуаций, умение поддерживать беседу)	Беседы: «Как вести себя в поликлинике», «Как вести себя в общественных местах» Игра «Чудо -слова» Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», И. Токмакова «Спасибо», С. Маршак «Ежели вы вежливы», Г. Остер «Советы непослушным детям»	Куклы, игрушки; листы бумаги, цветные карандаши, раскраски, фотографии мам.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе, Развитие речи», стр.32.
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** Пересказ произведения К. Ушинского «Лекарство» **Задачи:** воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание	Словесная игра «Положи своё слово в шкатулочку» Д/и: «Скажи маме ласковое слово», «Угадай, о ком я скажу» Чтение: И. Косяков «Все она»,	Листы бумаги, цветные карандаши, раскраски.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе.

	заботиться о своих самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.	В. Катаев «Цветик-семицветик», нанайская сказка «Айога».		Развитие речи», стр.74.
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** Составление рассказа на тему «Игры зимой» **Задачи:** Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Д/и «Чей нос?» Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. Д/и «Хочу погладить» Цель: продолжать знакомить с многозначными словами	Картина «Медвежья семья». Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг по теме «Зимние забавы»; проведение речевых игр и упражнений, бесед.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.67)
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» **Задачи:** Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.	Д/и «Чего не стало?» Д/и «Лето – зима» Рассматривание иллюстраций Портрет Н.Калининой	Мольберт, карандаши, лист бумаги, схемы по рассказу. Для игры по два листа бумаги.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.61)
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «В гостях у сказки» (1 часть) **Задачи:** Развивать монологические формы речи, умение соблюдать этику общения, развивать представления об особенностях жанрах сказки, воспитывать интерес к сказкам.	Игра: «Изобрази сказочного героя» Чтение и беседа по сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему велению», «Лиса и волк»	Слайды с картинками, фишки с изображениями персонажей сказки	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 67-70

Декабрь. 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «В гостях у сказки» (2 часть) **Задачи:** Развивать монологические формы речи, умение соблюдать этику общения, развивать представления об особенностях жанрах сказки, воспитывать интерес к сказкам.	Д./и. «Собери сказку», Д./и. «Подбери атрибуты к сказке».	Слайды с картинками, фишки с изображениями персонажей сказки.	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие стр. 70-73
Январь 2 неделя «Играй – отдыхай»	**Тема:** Составление рассказа на темы скороговорок **Задачи:** учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи.	Д/и: «Про ежей, про елки» Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. Д/и: «Кто как двигается» Цель: учить подбирать глаголы.	Игрушки (картинки): заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.70)
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** «Увлекательное путешествие в зимнее царство» (часть 1) **Задачи:** развивать монологические формы речи, обогащать словарь, поддерживать интерес к рассказыванию, развивать первоначальные представления об особенностях литературы	Загадки о зиме, о птицах Д/и: «Снежинки» чтение стихов о зиме Рассматривание картин с зимними пейзажами	снежинки (вырезанные из салфеток по количеству детей; аудиозаписи: П.И. Чайковский цикл "Времена года.", музыка с бубенцами; бейджики с картинками	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 71-80
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** Увлекательное путешествие в зимнее царство» (часть 2) **Задачи:** способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста	Д/и: «Чей след?» Игра «Снежки» Опыт «Появление инея»	Аудиозапись цикла «Времена года» П.И. Чайковского; ватман с точечным изображением санок; снежки для опытов: веточки, искусственный снег, вода; корзина полная снежков; снежинки настроения.	М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 71-80
Январь 5 неделя «Мир комнатных	**Тема:** Составление описательного рассказа на тему «Зима» **Задачи:** учить при описании событий	Д/и: «Живые слова» Цель: учить составлять предложения.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи

растений»	указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы	Д/и: «Подбери слово» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. Воспитатель задает вопросы, дети подбирают как можно больше определений. Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер?		для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.78)
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** Ознакомление с предложением **Задачи:** дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	Д/и: «Добавь слово» Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Д/и: «Угадай слово» Цель: развивать внимание.	Презентация " к НОД; карточки-схемы: слово, предложение, точка; кусочки ваты для дыхательной гимнастики; тетради для графических диктантов.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.83)
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» **Задачи:** учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	Д/и «Замени слово» Цель: учить составлять предложения. Д/и «Делим слова» Цель: учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. редложить разделить слова на слоги: курица,петух, корова, лягушонок	Иллюстрации с изображением цыпленка, курицы, коровы, кошки, лягушонка.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.90)
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема:** Чтение художественных произведений. «Сильны и могучи защитники Отечества» **Задачи:** познакомить детей с праздником - Днем защитников Отечества, с военными профессиями; формировать умение рассказывать о защитниках Родины, активизировать словарь по теме; воспитывать доброе отношение к военным, а также к	Ситуативный разговор: «Воины прошлых лет», «Наша армия родная бережет наш мирный труд» Пальчиковая гимнастика «Дуют ветры в феврале…» Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия» Чтение русских былин о богатырях	иллюстрации, тематические альбомы о защитниках Отечества, родах войск, военной техники	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр.84

	своим родным и близким	и произведения Я. Акима «Земля» Д/и: «Кому что нужно?» Шагаем-стоим» П/и: «Не попадись», «Кандалы»		
Февраль 4 неделя «Будь осторожен!»	**Тема:** Составление рассказа на заданную тему **Задачи:** учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	Д/и: «Сравни посуду» Цель: учить называть признаки отличия предметов. Чем отличаются чашка и стакан? Чем отличаются чашка и чайник? Чем отличаются тарелка и блюдца? Чем отличаются сковорода и кастрюля?	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.91)
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** «Моя мама». **Задачи:** развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения.	Игра с мячом «Подумаем о маме», Динамическая пауза «Наша мама», Творческое задание «Если мамы дома нет».	Фотографии мам, Сказка «Сердце матери», мяч.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС с. 58
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема:** «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». **Задачи:** учить связно, последовательно, пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и	Д /и: «Придумай рифму». Шутки-чистоговорки. Д/и: «Распутай путаницу».	Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки».	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 97

	заменять слова в этих предложениях.			
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема: «**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». **Задачи:** учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	Д/и «Живые слова» Д/и «Чего не стало?»	Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 99
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** Сочинение на тему «Приключения зайца». **Задачи: у**чить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Д/и: «Расскажи о зайчике» Д/и: «Поставь ударение» Игра «Хорошо-плохо»	Иллюстрации по теме	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 101
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема: «**Расскажем медвежонку, что такое лес». **Задачи:** Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы	Д/и «Что мы знаем о весне» Игра «Мишка вылез из берлоги» П/и «У медведя во бору»	Мнемосхема «От семени до дерева»; Солнышко, лучики; Разрезные картинки с изображением деревьев.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС с. 103
Апрель	**Тема:** Составление рассказа на	Д/и «Поймай звук», «Назови имя»	Иллюстрации к сказке	Ушакова О.С.

2 неделя «Удивительный мир космоса»	предложенную тему. **Задачи:** учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и «Подбери картинки»	«Белоснежка и семь гномов»	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 103
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** «В гостях у Лесовичка» **Задачи:** развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами; Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	Динамическая пауза «Пчёлы на полянке»; Игра «Слова». П/и «Пчёлки-в домики!» Игра «Что сначала, что потом».	Письмо, игрушка Лесовичок, картинки с изображением насекомых; Аудиозапись звуков леса.	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС с. 107
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Сочинение на тему «Приключения зайца» **Задачи:** учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Д/и: «Расскажи о зайчике» Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительному *«заяц».* Д/и: «Поставь ударение» Цель: учить ставить ударение, определять ударный слог.	Игрушки – кукла, зайчонок Иллюстрации по теме	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.98
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» (1часть) **Задачи:** поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;	П/и: «Мы – весёлые ребята; Задание «Я начну, а ты продолжи»;	Фишки; небольшие плоские домики синего, желтого, зелёного цветов на каждого ребёнка.	О.М. Ельцова Реализация содержания образователь-ной области «Речевое развитие в форме

	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; формировать желание иметь друзей.			ИОС стр.111-114
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема:** «Составление рассказа на предложенную тему» **Задачи:** Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Поймай звук» Цель: развивать слуховое внимание. Воспитатель произносит слоги *(ла, ва, на, ра, са, да, ла, фа, ла, кА, ча, ра, ла и т.д.)* Если дети слышат звук «л», хлопают в ладоши, если «р» - прячут руки за спину.	Иллюстрации по теме	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.101
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» (2 часть) **Задачи:** развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца; Воспитывать честность, дружелюбие	Д./и: «Поймай звук» Цель: развивать слуховое внимание	1/2 листа ватмана для коллективного рисования; краски	О.М. Ельцова Реализация содержания образователь-ной области «Речевое развитие в форме ИОС стр. 111-114
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** «Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик» **Задачи:** учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).	Д/и: «Кто что делает?» Цель***:*** учить называть трудовые действия, связанные с тем или иным родом деятельности.	Иллюстрации по теме	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010,

	Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.			с105
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема**: «У Алёнушки в гостях» (часть 1) **Задачи:** Обогащать словарь посредством ознакомления детей с понятиями «родственники», «семья»; Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах	Игра «Дом» Д/И «Расскажи о членах семьи»	Экран, проектор, слайды по содержанию ИОМ, картинки с изображением членов семьи	О.М. Ельцова Реализация содержания образователь-ной области «Речевое развитие в форме ИОС стр.114-122

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Речевое развитие»
(Обучение грамоте)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Речевое развитие»
Обучение грамоте

№	Тема	Кол-во часов
1	Звук «А»	1
2	Звук «О»	1
3	Звук «У»	1
4	Звук «Ы»	1
5	Звук «Э»	1
6	Закрепление пройденного материала	1
7	Звук «Л»	1
8	Звук «М»	1
9	Звук «Н»	1
10	Звук «Р»	1
11	Закрепление	1
12	Буква «Я»	1
13	Буква «Ю»	1
14	Буква «Е»	1
15	Буква «Ё»	1
16	Буква «И»	1
17	Закрепление	1
18	Буква «Г»	1
19	Буква «Д»	1
20	Буква «В»	1
21	Буква «З»	1
22	Буква «Б»	1
23	Буква «Х»	1
24	Буква «Ж»	1
25	Буква «Ш»	1
26	Буква и звук «Ч»	1
27	Буква и звук «Щ»	1
28	Буква и звук «Ц»	1
29	Буква и звук «Й»	1
30	Буква Ь	1
31	Буква Ъ	1

32	Чтение слов, предложений	1
33	Чтение слов, составление предложений	1
34	Закрепление звуков и букв	1
35	Закрепление звуков и букв	1
36	Закрепление звуков и букв	1
37	Закрепление пройденного материала	1
38	Алфавит, чтение стихотворения	1
	Итого	38

Месяц, тема недели	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День Знаний»	**Тема:** Звук «А» **Задачи:** закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником; познакомить со звуком «А» - гласным звуком, с условным обозначением звука «А» - красный квадрат. Дать понятие о том, что звук «А» может находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета, учить интонационно выделять звук «А» в словах; развивать фонематический слух	Игры: «Скажи, как я», «Назови слова», «Поймай звук», «Вспомни разные слова» Проговаривание скороговорки «У Аграфены и Арины растут георгины» Работа со словарем «Кто больше слов на букву А назовёт» Чтение рассказа Г. Юдина «Почему А первая» Пальчиковая гимнастика «Флажок» П/и «День и ночь»	Предметные картинки со звуком А в названии слов; схема характеристики звука ; тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» стр.13-15.
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Звук «О» **Задачи:** закрепить знание детей о том, что слово обозначается прямоугольником; познакомить с гласным звуком «О», с условным обозначением звука «О» - красный квадрат. Дать понятие о том, что звук	Д/и: «Поймай звук», «Узнай слово», «Подружи и пропой звуки», «Кто больше?», «Где в слове спрятался звук?» С/р игра «Магазин игрушек» Пальчиковая гимнастика «Гнездо» Массаж «Обезьяна Чи-чи-чи»	Предметные картинки со звуком О в названии слов; схема характеристики звука; подбор игрушек на звук О; тетрадь в клетку, простые и цветные	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА»

	«О» может находиться в начале, в середине, в конце слова; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить интонационно выделять звук «О» в словах; развивать фонематический слух	Динамическая пауза «Раз, два, прыгай, мячик…» П./и «Волчок»	карандаши	стр.16-17
Сентябрь 3 неделя «Волшебница – Осень»	**Тема:** Звук «У» **Задачи:** закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником; познакомить с гласным звуком «У», с условным обозначением звука «У» - красный квадрат. Дать понятие о том, что звук «У» может находиться в начале, в середине, в конце слова; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, интонационно выделять звук «У» в словах; развивать фонематический слух.	Д/и: «Кто у меня?», «Отгадай слово», «Кто внимательный?», «Покажи, где чей дом» И/у «Сколько частей в слове-отгадке?» Беседа «Осенние слова» Работа со словарём «Кто больше слов на букву **У** назовет» С/р игра «Школа» Алфавит телодвижений Пальчиковая гимнастика «Птички»	Предметные картинки со звуком У в названии слов; схема характеристики звука простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» стр.18-19.
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	**Тема:** Звук «Ы» **Задачи:** закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником; познакомить с гласным звуком «Ы», с условным обозначением звука «Ы» - красный квадрат, печатным написанием буквы «Ы». Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в начале, в середине, в конце слова; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, интонационно выделять звук «Ы» в	Д/и: «Эхо», «Кто внимательный?», «Закончи стихотворение», «Один – много», «Скажи наоборот» (преобразование слогов из двух звуков), «Узнай слово» (подбор пройденной буквы), «Цветные бусы» (звуковой анализ слова) Работа со словарем «Кто больше слов со звуком Ы незовет» Пальчиковая гимнастика: «Гонки», «Гнездо» Дидактическая пауза «Быть	Предметные картинки со звуком Ы в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» Стр.20-21

	словах.	шофером хорошо…»		
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** Звук «Э» **Задачи:** закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником; познакомить с гласным звуком «Э»; с условным обозначением звука «Э» - красный квадрат. Дать понятие о том, что звук «Э» может находиться в начале, в середине, в конце слова; учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, интонационно выделять звук «Э» в словах; закрепить знание детей о гласных звуках.	Д/и: «Телеграф», «Послушай и скажи», «Подели слова на слоги», «Отгадай, кого я позвал?» Игровое упражнение «Красивые листочки» Алфавит телодвижений Пальчиковая гимнастика «Корни растений»	Предметные картинки со звуком Э в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА», стр.22-23.
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	**Тема:** Закрепление пройденного материала. **Задачи:** Формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ.	Д/и: «Эхо», «Кто внимательный?», «Закончи стихотворение», «Один – много», «Скажи наоборот» (преобразование слогов из двух звуков), «Узнай слово» (подбор пройденной буквы), «Цветные бусы» (звуковой анализ слова) Пальчиковая гимнастика «Стол», « Дружные пальчики»	Предметные картинки с использованием гласных звуков А, О, У, Ы, Э в названии слов; Картинки с изображением животных.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» стр.24-25.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	**Тема:** Звук «Л» **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком «Л», с условным обозначением звука «Л» - синий квадрат; закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать фонематический слух.	Д/и: «Назови первый звук», «Назови слово», «Где спрятался звук?», «Зашифруй слово» (звуковой анализ слов), «Кто больше?», «Паровоз» (определение количества слогов в заданном слове) И/у «Послушай и доскажи» Игровая ситуация «Копилка слов» Алфавит телодвижений Пальчиковая гимнастика «Стол», « Дружные пальчики»	Карточки с буквой «Л»; предметные картинки со звуком Л в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» стр.26-27.

Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	**Тема:** Звук «М» **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком «М», с условным обозначением звука «М» - синий квадрат; закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные), выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук; развивать фонематический слух.	Д/и: «Придумай предложение», «Ничего не забудь", «Подскажи Петрушке звук», «Подскажи словечко», «Где спрятался звук?» «Зашифруй слово», «Кто больше?», «Паровоз», «Светофор». Пальчиковая гимнастика: «На елке», «Двое разговаривают»	Карточки с буквой «М»; предметные картинки со звуком М в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Издательство «ЮВЕНТА» стр.28-29.
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** Звук «Н» **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком «Н» и его условным обозначением - синий квадрат, закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные), выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук; развивать фонематический слух.	Д/и: «Мишка-музыкант», «Как Мишутка научился говорить», «Сколько звуков услышали?», «Живые слова» Д/у: «Светофор», «Птичка» (определение позиции заданного звука в слоге или слове), «Подружи и пропой звуки», «Узнай слово» Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня…» Динамическая пауза: «Теплоход»	Карточки с буквой «Н»; предметные картинки со звуком Н в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет», стр.30.
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	**Тема:** Звук «Р» **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком «Р» и его условным обозначением - синий квадрат, закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные), закреплять умение определять первый звук в слове; развивать фонематический	Д/и: «Три линейки», «Какой звук потерялся», «Назови слово» Работа со словарём «Кто больше слов на звук *Р* назовет» Пальчиковая гимнастика «Кресло» П/и «Охотник и зайцы»	Карточки с буквой «Р»; предметные картинки со звуком Р в названии слов; схема характеристики звука; простые и цветные карандаши	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет, стр.32

	слух.			
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. **Задачи:** закрепить знания согласных букв «Л», «М», «Н», «Р», умение составлять слоги из пройденных букв, читать составленные слоги. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове, формировать умение понимать учебную задачу, навык самоконтроля и самооценки.	Д/и: «Киоск открыток», «Что здесь не так?», «Назови братца» Угадывание пройденных звуков по беззвучной артикуляции П /и «Змейка» Алфавит телодвижений; И./у. «Закрась правильно» Игра: «Подскажи словечко»	Предметные картинки , тетрадь в клетку, карандаши красные и синие, магнитная доска	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет», стр.34
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** Буква «Я» **Задачи:** познакомить детей с гласной буквой «Я» и ее печатным написанием, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат); учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	Д/и: «Больная белочка», «Вот так произносят звуки», «Доскажи словечко» Работа со словарём «Кто больше слов назовет?» Работа с текстом «Зима» Пальчиковая гимнастика «Мост» П /и «Сбей кеглю»	Конверт с буквой Я; синие, красные. зеленые фишки; карточки со слогами; картинки с отгадками к загадкам	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет», стр.36
Ноябрь 5 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Тема:** Буква «Ю» **Задачи:** познакомить детей с гласной буквой «Ю» и ее печатным написанием, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат); учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	Д/и: «Больная белочка», «Вот так произносят звуки», «Доскажи словечко» Работа со словарём «Кто больше слов назовет?» Работа с текстом «Зима» Пальчиковая гимнастика «Мост» П /и «Сбей кеглю»	Конверт с буквой Ю; синие, красные. зеленые фишки; карточки со слогами	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет», стр.38
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	**Тема:** Буква «Е» **Задачи:** -познакомить с буквой Е и ее условном обозначением - красный квадрат; - учить писать печатную букву	Чтение стихов о букве, отгадывание загадок. Написание печатной буквы в клетке. Место буквы в слове. Конструирование букв. Занимательный образ буквы. Чтение	Конверт с буквой Е; синие, красные. зеленые фишки; карточки со слогами;	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова.

	Е; - познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначениями – зеленый квадрат	слогов, слов. Чистоговорки	картинки по теме	Издательство « ЮВЕНТА»
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	**Тема:** Буква «Ё» **Задачи:** - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их уловным обозначением – зеленый квадрат, Учить соотносить звук и букву; Учить читать слоги, слова	Чтение стихов о букве, отгадывание загадок. Написание печатной буквы в клетке. Место буквы в слове. Конструирование букв. Занимательный образ буквы. Чтение слогов, слов. Чистоговорки	Карточка с буквой Ё; синие, красные. зеленые фишки; карточки со слогами; картинки по теме	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.42
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** Буква «И» **Задачи:** Познакомить с гласной буквой «И» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «И», читать слоги: «МА – МИ, ЛА – ЛИ, НА – НИ, РА – РИ».	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – игра»; Игра: «Предмет, схема, слово»	Карточка с буквой И; Синие и красные. зеленые фишки; картинки по теме	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.44
Декабрь. 4 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема**: «Закрепление пройденного» **Задачи:** Закрепить умение писать гласные: Игровые упражнения: « Я, Ю, Е, Ё, И». Читать слоги. Различать твёрдость и мягкость согласных. Писать и читать слова «мяу, му, юла, лимон». Читать предложение, определять количество слов в нём.	Игровые упражнения: «Слоговые листочки», «Напиши правильно» «Физкультминутка – по желанию детей»; игра: «Кто больше»; игра: «Напиши правильно»	Листочки со слогами, картинки по теме, простые и цветные карандаши, тетрадь в клетку	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.46

Январь 2 неделя «Играй – отдыхай»	**Тема:** Звуки (Г – К, ГЬ – КЬ). Буквы «Г», «К». **Задачи:** Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Знакомить со звуками (Г – К; ГЬ – КЬ) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими. Составлять предложение из трёх слов по сюжетной картине. Учить писать печатные буквы Г-К	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слово, схема» «Физкультминутка – игра «Кузнечики» И/У «Слоговые домики» Игра «Составь и запиши предложение знаками»	Карточки с буквами Г и К Предметные картинки со звуком Г-К, ГЬ - КЬ в названии слов; схема характеристика звука; простые и цветные карандаши	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.48-49
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». **Задачи:** Чтение слогов ,слов , отгадывание загадок. Знакомство со звуками «Д-Т», как звонкими и глухими согласными. Написание печатных букв в клетке. Место букв в слове. Конструирование букв. Занимательный образ букв. Чтение слогов, слов.	Игра: «Подскажи словечко» Игра: «Загадки и отгадки» Игра: «Узнай, какой звук» Игра «Слоговые домики». Ига «Определи место звука в слове» Прочитай и запиши предложение знаками.	Карточки с буквами Д и Т Предметные картинки со звуком Д- ДЬ, Т-ТЬ в названии слов; схема характеристика звука; простые и цветные карандаши	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.50-51
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	**Тема:** Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». **Задачи:** Чтение слогов, слов, отгадывание загадок. Знакомство со звуками «В-Ф»,как звонкими и глухими согласными. Написание печатных букв в клетке. Место букв в слове. Чтение слогов, слов. Учить проводить фонетический разбор слов. Чистоговорки .	Д/и : «Подскажи словечко», игра: «Определи место звука в слове», игра: «Слоговые домики», игра: «Подскажи словечко», игра: «Заколдованные слова», игра: «Составь предложение» дыхательная гимнастика «Ёжик», «Филин».	Карточки с буквами В и Ф Предметные картинки со звуком В- ВЬ, Ф-ФЬ в названии слов; схема характеристика звука; простые и цветные карандаши; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.52-53
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «С», «З». **Задачи:** Чтение слогов, слов , отгадывание загадок. Знакомство со звуками «З-С», как звонкими и	Игра: «Загадки и отгадки» Игра: «Определи место звука в слове» Игра: «Слоговые домики» Игра: «Допиши и прочитай»	Карточки с буквами С и З Предметные картинки со звуком З- ЗЬ, С-СЬ в названии слов; схема характеристика	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство «

	глухими согласными. Написание печатных букв в клетке. Место букв в слове. Чтение слогов, слов. Чистоговорки .		звука; синие, красные. зеленые фишки	ЮВЕНТА» Стр.54-55
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». **Задачи:** Чтение слогов, слов, отгадывание загадок. Знакомство со звуками «Б-П», как звонкими и глухими согласными. Написание печатных букв в клетке. Место букв в слове. Чтение слогов, слов.	Игра: «загадки и отгадки», игра: «Соедини правильно», Игра: «Слоговые домики» Игра: «Буквы рассыпались»	Карточки с буквами Б и П Предметные картинки со звуком Б- БЬ, П-ПЬ в названии слов; схема характеристика звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.56-57
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** Звуки [х], [х'], буквы Х. **Задачи:** познакомить детей с согласными звуками [х], [х'], буквой Х. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком. . Чтение стихов о букве, отгадывание загадок. Написание печатной буквы в клетке.	Чтение слогов, слов, предложения. Игра: «Подскажи словечко», Игра: «Закончи предложение», Игра: «Слоговые домики» Чтение рассказа «Утро в деревне»	Карточки с буквой Х Предметные картинки со звуком [х], [х'], в названии слов; схема характеристика звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.58-59
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема:** Знакомство согласный звук [ж], буквой Ж. **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. Чтение стихов о буквах, отгадывание загадок. Написание печатных букв в клетке.	Чтение слогов. Игра: «Подскажи словечко», Игра: «Слоговые домики» Игра: «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	Карточки с буквой Ж Предметные картинки со звуком Ж, в названии слов; схема характеристика звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.60-61
Февраль 4 неделя «Будь осторожен!»	**Тема:** Знакомство согласный звук [ш], буквой Ш. **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. Чтение стихов о буквах, отгадывание загадок. Написание печатных букв в	Чтение стихотворения. Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались» Игра «Подскажи словечко» Игра: «Соедини правильно» Игра: «Слоговые домики»	Карточки с буквой Ш Предметные картинки со звуком Ш, в названии слов; схема характеристика звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.60-61

	клетке.			
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** «Буква и звук «Ч». **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком [Ч] и буквой Ч, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. Чтение стихов о буквах, отгадывание загадок. Написание печатных букв в клетке. Место букв в слове.	Д/и: «Король», «Почтальон принес письмо, Д./и. «Что таким бывает?» Работа со словарем «Кто больше слов на звук «Ч» назовет»	Карточки с буквой Ч Предметные картинки со звуком Ч, в названии слов; схема характеристики звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.62-63
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема:** «Буква и звук «Щ». **Задачи:** познакомить детей с согласным звуком [Щ] и буквой Щ , определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком. Чтение стихов о буквах, отгадывание загадок. Написание печатных букв в клетке.	Викторина «Игралочка» Игра: «Подскажи словечко» Игра: «Соедини правильно» Игра: «Слоговые домики» Чтение стихотворения	Карточки с буквой Щ Предметные картинки со звуком Щ, в названии слов; схема характеристики звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.62-63
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Буква и звук «Ц». **Задачи:** познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Учить интонационно выделять звук в словах, писать печатную букву Ц, отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.	Д/и «Подбери слова-признаки». Игры-пантомимы. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовет». Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака». Игра: «Слоговые шарики» Игра: «Буквы рассыпались»	Карточки с буквой Ц Предметные картинки со звуком Ц, в названии слов; схема характеристики звука; синие, красные. зеленые фишки	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.64-65
Март 4 неделя «Театральный	**Тема:** «Буква и звук «Й». **Задачи:** познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его	Игра: «Подскажи словечко» Игра: «Буква потерялась» Игра: «Предмет, слово, схема»	Карточки с буквой Й Предметные картинки со звуком Й, в названии	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет

калейдоскоп»	условным обозначением-зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Чтение считалки Д/и: «Почта», «Угадай, как называется магазин». И/у «Зарисовка слов». Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	слов; схема характеристики звука; синие, красные. зеленые фишки	Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.66-67
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Буква Ь». **Задачи:** познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, соотносить слова с его графическим изображением.	Д/и «Найди нужное слово», «Цветочный магазин» Д/у «Построим дом» «Кто ушел вперед», С/р игра «Магазин игрушек.	Карточка с буквой Ь; Синие и красные. зеленые квадраты; Картинки по теме; Простые и цветные карандаши	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр. 68-69
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** «Буква Ъ». **Задачи:** познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Игра: «Слово, схема» Игра: «Звук, буква, слово» Игра: «Найди букву» Чтение стихотворения Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы» Д/у «Построим дом».	Карточка с буквой Ъ; Синие и красные. зеленые квадраты; Картинки по теме; Простые и цветные карандаши	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.70-71
Апрель 3 неделя «Международный день Земли»	**Тема:** «Чтение слов, слогов, предложений». **Задачи:** способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Учить разгадывать ребусы.	Игра: «Какой звук потерялся?» Игра: «Допиши правильно» Д/и «Что написал нам Петрушка?», И/у «Веселая рифма». Игровое упражнение «Кто катается на каруселях» Игра «Отгадываем загадки»	Картинки с изображением животных, Ребус, Картинки с отгадками к загадкам	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.72-73

Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам». **Задачи:** способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.	Чтение книг по слогам. И. /у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» И./у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Игра «Подскажи словечко» И./У «Составь и Запиши предложения»	Картинки с изображением предметов, начинающиеся с гласных звуков, Картинки с изображением предметов, начинающиеся с согласных звуков, Картинки с отгадками к загадкам	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.74-75
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** «Закрепление звуков и букв» **Задачи:** продолжать обучать детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги.	Пальчиковая игра «Топ-топ». Д/и «Живые слова». П/и «С кочки на кочку». Д/и «Угадай, что мы задумали», Игра «Не обычный дом»	Карточки со слогами, Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные, зеленые фишки	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» с.140
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема.** «Закрепление звуков и букв». **Задачи:** учить читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов. Составление схемы предложения	Д/и «Собери слова» Д/и «Глухой телефон», Игра: «Какой звук потерялся?» Игра: «Допиши правильно»	Карточки со слогами, Карточки со схемой звукового состава слова, синие, зеленые и красные фишки	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» с.186
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема.** «Закрепление звуков и букв». **Задачи:** развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками. Закрепить знания а мягких и твёрдых согласных. Учить складывать буквы из различных элементов конструктора.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер». Д/и «Какой звук», Д/и: «Какое слово задумано?», «Чье слово длиннее?» Игра с мячом «Кто что делает?»	Карточки со слогами, Карточки со схемой звукового состава слова, синие, зеленые и красные фишки	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» с.258

Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема.** «Закрепление пройденного материала». **Задачи:** упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений. Пробуждать интерес к слову. Развивать фонематический слух	Д/и «Какое слово лишнее», «Какие слова спрятались в буквах». Игра «Шнур-затейник», «Скажи в рифму».	Магнитная доска, таблица с предложениями Алфавит, карточки со словами.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» с.410
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема:** «Алфавит, чтение стихотворения». **Задачи:** познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Необычный дом». Чтение стихотворения С. Маршака «Ты эти буквы заучи».	Карточки с алфавитом Стихи для чтения	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова. Издательство « ЮВЕНТА» Стр.76-77

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч. г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№	Тема	Кол-во часов
1.	**Тема:** «Наша школа»	1
2.	**Тема:** Рисуем пейзаж: « Волшебница осень» (лето красное прошло)	1
3.	**Тема**: Рисование с натуры: « Осенние листья.»	1
4.	**Тема:** «Наш любимый детский сад.»	1
5.	**Тема:** «Нарисуй свое любимое животное»	1
6.	**Тема:** «Деревья в нашем парке»	1
7.	**Тема:** Рисование декоративное: « Расписные ткани»	1
8.	**Тема**: «Лиса- кумушка и лисонька голубушка»	1
9.	**Тема**: «Кукла в русском национальном костюме»	1
10.	**Тема:** Рисование декоративное по мотивам русской народной росписи: «Золотая хохлома и золотой лес»	1
11.	**Тема:** «Моя семья»	1
12.	**Тема**: «Милой мамочки портрет»	1
13.	**Тема:** «Дети делают зарядку»	1
14.	**Тема:** Рисование: «Зима»	1
15.	**Тема:** «Чудесные превращения кляксы»	1
16.	**Тема:** «Ели большие и маленькие»	1
17.	**Тема**: «Что тебе больше всего понравилось на празднике»	1
18.	**Тема:** «Весело качусь я под гору в сугроб»	1
19.	**Тема:** «Зимние забавы»	1
20.	**Тема:** «Машины нашего города»	1
21.	**Тема:** «Комнатные растения»	1
22.	**Тема:** «Маленькие изобретатели»	1
23.	**Тема:** «Закладка для книги»	1
24.	**Тема:** « Папин портрет»	1
25.	**Тема:** «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	1
26.	**Тема:** «Милой мамочки портрет»	1
27.	**Тема:** «Солнышко нарядное»	1
28.	**Тема:** Скатертью, салфетками украсим дома стол»	1
29.	**Тема:** « Театральная маска.»	1
30.	**Тема:** «Сказочные птицы»	1

31.	**Тема:** «Космический гость»	1
32.	**Тема:** « Земля – наш общий дом»	1
33.	**Темы:** «Дом в котором я живу»	1
34.	**Тема:** «Мама, папа, я, дружная семья»	1
35.	**Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы»	1
36.	**Тема:** «Я рисую море»	1
37.	**Тема:** «Земля -наш общий дом»	1
38.	**Тема:** «Веселое лето»	1

«Рисование»

Месяц, тема неделя	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «Наша школа»	Рисование **Тема:** «Наша школа» **Задачи:** формировать представление о школе, учить передавать в рисунке форму, строение, частей здания. Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Развивать технические навыки рисования карандашами	Рассматривание картинок с изображением здания школы Наблюдение за деревьями на территории школы Чтение стихотворений о школе Беседа «День знаний»	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики. Силуэты здания школы, деревьев разных пород для показа детям. Коллекция карточек «Тамбов».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.94, 95.
Сентябрь 2 неделя Рисуем пейзаж: «Волшебница – Осень».(лето красное прошло)	Рисуем пейзаж **Тема:** «Волшебница осень» (лето красное прошло*)* **Задачи:** вызвать у детей воспоминание о лете, учить составлять гармоничную цветовую композицию, компоновать композицию на листе бумаги; закрепить умение рисовать разные	Наблюдение листопада на прогулке, рассматривание и сбор осенних листьев Чтение стихотворений О.Дриз «Что случилось» и К. Бальмонта «Осень на дворе» Поручения индивидуальные и коллективные «Сбор листьев на участке»	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой. Иллюстрации на тему «Золотая	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации», старшая группа, стр.28.

	деревья и кустарники, воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов.	Д/и «Закончи узор на коврике», «Найди пару»	осень».	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе по изо», стр. 20
Сентябрь 3 неделя Рисование с натуры::«Осенние листья»	Рисование с натуры **Тема:** «Осенние листья» **Задачи:** учить рисовать осенние листья с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварелью, плавно переходя от одного цвета к другому; закреплять умение вписывать рисунок в лист, развивать эстетическое восприятие	Д/и «Разные формы» Пальчиковая гимнастика Составление букетов из осенних листьев. Д/и «Закончи узор на коврике»	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой. Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа стр.50. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.15.
Сентябрь 4 неделя «Наш любимый детский сад»	Рисование **Тема:** «Наш любимый детский сад» **Задачи: с**пособствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте. Учить передавать величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений.	1 П/и «В нашей группе все друзья» Беседа «Как мы занимаемся в детском саду» Чтение рассказов и стихотворений З. Александровой «Катя в яслях» Чтение стихотворений о детском садике Беседа «Наш любимый садик»	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики. Иллюстрации на тему «Мы делаем зарядку» Предметные картинки.	Т.С. Комарова, 118. В.Н.Волчкова, стр.74
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	**Тема:** «Нарисуй своё любимое животное» **Задачи:** учить выразительно передавать в рисунке образ животных: выбирать материал для рисования по своему желанию; развивать представление о	Наблюдение за животными в парке, зоопарке, вблизи жилья человека; за рыбками в аквариуме Рассматривание картин из серии «Домашние и дикие животные» Д/и «Кто, где живет?»	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики. Силуэты разных животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 72.

	выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; продолжать развивать детское изобразительно творчество	П/и: «Охотники и звери», «Хитрая лиса», «Волк во рву» Пальчиковые игры: «Волк и лиса», «Белка»		
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	.Рисование по представлению **Тема:** «Деревья в нашем парке» **Задачи:** закреплять знания детей о строении деревьев. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола, кроны, цвета; развивать технические навыки.	Д/и «С какого дерева листик?» П/и «Осенние листья» Беседа «Какую пользу приносят деревья» Отгадывание загадок о деревьях. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, И. Левитана, В. Васнецова.	Альбом, акварельные краски, кисти, вода, предметные картинки, иллюстрации картин русских художников.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 86. И.А. Лыкова, 32.
Октябрь 3 неделя «Удивительный мир предметов»	Рисование декоративное **Тема:** «Расписные ткани» **Задачи:** учить рисовать узор по всему пространству листа бумаги, развивать чувство цвета, ритма, развивать фантазию, эстетическую направленность художественной деятельности	Рассматривание образцов ткани Беседы: «Мастер золотые руки», «Каждый труд почетен» Ситуативные разговоры: «Если бы я был художником, волшебником» Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Придумывание рекламных роликов «Ткани», «Одежда»	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе по изо», стр. 87. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.84.
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	Сюжетное рисование **Тема:** «Лиса - кумушка и лисонька - голубушка» **Задачи:** учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к	Просмотр мультфильмов русских народных сказок: «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса» Игра - драматизация «Теремок»	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.74.

	иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами; учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; развивать композиционные умения	П/и «Хитрая лиса» Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Лиса и заяц»		
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	**Тема:** «Кукла в русском национальном костюме» **Задачи:** закреплять умение изображать фигуру человека, учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям.	Рассматривание изображений мужской и женской одежды на разные сезоны, одевание и раздевание кукол, наблюдение за прохожими на участке. Рисование в раскраске «Куклы в национальных костюмах», рисование элементов русских костюмов (сарафаны, рубашки, кокошники)	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	Т.С. Комарова стр.128 Кукла в русском национальном костюме.
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	Рисование декоративное по мотивам народной росписи **Тема:** «Золотая хохлома и золотой лес» **Задачи:** продолжать знакомить детей с разными видами народно – прикладного искусства, учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой хохломы», развивать	Рассказ воспитателя «Золотая хохлома» Рассматривание альбома для детского творчества «Золотая хохлома», деревянной посуды и расписных ложек. Рисование в раскраске «Хохлома», рисование элементов росписи («травинки»,	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.66.

	умение пользоваться кистью; воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	«ягодки», «усики», «завитки», «капельки», «листочки», «клубничка», «кустики»)		
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	**Тема:** «Моя семья» **Задачи:** учить рисовать фигуру человека, добиваясь четкого изображения пропорций; продолжать знакомить с жанром портрета, закреплять умение рисовать человека в движении, воспитывать любовь к семье.	Рассматривание семейных фотографий, ситуация «Узнай возраст людей» рисование, лепка. Д/и «Подбери по цвету» П/г «Этот пальчик – дедушка…» Беседа «Портрет» Д/и «Вежливые слова» Рассматривание фотографий своей семьи, принесённых в группу. Рассматривание своего отражения в зеркале.	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	. Т.С. Швайко, 147. В.Н. Волчкова, 70.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	**Тема:** «Милой мамочки портрет» **Задачи:** продолжать знакомить с жанром портрета**,** воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение рисовать портрет; учить самостоятельно выбирать технику рисования.	Сюжетные игры: «День рожденья мамы», «Мама заболела» Д/и: «Мой портрет» Беседы о маме: «Кто самый важный, кто самый любимый и незаменимый, кто самый ласковый и нежный?», «Как мы провели с мамой выходной день» Рассматривание фотографий мамы, принесённых в группу. Рассматривание своего отражения в зеркале. Чтение стихов, рассказов о маме.	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.61.
Ноябрь 5 неделя «Растем,	**Тема**: «Дети делают зарядку». **Задачи:** учить детей определять и передавать	Наблюдение за детьми на занятиях физической культурой (другой группы).	Белая бумага, графитный и цветные карандаши,	. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

здоровыми, активными, жизнерадостными»	относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество	Д/и «Где мы были мы не скажем» П/и «Мы весёлые ребята» Беседа о том, зачем надо делать зарядку, заниматься физкультурой.	ластик.	деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 118 - 119
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Рисование «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Экскурсия в зимний парк. Беседы о зиме. Чтение художественных произведений: «Зима» Д.Н. Мамин-Сибиряк , «Шёл первый снег» А.П.Чехов, «На катке» В.А.Осеева, «Здравствуй, зима!» М.В. Шолохов, «Снеговик» В.Мохов. Пение песен о зиме, слушание музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года».	Репродукции картин с изображением зимней природы разных авторов («Зима в лесу» И. Шишкин, «Зимняя дорога» И. Левитан, «Розовая зима» Н. Крымов, «Зима пришла» Р. Дункан), аудиозапись пьесы «Декабрь» из цикла «Времена года» А. Вивальди и фонограмма песни «Новогодний хоровод» муз. Г. Струве, оборудование для рисования, тонированные альбомные листы и по две плоские счетные палочки на каждого ребенка, подборка стихов русских поэтов, загадок о зиме, зимних явлениях.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Декабрь	Рисование «Чудесные	Рассматривание карточек с	краски акварельные	И.А.Лыкова

2 неделя «В гостях у художника»	превращения кляксы» -Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм.	изображением комнатных растений. Создание фотоальбома «Мои растения дома». наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, опавший лист, на что похожи лужи?-чтение рассказа «Цветные ладошки» автора Лыковой И.А. (история про мальчика, который хотел стать художником.-рассматривание рисунков из клякс (работы воспитателя)	и гуашевые, цветная тушь, маркеры цветные, альбомные листы, мягкие кисточки, старые зубные щетки, губки, бумага для сминания и штамповки, баночки с водой, трубочки, салфетки из ткани, подставки для кисточек, диски с музыкой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	**Тема:** «Ели большие и маленькие» **Задачи:** продолжать учить располагать изображения широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строении (старые ели темнее, молодые – светлее). Учить техническим умениям при работе с углем.	наблюдения природы, разучивание стихотворения, рассматривание иллюстраций	Белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ластики, кисточки, палитры, баночки с водой.	. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 100
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»	Рисование «Что тебе больше всего понравилось на празднике» -Углубить представление детей о празднике Нового года. -Учить отражать впечатления от новогоднего праздника.	Поговорить с детьми о празднике. Уточнить, что было интересного, спросить, кому что понравилось, кто что хотел бы нарисовать. В процессе разговора направлять детей на обдумывание того, как лучше нарисовать	Альбом, акварельные краски, кисти, вода, цветная бумага, клей, новогодние игрушки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 106.

	- Учить передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов. - Учить красиво располагать изображение на листе.	задуманное. В ходе работы помогать детям советом, напоминанием полнее выразить тему. В конце занятия все рисунки рассмотреть, выбрать наиболее интересные.		
Январь 2 неделя «Играй – отдыхай»	Тема : «Весело качусь я под гору в сугроб…» - учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения	Рассматривание иллюстраций, составление описательных и повествовательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин) на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой». Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки. Нарисованные картины, схема, шарик "снежок"	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: с. 107
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Тема:** «Весёлый клоун учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Рисование и лепка «улыбки». Беседа о разных эмоциях.	инструменты, оборудование. Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры.	. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.с.120-121
Январь	Тема: «Машины нашего	рассматривание	Картинки с	Т.С. Комарова

4 неделя «Безопасность на дороге»	города» Задачи: Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности ,их детали.	иллюстраций с изображением автомобилей, конструирование из бросового материала «Городок – коробок» Беседы «Разные автомобили», «На улицах города». Наблюдения за транспортом. Чтение М. Манакова «Быстрый транспорт», Г. Косова «Безопасная дорога», А. С.Маршака «Кораблик». Беседы по содержанию плакатов из серии «Берегись автомобиля»	изображением легковых автомобилей разных марок; аудиозапись музыкальной игры «Поездка»; видеоролик из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». альбомный лист, простые и цветные карандаши.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.69
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Тема:** «Фантастические цветы» **Задачи:** Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Побудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс).	1. Рассматривание иллюстраций «фантастические цветы». 2. Беседа: «О комнатные цветах». 3. Отгадывание загадок о цветах. 4. Динамическая пауза «Цветы» 5. Д/И «Собери букет». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветы необычной красоты». 7. Психологический этюд «Цветок».	Иллюстрации цветов, альбомный лист, краски гуашевые и акварельные, образец выполненный педагогом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.с.134-135
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	**Тема:** «Солнечный цвет» **Задачи:** вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, расширить цветовую палитру, показать способы получения «солнечных оттенков» (желтый, золотой,	Чтение стихотворения «Все цвета солнца» В. Шипуновой Чтение: А.И. Лыков «История про мальчика, который хотел стать художником»	Солнечные картинки (мимоза, нарцисс, цыпленок, осенний лист, банка меда, корона)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 154

	янтарный, медный, огненный, рыжий); развивать воображение, активизировать словарь; воспитывать самостоятельность, инициативность	Рассматривание «солнечных картинок» (мимоза, нарцисс, цыпленок, осенний лист, банка меда, корона) Оформление альбома «Солнечные картинки» П/и «Добеги до солнышка»		
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	**Тема:** «Закладка для книги (по мотивам городецкой росписи)». **Задачи**:продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с городецкой росписью. Обратить внимание детей на её яркость, нарядность, составные элементы, цвет, композицию, приемы создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства Беседа о традиционных промыслах. Подготовка «книжечек» для иллюстрирования на трех последующих занятиях по рисованию	Подготовка «книжечек» для иллюстрирования на трех последующих занятиях по рисованию	. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 96
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Тема:** «Папин портрет» учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Беседа «Наши папы и дедушки». Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу.	белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. с. 138-139

			получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	
Февраль 4 неделя «Будь осторожен»	**Тема:** «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» **Задачи:** учить детей создавать сюжетную картину « Пожар», закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту, учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении..	1. Чтение отрывка произведения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с иллюстрациями А. Пахомова. 2. чтение стихотворений С. Михалкова «Дядя Степа», Г. Ильиной С огнем играть опасно».	Черная бумага, красная, желтая, черная и белая гуашь, тонкий белый картон. Карандаши.	Волчкова В. Н. конспекты занятий по изо. Старшая группа. Стр.39
Март 1 неделя «Международный женский день»	**Тема:** «Милой мамочки портрет» - рисование по представлению или с опорой на фотографию. **Задачи:** учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Рассматривание разных портретов на художественных открытках и репродукциях картин известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.). Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлотных оттенков (розовый, телесный). Беседа «Наши мамы и бабушки» Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. Чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая».	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 142-143
Март 2 неделя «Весна – красна»	**Тема:** «Солнышко нарядное» - рисование декоративное. **Задачи:** вызвать у детей желание создать образ	Знакомство с солярными элементами в произведениях декоративно – прикладного искусства.	Гуашевые краски, кисточки 2-3-х размеров, листы бумаги белые и	. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

	солнышка по мотивам дакоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Сравнение средств художественно – образной выразительности в разных видах народного искусства. Упражнение в подборе гармоничных цветосочетаний на цветовых моделях «Радуга» и «Цветовой круг»; подбор вариантов контрастных цветосочетаний (в цветовых парах – диадах, размещённых на цветовом круге напротив друг друга): синий и красный, синий и жёлтый, синий и оранжевый и др.	тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры.	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 152-153
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Скатертью, салфетками украсим дома стол» **Задачи:** Раскрыть понятие « уютный дом, красивый дом» развивать у детей эстетическое восприятие, учить одни двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом. Учить видеть красоту в рисунках.	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна-лягушка», «Аленький цветочек». 2. Просмотр презентации о керамической и деревянной посуде (в разных народных промыслах). 3. Прослушивание музыкальной композиции «Белка», музыка Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). 4. Рассматривание плаката и комплекта карточек «Синяя Гжель». 5. Физкульминутка «Посуда».	Бумага белого цвета и формата А4, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки.	Волчкова В. Н. Степанова Н.В. конспекты занятий по изо. Старшая группа. Стр.84.

		6. Д/И «Собери картинку», «Что лишнее».		
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** «Театральная маска» **Задачи:** -Познакомить с историей театра, -Учить создавать маски, передавать им характер, выразительность. -Развивать воображение, творчество, познавательные способности детей. -Воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.	- Рассматривание иллюстраций с изображением скоморохов. -Рассматривание масок. Отгадывание загадок по теме «Сказочные герои». 4. Д/И «Угадай по силуэту». .	листы бумаги белого, цвета формата А-3, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки.	Интернет ресурсы
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Сказочные птицы». **Задачи:** учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	Чтение и рассказывание сказок Д/и «Угадай сказку» Рассматривание народных росписей с птицами (украинская, городецкая и др.), иллюстраций художника Ю. Васнецова.	Бумага разных цветов, цветные восковые мелки и акварельные краски, баночки с водой, кисточки 2-х размеров, салфетки матерчатые.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 123
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	**Тема:** «Рисование «Космический гость». **Задачи:** создать портрет инопланетянина с помощью нетрадиционной техники рисования «методом тычка». познакомить с нетрадиционной техникой рисования «методом тычка», учить наносить точки, используя при этом разную степень их группировки (то плотно лежащих друг к другу,	Чтение стихотворений о космосе, покорителях космоса, просмотр м/ф «Тайна третьей планеты», «Контакт», «Алиса» и др., чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Звездочёт и обезьянка Микки» и рисование на темы «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Встреча в космосе», н/п игра «Разрезные картинки.	Гуашь зеленая, желтая, красная, синяя; тычки – ватные палочки, низкая емкость для гуаши; бумага: заготовки А5 с обведенной рамкой; линейные рисунки образов инопланетян; влажные салфетки;	nsportal.ru

	то свободно располагающихся на плоскости); вызвать интерес к изображению разных пришельцев.	Космос».	коробочка-сюрприз с необычными бусами из пластики и образец работы.	
Апрель 3 неделя «Международный день земли»	**Тема:** «Земля - наш общий дом». **Задачи**: развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности, учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка. Развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Изготовление с детьми макета земли, роспись с обозначением суши, рек, океанов; рассматривание атласа земли, узнавание, кто, где живет, что, где растет; рисование и вырезывание силуэтов цветов, животных, птиц, рыб. Рассказ воспитателем, о важности и значении организации защиты всего живого. Пояснить детям, каким способом они могут сохранить землю «чистой».	Цветные карандаши, листы бумаги А4, простые карандаши.	nsportal.ru
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	**Тема:** «Дом, где я живу». **Цель:** формировать умение рисовать многоэтажные дома. **Задачи:** Познакомить детей с достопримечательностью и историей родных улиц; Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; Развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни.	рисование «Сказочный домик», «Чей это дом?»; конструирование «Высотный дом», «Кукольный домик»; аппликация «Чей дом?», «Город» (из геометрических фигур), участие в конкурсе рисунков «Мой любимый дом –круглый год», рассматривание иллюстраций «Мой город», «Чудо-домики», «Сказочные домики». экскурсии , рассматривание и описание домов на прогулке, беседы о том кто, где живёт.	презентация с видами улиц города Ачинска, цветные карандаши, альбомные листы формата А4.	Интернет ресурсы.

	Воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу.			
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	**Тема:** «Мама, папа, я - дружная семья» **Задачи:** продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым), учить изображать группу людей - семью; стремиться открыть в ее членах привлекательные качества; продолжать учить рисовать фигуру человека; добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней	Беседа: «Наши имена и фамилии», «Взрослые и дети» Чтение рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер», Л. Толстого «Косточка», Е. Благининой «Солнечный луч» Проектная деятельность: создание генеалогического дерева Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье С/р игра «Семья» Д/и: «Кто старше, кто моложе?», «Назови ласково» Рассказы детей из личного опыта	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе по изо», стр. 70-71
Май 2 неделя «День Победы»	**Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы». **Задачи:** учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков	Наблюдения в дни праздников (с родителями). Просмотр презентаций Д/и «Определи род войск" С/р игра «Разведчики» Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.	Цветные восковые мелки, акварельные краски, гелиевые краски, бумага формата А4, баночки с водой, большая кисточка, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 106-107

	(выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	**Тема:** «Я рисую море» **Задачи:** вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений, учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	1. Беседа о жизни морских жителей. 2. Показ презентации «Как появились моря и океаны». 3. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». 4. Прослушивание музыкальной композиции «Море» муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). 5. Физкультминутка «К речке быстрой мы спустил 6. П/И «Море волнуется-раз, море волнуется – два» (морская фигура)	белая бумага А4, краски, кисточки, карандаши, баночки с водой, кисти, салфетки.	. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 174-175
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	**Тема:** «Ветка сирени» **Задачи:** расширять и активизировать словарь по теме «Весна»; развивать умение поддерживать беседу, развивать внимание, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному. Развивать у детей эмоциональное восприятие, упражнять в составлении предложений, рассказов по картине; закреплять у детей знания об искусстве как виде	1. Рассматривание репродукций картин известных художников с изображением сирени. 2. Отгадывание загадок о сирени. 3. Чтение стихотворений о сирени и весне. 4 Пальчиковая гимнастика «Почки, листики, цветочки». 5. Д/И «Угадай по описанию». 6. П/И «Собери букет».	Листы белой бумаги краски акварельные, кисти, простые карандаши, ватные палочки, вода в стаканчиках, бумажные салфетки.	Интернет ресурсы.

	творческой деятельности людей.			
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема:** «Веселое лето» **Задачи:** Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке.	1. Рассматривание репродукций картин А. Пластова «Летом» 2. Чтение стихотворений о лете. 3. Отгадывание загадок про лето. 4. Прослушивание музыкальной композиции «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. 5. Д/И «Когда это бывает?». 6. Физкультминутка под фонограмму «Песенки про лето».	Белые листы бумаги, цветные карандаши , акварельные краски, кисти, ватные палочки, ; салфетки, банки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 22-23.

Приложение к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация, лепка)

Тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 уч. г. для детей 5-6 лет
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация, лепка.)

№	Тема	Кол-во часов
1.	**Тема:** «Веселые портреты»	1
2.	**Тема:** « Грибы»	1
3.	**Тема**: « На лесной полянке»	1
4.	**Тема:** «Наши любимые игрушки»	1
5.	**Тема:** «Наша ферма»	1
6.	**Тема:** Лепка декоративная рельефная « Листья танцуют и превращаются в деревья»	1
7.	**Тема:** « Золотые березы»	1
8.	**Тема**: «Пернатые, мохнатые, колючие»	1
9.	**Тема**: «Девочка пляшет»	1
10.	**Тема:** По мотивам народных игрушек»	1
11.	**Тема:** « Кошки на окошке	1
12.	**Тема**: Осенний натюрморт: « Подарок маме»	1
13.	**Тема:** « Спортивные развлечения»	1
14.	**Тема:** Аппликация с элементами рисования « Заснеженный дом»	1
15.	**Тема:** «Зимние забавы»	1
16.	**Тема:** «Новогодняя открытка»	1
17.	**Тема**: «Снегурочка»	1
18.	**Тема:** « Зимние забавы»	1
19.	**Тема:** «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1
20.	**Тема: «** Машины на улицах города»	1
21.	**Тема:** «Цветы в горшочке»	1
22.	**Тема:** « Звонкие колокольчики»	1
23.	**Тема:** « Кувшинчик»	1
24.	**Тема:** « Есть у нас танкисты»	1
25.	**Тема:** «Топают по острову слоны и носороги»	1
26.	**Тема:** «Нежные подснежники»	1
27.	**Тема:** « Солнышко улыбнись»	1
28.	**Тема:** « Мы лепим вазу для цветов»	1
29.	**Тема:** « Театр кукол манит нас мы вновь в него войдем»	1
30.	**Тема:** « Петушиная семья»	1
31.	**Тема:** «Космос»	1

32.	**Тема:** « Лучше гор могут быть только горы»»	1
33.	**Темы:** « Дом»	1
34.	**Тема:** «Без украшений нам нельзя, их носит мама, ты и я»	1
35.	**Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы»	1
36.	**Тема:** «По морям , по волнам»	1
37.	**Тема:** «А мы на луг ходили»	1
38.	**Тема:** «Цветы луговые»	1

«Аппликация, лепка»

Месяц, тема неделя	**Тема, задачи**	**Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности**	**Материал и оборудование**	**Методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя «День знаний»	Аппликация. **Тема:** «Весёлые портреты» **Задачи:** учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска).Познакомить с новым способом вырезывания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка в солнечном городе». Рассматривание моделей способов и вариантов причёсок (из прямых полосок, из смятых комочков, из разорванных кусочков бумаги). Показ образца воспитателем. Физкультминутка. Работы детей. Подведение итогов. Рассматривание портретов на выставке, беседа, чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой?".	Цветная бумага для причесок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, клеенки. У воспитателя модель для показа способа варианты причесок (из прямых полосок, из мятых комочков, из разорванных кусочков бумаги).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18.
Сентябрь 2 неделя «Волшебница – Осень».	Лепка **Тема:** «Грибы» **Задачи:** закреплять умение лепить	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с	Пластилин, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, клеенки, картинки с изображением грибов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

	предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей руки и пальцев. Учить детей передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщение ножки.	изображением грибов. Показ выполнения работ. Работа детей. Д/и «Съедобное – несъедобное Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Создание панорамы лесной полянки.		деятельности в детском саду» с.83.
Сентябрь 3 неделя « Волшебница осень»	Аппликация **Тема:** «На лесной полянке выросли грибы» **Задачи:** развивать образные представления детей, закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию	Презентация «Грибы» Загадки о грибах Д/и «Доскажи словечко» Физкультминутка «По дорожке шли, боровик нашли» Чтение русской народной сказки «Дудочка и кувшинчик»	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники; ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеенки.	. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 114.
Сентябрь 4 неделя «Наш детский сад»	Лепка **Тема:** «Наши любимые игрушки» **Задачи:** учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей), учить планировать работу - отбирать нужное кол-во материала, определять способ лепки; инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описание игрушки)	Беседа о любимых игрушках Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде игрушек Чтение стихотворения С. Михалкова «Магазин игрушек»	Мягкие игрушки, изображающие животных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жираф и др.), пластилин, клеенки, салфетки матерчатые, стеки. Незавершенная модель (туловище в форме овала или яйца и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки на основе	. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации», старшая группа, стр.22.

			обобщенной формы.	
Октябрь 1 неделя «Наши друзья животные»	Аппликация **Тема:** «Наша ферма» **Задачи:** показать детям возможность создание образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с округлением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, с боку, справа, слева, ближе, дальше).	Презентация «Домашние животные» Загадки о домашних животных Д/и «Доскажи словечко», «Назови детенышей домашних животных», «Кто где живет и чем питается», «Семья животных». Чтение русской народной сказки Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей. Конструирование образов животных из деталей конструктора, геометрической мозаики. Беседа по содержанию картины «Ферма».	Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники(разные по величине и по цвету), ножницы, клей, бумажные и матерчатые салфетки, подносы для обрезков, цветные карандаши для оформления мелких деталей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации», старшая группа, стр.42.
Октябрь 2 неделя «Осенний калейдоскоп»	. Лепка декоративная рельефная **Тема:** «Листья танцуют и превращаются в деревья» **Задачи:** вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	Наблюдения за деревьями во время прогулки, сбор гербария. Д/и С какого дерева лист?» П/и «К названному дереву беги» Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением осенних листьев и деревьев.	Пластилин, картонные формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46-47.
Октябрь 3 неделя	Аппликация **Тема:** «Золотые березы»	Беседа о золотой осени Чтение стихотворения	Наборы цветной бумаги, бумажные	И.А. Лыкова «Изобразител

«Удивительный мир предметов»	**Задачи:** вызвать у детей интерес к изображению осенней березы по мотивам лирического стихотворения, учить сочетать разные изобразительные техники; совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции	В. Набокова «Березы» Рассматривание репродукций, художественных открыток с осенними пейзажами Д/и: «Когда это бывает?», «От какой ветки детки?», «Собери целое из частей» П/и «Добеги до дерева»	прямоугольники(разные по величине и по цвету), ножницы, клей, бумажные и матерчатые салфетки, подносы для обрезков, цветные карандаши для оформления мелких деталей.	ьная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации», старшая группа, стр.68
Октябрь 4 неделя «День мультипликации»	Лепка **Тема:** «Пернатые, мохнатые, колючие» **Задачи:** вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя), совершенствовать технику скульптурной лепки	Знакомство с образами разных животных в произведениях декоративно - прикладного искусства, художественных произведениях Беседа об особенностях покрытия тела у зверей, птиц, рыб Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб Игра - драматизация «Теремок», д/и «Звери, птицы, рыбы»	Пластилин, разные стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, колпачки фломастеров; лепные фигурки зайчика, ежика, птички, выполненные воспитателем из пластилина.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации», старшая группа, стр.70
Ноябрь 1 неделя «Пока мы едины – мы непобедимы»	Лепка **Тема:** «Девочка пляшет» **Задачи:** развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу движения, закреплять умение передавать отношение по величине, упражнять в использование различных приемов лепки. Учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду, чтение романа - сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Чтение стихотворения О. Высоцкой «Детский сад» П/и «Мы веселые ребята» Конструирование	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, схема с показом способа лепки.	Т.С. Комарова стр.128. Кукла в русском национальном костюме.И.А. Лыкова «Изобразител

		фигурки человека из бумаги		ьная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации », старшая группа, стр.16
Ноябрь 2 неделя «Народные игрушки»	Лепка по мотивам народных игрушек **Тема:** «Лошадки» **Задачи:** уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена). Формировать обобщенные способы создания образов (лепка на основе цилиндра)	Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки» Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лошадка». Рассматривание схемы способов лепки лошадки по мотивам народной пластики; образов разных животных на одной основе.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, схема с показом способа лепки.	И.А. Лыкова «Изобразитель ьная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации », старшая группа, стр.58-61.
Ноябрь 3 неделя «Если вы вежливы»	. Силуэтная аппликация и декоративное рисование. **Тема:** «Кошки на окошке» **Задачи:** учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку -их бумаги сложенную пополам, по контуру; а занавески – по прямой или закругляя уголки. Познакомить с искусством	Презентация «Домашние животные» Загадки о домашних животных Д/и «Доскажи словечко», «Назови детенышей домашних животных», «Кто где живет и чем питается», «Семья животных».	Бумажные квадраты разного цвета – «окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов кошек (черного, серого, коричневого и др. цвета), ножницы, клей, бумажные и матерчатые	И.А. Лыкова «Изобразитель ьная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические

	силуэта. Формировать композиционные умения.	Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	салфетки, подносы для обрезков, цветные карандаши для оформления мелких деталей. С	рекомендации », старшая группа, стр.38-39.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	Лепка предметная из соленного теста или пластилина **Тема:** «Осенний натюрморт» (подарок маме). **Задачи:** учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику, развивать композиционные умения (крупные объекты в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	С/р игра «Магазин», д/и: «Чудесный мешочек». Рассматривание натюрмортов И.И. Машкова «Арбуз и виноград», «Айва и персики», Е. Малениной «Бананы и дыня» Стихи и загадки о фруктах Д/и «Узнай по вкусу», «Узнай по ощупь», «Узнай по запаху»	Соленое тесто или пластилин, дощечки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, схема с показом способа лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации », старшая группа, стр.40-41.
Ноябрь 5 неделя «Растем, здоровыми, активными, жизнерадостными»	Лепка: «Спортивные развлечения»Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (зимние виды спорта)Развивать мелкую моторику пальцев.	Физкультминутка «Мы спортсмены» Беседа «Мы любим спорт»рассматривание альбома «Спорт – это жизнь». Спортивные игры и развлечения, эстафеты, олимпиады.	пластилин, стеки, доски, салфетки, влажные губки, дополнительный материал – бумага, картон, вата, пластик, ветки. иллюстрации «Зимние виды спорта.»	Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Авторы: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова. с.38
Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом» -Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). -Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации	-Стихи о зиме, загадки, пение песен на зимнюю тему. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах (рус.нар. сказка «Заюшкина избушка», В.Одоевского «Мороз Иванович».	Для каждого ребенка: картонная бумага синего цвета, салфетки бумажные, разрезанные пополам ватные диски, клей или клеящие карандаши, клеевая кисточки, кисти для красок, коробочки для обрывков, клеенки,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.112

			краски гуашь для дополнения **аппликативной** композиции графическими средствами.	
Декабрь 2 неделя «В гостях у художника»	Лепка «Зимние забавы»-Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов). Продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).	Наблюдение на прогулке. Беседа о зимних видах спорта, забавах. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Беседа «Какие развлечения возможны только зимой».	Для детей: пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. Для педагога: два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах. Композиционная основа для коллективной работы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.114
Декабрь 3 неделя «Новогодние чудеса»	Аппликация «Новогодняя открытка» -Продолжать учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей на основе. Учить изготавливать поздравительную открытку. Закреплять умение самостоятельно дополнять изображение бросовым материалом. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи	Подготовка к новогоднему празднику. Украшение ёлки. Рассматривание ёлочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения.	. цветной картон (половина листа на каждого ребёнка, кусочки цветной бумаги (полоски, квадраты, прямоугольники, кисти, клей, салфетки, клеёночки)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 104.
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»	Лепка: «Снегурочка» -Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). -Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание,обрывание,выщипывание,сминание).	Прочитайте детям стихотворение Н. Артюховой: Я – веселая Снегурка, Поиграю с вами в жмурки. Но боюсь напиться чаю: От горячего растаю!	Картинка с изображением **Снегурочки** или фотоиллюстрация с ее изображением. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки *(на каждого ребенка)*.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.109

	-Развивать чувство формы и композиции.	Чтение сказки «Снегурочка».		
Январь 2 неделя «Играй – отдыхай»	**Лепка** Тема: «Зимние забавы» Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Учить детей анализировать простейшие схемы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин) на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой». Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Беседа о зимних забавах, играх, спортивных	Для детей: пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. Для педагога: два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах. Композиционная основа для коллективной работы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.116
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	**Аппликация** Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа(шапочки и шарфики).Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лепка снежных фигурок и сооружений. Лепка снеговиков из мягкого снега на прогулке Конструирование поделок из комочков ваты и мягкой бумаги· Рассматривание шапочек и шарфиков.	. Квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из бумаги белого, розового, голубого цветов; Наборы цветной бумаги и фантики; Ножницы; Клеящие карандаши; Фломастеры.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.92
Январь 4 неделя «Безопасность на дороге»	Тема: «Машины На улицах города» Задачи: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов Э сложенных пополам(автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.	рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей, конструирование из бросового материала «Городок – коробок» Беседы «Разные	Квадраты и прямоугольники разного размера для вырезания машин, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»

	Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	автомобили», «На улицах города». Наблюдения за транспортом. Чтение М. Манакова «Быстрый транспорт», Г. Косова «Безопасная дорога», А. С.Маршака «Кораблик». Беседы по содержанию плакатов из серии «Берегись автомобиля»		стр.38-39.
Январь 5 неделя «Мир комнатных растений»	**Аппликация:**Тема: Цветы в горшочке. Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание.	беседа с детьми о комнатных растениях, наблюдение за ними, уход за комнатными растениями, рассматривание картинок, иллюстраций и энциклопедий,	. комнатное растение – кактус, образец педагога, квадраты и прямоугольник цветной бумаги для изготовления горшочка и кактуса, ножницы, клей-карандаш, карандаши, салфетки, дощечка для аппликации, иллюстрации цветущего кактуса, энциклопедия комнатных растений.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» стр. 52.
Февраль 1 неделя «Маленькие исследователи»	Лепка Тема: «Звонкие колокольчики» Задачи: Учить детей создавать объемные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику- учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство пропорций, формы; воспитывать аккуратность	наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе зимой, за одеждой взрослых и детей зимой, рассматривание картин о зимних забавах; чтение рассказа Н.Н. Носова «На горке».	Для детей: пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.106
Февраль 2 неделя «Удивительный мир книг»	. Лепка. **Тема**: «Кувшинчик» **Задачи:** учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать	Чтение рассказа Г. Р. Лагздынь «Тюльпан». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мамина улыбка». 3—4 разных, но близких по форме	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности» с.58.

	поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	небольших кувшинчика.		
Февраль 3 неделя «Мужчины – защитники Отечества»	**Лепка** Тема: «Есть у нас танкисты, есть и моряки» Учить детей на выбор лепить танкиста или моряка, используя конструктивный и скульптурный способы лепки. Упражнять в умении передавать движение фигурок с помощью простых изменений положения рук и ног.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»Чтение отрывка произведения С. Баруздина «Точно в цель». Рассматривание карточек с изображением военнослужащих, д/и «Профессии военных»,	пластилин, стеки, доски, салфетки,	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности» с.113.
Февраль 4 неделя «Будь осторожен»	**Тема:** «Топают по острову слоны и носороги» **Задачи:** Продолжить освоение техники лепки. Создать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот).на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Рассматривание изображений животных в атласах и на открытках. Посещение зоопарка. Составление фигур животных из разных геометрических фигур..	Пластилин, стеки, клеенка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.188-189.
Март 1 неделя «Международный женский день»	Аппликация. **Тема:** «Нежные подснежники» **Задачи:** учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах подснежники). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	. Беседа «Кто просыпается первым?» Чтение стихотворения З. Александровой «Подснежник». Д/и «Весенние цветы на клумбах» П/и «Цветочек».	Иллюстрации с изображением первоцветов. Простые карандаши, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, клеёнка, салфетки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.170

	Воспитывать бережное отношение к природе.			
Март 2 неделя «Весна – красна»	Аппликация. **Тема:** «Солнышко, улыбнись» **Задачи:** вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Беседа о солнце. Чтение рассказа Г. Р. Лагздынь «Татьянина кричалка». Рассматривание книжных иллюстраций, дымковских игрушек	Иллюстрация «Весна». Фантики на бумажной основе. Простые карандаши, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, клеёнка, салфетки.	. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.150
Март 3 неделя «Народные праздники и обряды»	**Тема:** «Мы лепим вазу для цветов» **Задачи:** Обратить внимание детей на то, для какой цели предназначены вазы, на выразительность и разнообразие их форм; Научить детей делать вазу и украшать ее, используя основу. Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус, воспитывать усидчивость.	Рассматривание ваз в интерьере детского сада, их форм, цветовой гаммы; выставка ваз. Детские игры « собери вазу», « Подбери букет к вазе»	Пластилин, стеки, Семена растений, цветы, плоды, краски, кисти, вода, салфетки.	Волчкова В. Н. Степанова Н.В. конспекты занятий по изо. Старшая группа. Стр.85.
Март 4 неделя «Театральный калейдоскоп»	**Тема:** «Театр кукол манит нас, мы вновь в него войдем» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с архитектурой и скульптурой лепить сказочных героев, замечая и передавая в лепке их характерные особенности; учить делать постройки устойчивыми; прививать любовь к театру	- Рассматривание иллюстраций .Посещение театра кукол, рассматривание здание театра; чтение сказок, постановка детских спектаклей(настольный, кукольный, пальчиковый)..	пластилин, стеки, доски, салфетки,	Волчкова В. Н. Степанова Н.В. конспекты занятий по изо. Старшая группа. Стр.78.
Апрель 1 неделя «Пернатые соседи и друзья»	**Тема:** «Петушиная семья». Задачи: закреплять технику графического рисунка в лепке; сделать методом контррельефа петушка и его семью , развивать координацию движений рук, мелкую моторику, уметь	Игры « петушок и курочка. Драматизация сказок « кот, петух и лиса». Рассматривание иллюстраций к сказкам о	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Волчкова В. Н. Степанова Н.В. конспекты занятий по изо. Старшая

	планировать работу и выполнять ее до конца; развивать воображение, цветовосприятие.	животных. Рассматривание иллюстраций художников В. Чижова, Л. Токмакова, Ю. Васнецова, В. Конашевича и др.		группа. Стр.49.
Апрель 2 неделя «Удивительный мир космоса»	Лепка. **Тема:** «Космос» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание). Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину, умение доводить начатое дело до конца. Расширять и уточнять знания детей о **космосе**.	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», Т. Рик «Небо, солнце и синичка Сонька». Д/игры: «Найди недостающую ракету», «Доскажи словечко», «Космос». Рассматривание иллюстраций, книг о космосе.	. Пластилин, доски для лепки, стеки. Картон тёмных тонов. Иллюстрации космос.	Maam.ru. Авторский конспект.
Апрель 3 неделя «Международный день земли»	Аппликация. **Тема:** «Лучше гор могут быть только горы» **Задачи:** познакомить детей с понятием «горный пейзаж». С помощью объёмной аппликации делать горы, с помощью ниток-баранов. Закреплять умение вырезать силуэт предмета, рисовать контур и по нему наклеивать нитки.	Чтение отрывка из рассказа К. Ушинского «Горная страна». Проектная деятельность с детьми «Изготовление макета гор». Рассматривание иллюстраций горных пейзажей.	. Простые и цветные карандаши, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, клеёнка, салфетки, распушенные нитки для баранов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе по изо», с. 24
Апрель 4 неделя «Мой город, мой дом»	Аппликация Тема: «**Дом**» Обобщить представление детей о домах (их сходстве и различии, форме и строении) учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закреплять знания о предметах прямоугольной формы и различного положения их в	Мой дом. Посмотрите: это дом- С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома — голубой.	клей, кисти, салфетка, ножницы, клеенка, альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши, кукла- мальчик	Интернет ресурсы.

	пространстве. Упражнять в составлении изображения из частей. Закреплять приемы аккуратного приклеивания Воспитывать интерес к аппликации	Заходите смело в дом! — Приглашаете? - Войдем. Рассматривание фотографий улиц города. Деление, измерение полос бумаги с помощью условной мерки.		
Май 1 неделя «Семья – это 7-Я»	Лепка. **Тема:** «Без украшений нам нельзя, их носит мама, ты и я». **Задачи:** познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время. Научить делать украшения. Воспитывать интерес к рукоделию.	Организация выставки «Наши украшения». Рассматривание альбома «Чудесная мастерская». С/р игра «Магазин «Бюжетерия»	Круги с отверстиями, фольга, пуговицы, бусины, шнурки. Пластилин, доски для лепки, стеки.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе по изо», с. 86
Май 2 неделя «День Победы»	Аппликация. **Тема:** «Салют над городом в честь Праздника Победы» **Задачи:** учить детей отражать в своей работе впечатление от праздника Победы. Учить создавать композицию : внизу дома или кремлевские башни, в верху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Беседа о празднике «День Победы». Чтение стихотворения Н. Томилиной «День Победы» Возложение цветов к памятным местам. Д/и «Назови памятники родного города» Рассматривание иллюстраций «Они сражались за Родину».	Сюжетные и предметные картинки. Простые карандаши, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, клеёнка, салфетки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности» с.132
Май 3 неделя «Вода на нашей планете»	Аппликация. **Тема:** «По морям, по волнам… ». **Задачи:** учить создавать из бумаги разные кораблики. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.	Беседа о водном транспорте. Экспериментирование с парусами из б С/р игра «Морское путешествие». Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей	Репродукции, картинки с изображением кораблей в море. Фантики на бумажной основе. Простые и цветные карандаши, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, клеёнка, салфетки.	. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.174

		конструктора.умаги и ткани.		
Май 4 неделя «Мы юные защитники планеты»	Лепка. **Тема:** «Мы на луг ходили» **Задачи:** учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Беседа о луговых насекомых и растениях. Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего и летнего луга.	. Проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки, пуговицы, бусины. Пластилин, доски для лепки, стеки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 202
Май 5 неделя «Здравствуй, лето!»	**Тема:** «Цветы луговые» **Задачи:** Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом « дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики).Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчество.	1. Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов(ромашки, васильки, гвоздики, маки).Беседа о весне и цветущих растениях. .	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки, розетки для клея, клеенки..	.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 200