СОГЛАСОВАНО
Глава города Тамбова
Тамбовской области
_____ Н.В. Макаревич
«___» _____2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 69 «Мальвина»
_____Е.М.Якушина
приказ №29 от «20» 10 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Мальвина»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Введение	3-4
II.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации	4-6
III.	Информационно-аналитическая справка анализа деятельности дошкольной образовательной организации	6-9
IV.	Аналитико-прогностическое обоснование	9-20
V.	Концептуальные обоснование развития дошкольной образовательной организации	20-30
VI.	Механизмы реализации программыразвития	30-35
VII.	Ожидаемые результаты	36
VIII.	Приложения к Программе развития МБДОУ«Детский сад №69 «Мальвина»	36-38

I. Введение

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в ДОУ с позиций достоинства, ценности,пригодности.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем социуме. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим оказание образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина», как и многие дошкольные учреждения, старается реагировать на все процессы, происходящие в обществе.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг, требованием современного общества к учреждениям образования, ориентирам, определяемым выполнением национальных приоритетных проектов. Отсюда возникла необходимость в поиске путей изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывая запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности и способности педагогов.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность –

предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

II. Паспортпрограммыразвитиядошкольнойобразовательной организации.

Наименование программы	**Программа развития муниципального бюджетногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад №69 «Мальвина»**
Основание дляразработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»; – Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2-13г.№1155); – Санитарно-эпидемиологическиеправила и нормативы СанПиН2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций» (утв. ПостановлениемГлавного государственного санитарного врачаРФот 15.05.2013г. №26) – -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ детскогосада № 69 «Мальвина» в составе: Е.М.Якушина, заведующий; Ю.В.Попова, заместитель заведующего; О.С.Пчелинцева, старший воспитатель; Н.А.Зыбина, педагог-психолог; Т.И.Катаранова, воспитатель; В.П.Сироткина, инструктор по физической культуре; И.В.Яковлева, учитель-логопед;
Исполнители программы	Администрация,педагогическийколлектив,родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»
Цель программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи программы	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 5. Совершенствование материально-техническойбазы.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг. *1-ый этап – подготовительный (2020)* *2-ой этап – практический (2021-2023)* *3-ий этап – итоговый (2024-2025)*
Объемыиисточники финансированияпрограммы	• Бюджетные поступления в виде субсидий (в соответствии с муниципальным заданием) • Полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг • Иные источники в соответствии с действующим законодательством РФ

Ожидаемыерезультаты реализациипрограммы	• создание единого здоровьесберегающего пространства ДОУ посредством взаимодействия социальных институтов • повышены профессиональные компетенции педагогов • создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности • создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса • обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопр осах развития и образования,охраны и укрепл ения здоровья детей • расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единогообразовательн огопространства для развития детей, педагогов иродителей) • укрепление и развитие материально-технической базы МБДОУ
Система организации контроля за выполнением программы развития	Совет ДОУ, администрациядошкольнойобразовательной организации.

III. Информационно-аналитическая справка анализа деятельности дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	**Муниципальноебюджетноедошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина»**
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова

Годвводав эксплуатацию (строительства, капитального ремонта,реконструкции,объединения)	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведениясбразовательнойдеятельности № 14/149 от 30.08.2011.
Устав	Устав, утвержденныйпостановлениемглавы администрации города Тамбова от 01.11.2011года№7786
Режим работы	МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» работает в режиме пятидневной рабочей недели,с 7.00 до 19.00, исключая выходные и праздничные дни.
Юридический адрес, телефон, факс	ул.Магистральная, дом 7, город Тамбов, РФ
Адрес электронной почты	dsmalvina@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://dsmalvina.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» функционирует 12 групп: из них: 12групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности: 2 группы- для детей в возрасте от 2 до 3лет 4 группы- для детей в возрасте от 3 до 4лет 1 группы- для детей в возрасте от 4 до 5лет 3 группы- для детей в возрасте от 5 до 6лет 2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации	Музыкальный зал спортивный зал кабинет педагога-психолога

основной общеобразовательной программы дошкольного образования	кабинет учителя-логопеда спортивнаяплощадка площадка ГИБДД кабинет дополнительного образования медицинский блок пищеблок
Финансовые условия Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Организовано 4-х разовое питание на основе примерного 20-дневного меню, разработанного на основефизиологических потребностей впищевых веществах и норм питания. Наполняемость групп - в соответствии с СанПиН. Виды мероприятий по охране и укреплению здоровья: Лечебно-профилактические Физкультурно-оздоровительные Закаливающие мероприятия Санитарно-просветительские
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	Имеют: Высшую категорию – 7 чел. – 26 % 1 первую квалификационную категорию - 21 чел.–68% Соответствуют занимаемой должности -2 чел.- 6% Стажпедагогическойработыколлектива составляет: до 3 лет – 1 чел. – 3% от 3 до 5 лет – 2 чел - 6%, от 5 лет до 10 лет – 11 чел - 35%, от 10 лет до 20 лет – 9 чел. - 28%, свыше 20 лет – 9 чел. - 28%.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, разработанная на основе и в соответствии с ФГОСДО). Парциальные программы: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР – М., Просвещение, Просвещение, 1978. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с ФФН. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Переченьплатныхобразовательных услуг	Обучение английскому языку Танцевально-игровая гимнастика; Подготовка руки к письму Обучение чтению Обучение хореографии Занятие экопластикой Логика для дошкольников Занятия фитнесом Занимательная математика Обучение вокальному пению Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ
Характеристика семей воспитанников	Полных семей - 73% Неполныхсемей - 27% Семьи, имеющие1ребенка -87% Семьи, имеющие2детей -7% Семьи, имеющие 3 детей - 6%

Взаимодействие с социумом	Социальное партнерство с МОУ СОШ № 36 Тамбовский областной краеведческий музей Тамбовская областная детская библиотека ОтделпопропагандеГИБДДпоТамбовскойобласти. Музыкальная школа №2 г.Тамбова Подростковый клуб «Крепыш» Студенческий театр «ДК- Юбилейный» ООО «Тамбов-Концерт» ООО «Артист» Драматический театр кукол г.Тамбова

IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

4.1.Анализ образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг.

Педагогическийколлективосуществляетпоискпедагогических технологий, позволяющих развивать новый типпрофессионалов,что обусловленофеноменомнеизбежнойгуманистическойконверсии образования. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализациисовременныхпрограмм и технологий состояла в парциальномихпримененииинтеграции. В основе деятельности педагогическогоколлективастоит Примерная общеобразовательная программа дошкольногообразования

«Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, разработанная на основе и в соответствии с ФГОС); и ряд парциальных программ:

- программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР ФиличеваТ.Б.;
- Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей сФФН.
- Основы безопасности детейдошкольноговозраста.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Педагоги ДОУ участвуют в апробации и внедрении современных программно-методических материалов. В ходе работы у педагогов появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, вскрыли

для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ, изменив учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности. Наиболее ярко это проявилось в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Актуальной для образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.

Диагностика направленности личности педагогов показала, что в своей деятельности педагоги ориентируются на цели и задачи дошкольного образовательного учреждения: 80% педагогов часто стремятся обеспечить развитие личности каждого ребёнка и совершенствовать свою деятельность. Наблюдается наличие интереса у большинства педагогов, связанное с направлением деятельности дошкольного образовательногоучреждения.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения показал, что существуют тенденции, связанные с предоставлением самостоятельности, как педагогу, так и ребёнку.

Вместе с тем, были обнаружены противоречия, которые выступили побудителями в поиске новых направлений и моделей деятельности ДОУ. Основными противоречиями выступили:

- с одной стороны, потребность педагогов работать самостоятельно и творчески, а с другой стороны, недостаточная ориентация в социально-гуманистических тенденциях, которая затрудняет выбор и использование способов профессиональнойдеятельности;
- между предоставлением администрацией самостоятельности в планировании, контроле, в оценке своей деятельности, и не достаточно высокой профессиональной компетентности специалистов способов самоуправления.

Мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, освоение новых технологий, организация совместной деятельности, создание развивающей среды в образовательной организации.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована система повышения квалификации педагогов: через Тамбовский областнойинститут повышения квалификации работников образования, семинары, консультации, круглые столы; педагоги принимают активное участие в работе городских методических объединений.

Работа педагога по реализации образовательной программы требует более тщательного продумывания и особой организации образовательной среды в групповых комнатах. Следует отметить, что содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям и гендерным особенностям детей и частично не соответствует требованиям

ФГОС.

Примерная общеобразовательная программа «Детство» требует отбора методического и дидактического обеспечения, позволяющего выстраивать педагогический процесс на принципах дифференциации и индивидуализации. Чтобы осуществлять объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям необходимо изучить индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные). На наш взгляд, необходимо создать службу, позволяющую обеспечить мониторинг развития индивидуальных способностей ребёнка для дальнейшей социальной и психологической адаптации в социуме.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая дифференцированно педагогический процесс. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей. Вместе с тем, необходимо отметить, что физкультурно- оздоровительная работа недостаточно дифференцирована и индивидуализирована в соответствии с состоянием здоровья детей.

В дошкольном образовательном учреждении работают учителя-логопеды, которые осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы мини-пространства для закрепления речевыхупражнений).

Вместе с тем, необходимо отметить, что имеются проблемы в реализации коррекционной работы, а именно:

-педагоги недостаточно владеют методами, новыми технологиями коррекционной работы по развитию речи в различных видах деятельности;

-недостаточно уделяется внимание в плане обучения родителей воспитанников основным способам коррекционной работы с детьми в семье.

Наше дошкольное учреждение, в соответствии с концепцией развития ДОУ, осуществляет преобразование познавательного процесса путем изменения педагогических технологий обучения. Они призваны обеспечить изменения в представлениях специалистов ДОУ о значимости развития интеллектуальной деятельности ребенка и роста педагога в этом процессе. Акценты познавательной деятельности воспитателямисмещенысоспециально-организованной деятельности на самостоятельные и совместные видыдеятельности.

В организации активного взаимодействия ребенка с окружающим миром ведущую роль мы отводим организации развивающей среды, так как она несет информационную функцию, положительно воздействует на эмоциональное благополучие детей, побуждает их к деятельности. Среда должна одновременно обладать познавательными и эстетическими характеристиками, достижения в ее построении не должны оставаться статичными. Только постоянное развитие,

обогащение и изменение среды будет способствовать решению поставленных задач в развитии дошкольников, в соответствии с их образовательнымипотребностями.

Проблемное поле:

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.

Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса:

1.Среднийуровеньинформационнойимаркетинговойдеятельности МБДОУ.

2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтамигорода.

3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МБДОУ.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

4.2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Современная статистика здоровья детей, явились причиной нашего пристального внимания к здоровью детей образовательного учреждения. Деятельность ДОУ направлена на укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия. Актуальными и перспективными для нас являются не только здоровьесберегающие, но и здоровьеформирующие технологии. Что касается вопросов детского травматизма, то можно отметить позитивные моменты, в учреждении вза последние три года травм не было.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни в ДОУ достигается через оздоровление детей, повышение качества медико-социальных и психолого-педагогических условий.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основе нормативно-правовых документов. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Воздушные, световые, питьевые режимы поддерживаются в норме. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивает детская поликлиника №3 им. Коваля. Медицинский персонал, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников,

осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

В детскомсаду действует комплекснаясистемаоздоровлениядетей, предусматривающая организацию оздоровительной, лечебно-профилактической и образовательной работы во всех возрастных группах детскогосада.

Основные направления профилактической и оздоровительной работы:

профилактика травматизма детей;

профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима);

профилактика нарушения зрения (мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки, организация рационального режима зрительной нагрузки);

профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, мониторинг правильности осанки, включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников);

мониторинг самочувствия детей (организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания);

мониторинг санитарного состояния детей помещений;

мониторинг организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности;

организация и проведение двигательной активности (утренняя гимнастика, прогулка, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры, пешие походы по сезонам, физкультурные развлечения,самостоятельнаядвигательная активность детей).

Содержание основной деятельности включает в себя следующиемероприятия:

- ✓ Лечебно-профилактические
- ✓ Физкультурно-оздоровительные
- ✓ Закаливающиемероприятия
- ✓ Санитарно-просветительские

В учреждении проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценка состояниездоровьядетей проводитсяна основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Показатели заболеваемости воспитанников (в промилях):

Заболеваемость (случаи)	***2017год***	***2018год***	***2019год***
	3655‰	*3309‰*	*3338‰*

Распределение по группам здоровья:

	1 группа здоровья	*2 группа здоровья*	*3 группа здоровья*	*4 группа здоровья*
2017	***7/2,3%***	***277/92%***	***17/5.7%***	-
2018	***7/2,3%***	***209/95,1%***	***8/2,6%***	-
2019	*14/4,5%*	*289/92,6%*	*9/2,9%*	-

Представленные данные свидетельствует пусть о минимальной, но положительной динамике, так по сравнению с 2017 г. возросло количество детей, имеющих I группу здоровья на 1,2%. Дети, имеющие 1 гр. здоровья, это - практически здоровые дети. Самая многочисленная – это 2 группа здоровья. Это - дети, имеющие, так называемые, функциональные отклонения, которые поддаютсякоррекции.

Среди них на 1 месте – заболевания опорно-двигательной системы (нарушение осанки, плоскостопие и т.д.) и болезни костно-мышечной системы (плоско-вальгусная установка стопы, пупочные грыжи). 3 группа здоровья – дети с хронической патологией.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости.

– Основной принцип-это индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо учитывать психологический фактор, особенно в период адаптации ребенка к ДОУ, когда недостаточно сформированная иммунная система работает с повышенной нагрузкой в связи с тем, что происходит встреча с новыми возбудителями инфекционных заболеваний.

– Одежда ребенка должна соответствоватьпогоде.

– Избегать сквозняков в группах, облегченная одежда вгруппе.

– Кварцевание и проветриваниегрупп.

– Поддержание оптимального температурного режима в группах (согласно СанПин)

– Достаточное пребывание на свежемвоздухе.

– Оздоровительные мероприятия согласно целевым программам и индивидуально.

– Закаливающие процедуры, пропаганда здорового образажизни.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии.

В перспективе, установлениепреемственных связей с организациями спортивной направленности, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, использование активных форм работы: туристические походы, экскурсии, организацииуслуги«Походвыходногодня»сцельюовлеченияродителейвпроцесс

здоровьесберегающей работы.

4.3. Анализ кадрового потенциала дошкольной образовательнойорганизации.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастнымступеням.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 32 человека. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, воспитатели – 24. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями:

– в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическоеразвитие;

– организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

– организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольногообразования;

– осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

– методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательномпроцессе.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Стаж педагогической работы коллектива составляет:

до 3 лет – 3%

от 3 до 5 лет –6%,

от 5 лет до 10 лет – 35%,

от 10 лет до 20 лет –28%

свыше 20 лет – 28%.

Таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательные задачи.

Проблемное поле:

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточныйуровень рефлексивного типа управления образовательнымпроцессом.

Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.

Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа.

Но в свою очередь, управленческая работа будет направлена на дальнейшую отработку требований к квалификацииперсонала:

-владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико-физиологическими технологиями;

-владение на высоком уровне современными информационными технологиями;

- готовность к саморазвитию.

Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- ✓ участие вконференциях;
- ✓ трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ,пособий);
- ✓ обобщение педагогического опыта работы на муниципальном и областномуровне.

4.4. Анализ потребности родителей в платных образовательных услугах

Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями образования, культуры. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Между Учреждением и МОУ СОШ №36 заключен договор о сотрудничестве, разработан и утвержден план работы по преемственности со школой. Однако, существуют проблемы пореализации плана совместной работы из-за неполного несовершенства системы преемственности дошкольного и начального школьного образования. В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в Учреждении, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базеДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала ДОУ не всегда

позволяет качественно спланировать и организовать дополнительный образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. В организованных формах работы с детьми, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно-образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в ДОУ. Необходимо отметить, что работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, осуществляется через оказание дополнительных образовательныхуслуг:

- Обучение английскомуязыку
- Занятия экопластикой
- Танцевально-игроваягимнастика;
- Подготовка руки кписьму
- Обучениехореографии
- Логика для дошкольников
- Вокальное пение

Проблемное поле:

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам учреждения.

В перспективе развития работы, совершенствование основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, позволит скоординировать деятельность всех служб Учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьногообразования.

4.5. Система управления дошкольной образовательнойорганизацией.

Управление дошкольным образовательным учреждением мы связываем с такими функциями руководителя, как целевые, социально- психологические и операционные, а так же с основными способами управленческой деятельности, такими как стратегическое проектирование, организация деятельности всех субъектов и структур образовательного процесса, руководство и координация деятельности специалистов и подразделений, направленной на развитие личности ребёнка, контроль за их деятельностью и рефлексию.

Анализ наметившейся системы и самоанализ своей деятельности, как руководителя, так и сотрудников, позволил нам выявить реальное состояние в системе управления, в системе взаимодействия сотрудников, что нашло отражение в первой части данного документа.

Механизмом, регулирующим и координирующим деятельность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения выступает главный орган управления – Педагогический Совет ДОУ, который осуществляет свою деятельность на основе Устава учреждения и Положения.

Координационно-тактическую функцию выполняет общее собрание работников, на котором решаются административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы, а организационную функцию для решения этих вопросов выполняет СоветДОУ.

Администрация дошкольного образовательного учреждения создает условия для активной самостоятельной творческой деятельности специалистов. Основными формами организации координационной деятельности являются четкое продумывание, разделение и кооперация труда каждого профессионала. Кооперирование педагогов позволяет осуществить обмен опытом и деятельностью, осуществить совместный отбор форм и методов работы, определить общие ценностные ориентиры, снять разногласия и повышать уровень профессиональной компетентности в процессе самообразования.

Образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несёт в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи.

Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

- воспитательное;
- организационное;
- инструктивно-методическое;
- педагогическое;
- административно -распределительное;
- финансово -хозяйственное.

Проблемное поле:

В связи с этим, необходимо решать данные проблемы на уровне управления образовательной деятельностью, выстраивая модель как внутренних связей, так и внешних (ребёнок- педагог- семья- школа- медицинские учреждения и т.д.). Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности воспитания. Это - недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностейдошкольника.

Исходя из этого, в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать консалтинговую службу по оказанию помощи и осуществлению

коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 «Мальвина» имеет опыт организации открытого взаимодействия с социальным окружением. Этот опыт направлен на обеспечение преемственности, непрерывности образования как принятие единой системы целей и содержания образования. Под непрерывным образованием мыпонимаем:

-с одной стороны, образование по вертикали в системе «Детский сад – Школа»;

-с другой стороны, образование по горизонтали «Школа - Ребенок – Родители - Социум».

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены приоритетные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системыМБДОУ.

4.6. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательногоучреждения:

1. Создание условий для профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности. Развитие их проективных умений и навыков.
2. Обеспечение условий для реализации современных личностно-развивающих технологий и программы«Детство».
3. Создание условий для работы в инновационномрежиме.
4. Обобщениеопытаработывобластиоткрытогоактивного взаимодействия ссоциумом.
5. Создание эффективной системы управления на основе анализа и результатов независимой оценки качества образования.
6. Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры имедицины.
7. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения.

V. Концептуальноеобоснование развития дошкольной образовательной организации

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Согласно стратегии социально- экономического развития Тамбовской области на период до 2035 года основными стратегическими приоритетами развития области являются:

- ✓ повышение конкурентоспособностиэкономики,
- ✓ инвестиционной привлекательностиобласти,

- ✓ эффективное использование ресурсногопотенциала,
- ✓ развитие человеческихресурсов,
- ✓ повышение эффективностиуправления,
- ✓ повышение качества оказываемыхуслуг,
- ✓ внедрение механизмов, стимулирующихк повышению качества оказываемых услуг.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) - это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достиженияЗУНов.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний,обеспечивающих готовность ребенка к школе, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств.

Своей основной целью коллектив детского сада считает: создание благоприятных воспитательно-образовательных, коррекционно- развивающих и здоровьеформирующих условий для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, для формирования необходимого уровня развития дошкольника, позволяющего ему стать успешным в начальнойшколе.

Задачи:

1.Обновление содержания и повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

2. Формирование современной развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

3. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциалавоспитанников;

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

5. Обеспечение удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры учреждения в соответствии сФГОС.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ✓ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционнойработе;
- ✓ вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- ✓ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ✓ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бывзаимосвязаны.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизациявоспитательно-образовательного процесса через ориентацию на личность ребенка, и создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастногопотенциала.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи

«вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательномпроцессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм педагогов, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- ✓ оздоровительной работе сребенком;
- ✓ развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- ✓ приобретение способностей, которые необходимы для

жизни в современномобществе;

- ✓ готовности ребенка к дальнейшемуобучению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мираребенком.

5.1.Система целесообразных мер и формработыв дошкольной организации по реализации программы развития

Раздел 1. Работа с педагогами.

2020-2021 год

Задачи:

Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения.

Создать эффективную модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание мероприятий:

Повысить уровень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки воспитателей.·

Повысить профессиональную квалификацию педагогов по вопросам личностно-ориентированногообразования.·

Повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово- экономической,организационно-управленческой,материально- технический, кадровой,информационной.

2022-2023 годы

Задачи:

Формировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста.

Содержание мероприятий:

Создать условия для обучения педагогов адаптивным технологиям, умениям использовать результаты диагностики здоровья и развития детей в педагогическойпрактике.

Овладеть технологиями профессионального самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта.

Создать условия для профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности.

2024-2025 годы

Задачи:

Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Содержание мероприятий:

Развивать проективные умения и навыки педагогов.

Создать систему управления, направленную на профессиональный рост педагогов, вовлечение их в управление образовательной деятельности, обучение основам практической психологии, социальной педагогики, диагностическимтехнологиям.

Раздел 2. Организационно-педагогическая деятельность.

2020-2021 годы

Задачи

Создать целостную систему образовательного процесса в дошкольном учреждении, как открытой социальной системе, на основе научного поиска и анализа.

Содержание мероприятий:·

Апробировать мотивирующие и развивающие программы, направленные на укрепление здоровья, психогимнастики рефлексотерапии.

Повысить ответственность каждого педагога за результаты своего труда.

Отработать механизм качественного управления.

2022-2023

Задачи:

Создать условия для работы в инновационном режиме.

Содержание мероприятий:·

Создать единую систему базового и дополнительного образования: создать систему маркетинга – интеграция образования как целостной системы.

Создать и систематизировать дидактический материал, обеспечивающий развитие познавательных способностей детей.

Повысить эффективность педагогического процесса, направленного на познавательное развитиедошкольников.

2024-2025

Задачи:

Созданиеинновационноймоделиадаптивногодошкольного образовательного учреждения.

Содержание мероприятий:·

Практическое введение новых форм открытого взаимодействия дошкольногообразовательного учреждения с социальными институтами города и области на основеустановления партнерских отношений в условиях перехода в режим автономного веден финансово-экономическойдеятельности.

Раздел 3. Оздоровительная работа.

2020-2021

Задачи:

Развивать физические качества каждого ребенка и воспитывать созидательное отношение к своемуздоровью.

Содержание мероприятий:

Обеспечить условия для общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного

режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия.

Организовать медико-педагогическое обследование воспитанников, коррекционную работу.

2022-2023годы.

Задачи:

Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервнымнагрузкам.

Содержание мероприятий:

Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки на состояние здоровья детей.

Организовать оптимальные условия для эффективной жизнедеятельности, учитывая нормы совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

2024-2025 годы.

Задачи:

Внедритьтехнологии физического развития, в которых учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальныхпроблем.

Содержание мероприятий:

Разработать комплексную программу по профилактике и оздоровлению детей.

Обеспечить мониторинг здоровья и развития детей.

<u>Раздел 4. Контроль, анализ и регулирование процессов.</u>

2020-2021годы

Задачи:

Овладеть навыками самоконтроля, взаимоконтроля в профессиональной деятельности.

Содержание мероприятий:

Осуществлять сбор и отработку информации по каждому ребёнку (сведения о детях, семьях, диагностика).·

Разработать систему, с учетом комплексного подхода, контрольно-диагностической работы.

Создать банк тестовых заданий, методик по изучению уровня развитиядетей.

Разработать систему маркетинга: анализ структуры рынка дополнительных образовательных услуг и его потребностей; изучение и отбор дополнительных образовательных услуг; организация дополнительных образовательных услуг.

Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечить условия для участия педагогов в контроле, коррекции и регулировании образовательной деятельности, экспертной оценке.

2022-2023 годы

Задачи:

Созданиеэффективнойсистемыуправлениянаосновеанализаи

регулирования процессовнововведения.

Содержание мероприятий:

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребёнка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ.

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Организовать работу органов государственно-общественного управления в ДОУ

2024-2025 годы

Задачи:

Подведениеитоговэффективностиобразовательнойдеятельности дошкольного учреждения.

Содержание мероприятий:

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Создать условия для реализации управления на основе внедрения моделей государственно-общественного управления.

Раздел 5. Организация работы ДОУ с семьей и социумом

2020-2021 годы

Задачи:

Обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением и городскими структурами, занимающимися социальной и медицинской поддержкой детей и родителей.

Содержание мероприятий:

Расширить сеть дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОУ.

Разработать систему работы с родителями: подведение итогов обучения детей в ДОУ; анализ оценки родителями деятельности ДОУ; просвещение родителей, повышение их педагогической культуры.

Организация информационно-рекламной деятельности.·Работа родительского клуба.

Разработать программу, направленную на взаимодействие с семьей и социологическими службами района.

2022-2023 годы

Задачи:

Определятьиудовлетворятьпотребности семей дошкольников,не охваченных системой дошкольногообразования.

Содержание мероприятий:

Обеспечить участие родителей в образовательном процессе ДОУ Создать механизм взаимодействия ДОУ и родителей.

Проводить работу по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.

Исследования социальной среды проживания ребёнка.

Разработать модель взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе.

2024-2025 годы.

Задачи:

Организация работы дошкольного микрорайонного центра на базе ДОУ

Содержание мероприятий

Привлекать средства массовой информации к деятельности ДОУ.

Приобщать родителей через индивидуальные и групповые формы психологического консультирования к решению поставленных задач.

Обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Организовать профессиональную и просветительной работу среди родителей.

Проводитьанкетирование и опросродителейвоспитанниковпо выявлению их оценки деятельностьюДОУ.

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития.

5.2. Центры успешности программы развития МБДОУ «Детский сад №69«Мальвина».

В рамках реализации программы мы предлагаем следующие центры успешности:

- Центр двигательной активности «Спортландия» (в групповых помещениях); *см.приложение№2*
- Фитнес-центр (физкультурно-спортивный зал) *см.приложение№1,*
- «Школа мяча» (дополнительная платнаяуслуга)
- Центр «Мир танца» (музыкальныйзал)
- Центр науки «Знайка» (в групповыхпомещениях);
- Центр детского творчества «Акварелька» (дополнительное помещение);

Проект 1. «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ

Проект 2.«Лесенка роста»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Проект 3. «Мы одна семья»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задачи: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Проект 4. «Детский сад on-line»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Проект 5. «Я- Педагог будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Проект 6. «За здоровьем в детский сад»

Цель: создание новых более эффективных форм работы по здоровьесбережению со всеми участниками образовательного процесса.

Задача: развитие сотрудничества с социальными институтами по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, через разнообразие аппробируемых форм.

5.3. Работа с родителями (законнымипредставителями) воспитанников:

Проект«Мы одна семья»

Вид, тип проекта:проект групповой, долгосрочный, творческий, информационно - практико – ориентированный.

По содержанию:«Формы и методы работы с родителями» ориентированный на совместную познавательную деятельность родителей, детей и педагогов.

Направление деятельности: синтез форм и методов работы с родителями, направленные на сотрудничество и взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Цель проекта: Установить доверительные и партнерские отношения с родителями направленные на воспитание детей. Помочь им стать активными участниками педагогического процесса.

Основные задачи моего проекта:

•Познакомить родителей с наиболее эффективными методами воспитания детей.

•Выявить, насколько эффективна и интересна родителям работа с использованием интерактивных методов работы.

• Вовлечь родителей в единое образовательное пространство.

•Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

•Повышение активности родителей на собраниях и в жизни детского сада.

• Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры

Участники: воспитатели, родители и дети.

Подготовительный этап.

Изучить интересы и проблемы семей МДОУ. Определить наиболее интересующие их вопросы и темы.

• Изучение литературы с целью ознакомления с методами и приемами работы с родителями.

• Разработка и подбор анкет с целью изучения интересов родителей.

• Подбор активных и интерактивных методов работы с родителями.

• Планирование и проведение работы с родителями с использованием подобранных ранее методов работы.

Основной этап.

Мероприятия проекта:

1. Проведение собраний с использованием интерактивных методов (презентации);

2. Участие родителей в конкурсах «Как я провел лето», «Счастливое детство»,«Мамочка - золотая», «Моя семья»..

3. Привлечение родителей к различным конкурсам, рубрикам в газете детского сада «Ягодная полянка», участие родителей в подготовке материалов к(проведению непосредственно образовательной деятельности в детском саду) занятиям детей.

5. Совместное создание предметно-развивающей среды ДОУ и др.

6. Оформление родителями портфолио семейных достижений.

Заключительный этап.

Анкетирование с целью: Уточнить у родителей, наиболее понравившееся и предпочтительные формы и методы.

Результаты проекта:.

Исходя из поставленных целей изадач,вытекают следующие ожидаемыерезультаты:

- Обеспечениевозможностиполучитьравныестартовые возможности дошкольного образования.
- Повышениекачествaобразования,обеспечение интеллектуального и творческого развития детей, укрепление ихздоровья.
- Обеспечение удовлетворительного уровнябазовой

инфраструктуры в соответствии сФГОС.

- Повышение уровня подготовки, рост уровня квалификации педагогическихработников.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством услуг.

Элементы риска программы развития МБДОУ

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»

Внутренние факторы		**Внешние факторы**	
Сильные стороны S	**Слабые стороны W**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств	Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. Высокий рейтинг ГБДОУ в районе	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Большая наполняемость групп воспитанниками Недостаток бюджетного финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические

направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
5. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

VI. Механизмы реализации программыразвития

Мероприятия программы	**Сроки исполнения программы**	**Ответственный**	**Объемы и источники финансирования**	**Ожидаемые результаты**
Повышение профессиональной компетентности педагогов.				
Подготовкаи корректировка приказов, Локальныхактов, регламентирующих введение ФГОС ДО,доведение нормативных Документовдо сведениявсех заинтересованных лиц.	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий	Без финансирования	Внесение Изменениийи Дополненийв документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессев соответствии с ФГОС ДО	2020-2025 годы По мере публикации реестра примерных ООП ДО	Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Созданиебанка данных примерных образовательных программ, методической литературы, пособий и материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
Оценка соответствия условий реализации ООПДО требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а так же условий к развивающей предметно-пространственной среде.	В течении периода реализации программы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Аналитическая Справкапо мониторингу условий реализации ФГОС ДО.
Формирование социального заказа наповышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных	В течении периода реализации программы	Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Социальныйзаказ наповышение квалификации руководящихи педагогических работников.

Подготовка педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений к аттестации на квалификационную категорию	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Информационное сопровождение, организация консультаций по подготовке к аттестации педагогических работников
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через разные форм ы методической работы: цикл семинаров, тематических консультаций, мастер-классов, открытых просмотров и т.д.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	-Усвоение педагогами основных положений ФГОС ДО: -«Содержание ФГОС ДО»,
Создание условий для дальнейшего развития:				
Пополнение и модернизация материально-технической базы.	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Рыжова А.А., заведующий хозяйством	Помере финансирования.	Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС.
Ежегодный косметический ремонт помещений в соответствии требованиям.	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Рыжова А.А., заведующий хозяйством	Помере финансирования.	Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС, пожарной безопасности, СанПин.

Обогащение развивающей образовательной среды в групповых помещениях для «Центров науки «Знайка».	2020-2025 годы	Рыжова А.А., заведующий хозяйством, воспитатели	150 тыс.	Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС
Обогащение развивающей образовательной среды для Центра двигательной активности «Спортландия» (в групповых помещениях)	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего Рыжова А.А., заведующий хозяйством	130тыс. бюджет	Реализация системы мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, снижения заболеваемости.
Обогащение развивающей образовательной среды	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего Рыжова А.А., заведующий хозяйством	270 тыс. бюджет	Реализация системы мероприятий, Направленныхна укрепление здоровья, снижения заболеваемости.
Обогащение-развивающей образовательной средыдля спортивной площадки	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего Рыжова А.А., заведующий хозяйством	800 тыс. бюджет.	Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС, технике безопасности, СанПин.
Обогащение развивающей образовательной среды Центрадетского творчества «Акварелька» (дополнительное помещение)	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего Рыжова А.А., заведующий хозяйством	125 тыс. бюджет.	Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС.
Повышение качества дошкольного образования воспитанников.				

Выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребёнка.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего Пчелинцева О.С., старший воспитатель	Без финансирования	Мониторинг уровня развития воспитанников с целью выявления проблемных моментов в их развитии.
Оказание дополнительных образовательных услуг.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего Пчелинцева О.С., старший воспитатель	Без финансирования	Мониторинг уровня развития воспитанников.
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего Пчелинцева О.С., старший воспитатель	Без финансирования	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни учреждения.				
Привлечение родителей и детей к участию в совместных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках, субботниках, выставках и пр.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего Пчелинцева О.С., старший воспитатель	Без финансирования	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования. Повышение престижа Учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ

Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.				
Посещение уроков в школе и НОД в детском саду.	2020-2025 годы	Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Совершенствование Формиметодов
Организация совместных праздников, спортивных соревнований, экскурсий	2020-2025 годы	Пчелинцева О.С., старший воспитатель		работы совместно с начальной школой.
Контроль, анализ и регулирование процессов.				
Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	2020-2025 годы	Якушина Е.М., заведующий Попова Ю.В., заместитель заведующего	Без финансирования	Подведение итогов эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

VII. Ожидаемые результаты

- создание единого здоровьесберегающего пространства ДОУ посредством взаимодействия социальных институтов
- повышены профессиональные компетенции педагогов
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности
- создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса
- обеспечение поддержки семьи и

повышения компетентности родителей в вопросах развития и образован ия, охраны и укрепления здоровья детей

- расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей)

укрепление и развитие материально-технической базы МБДОУ

VIII. Приложения к Программе развития МБДОУ «Детский сад №69«Мальвина»:

Приложение №1.

Проект спортивной площадки в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина».

Приложение №2.

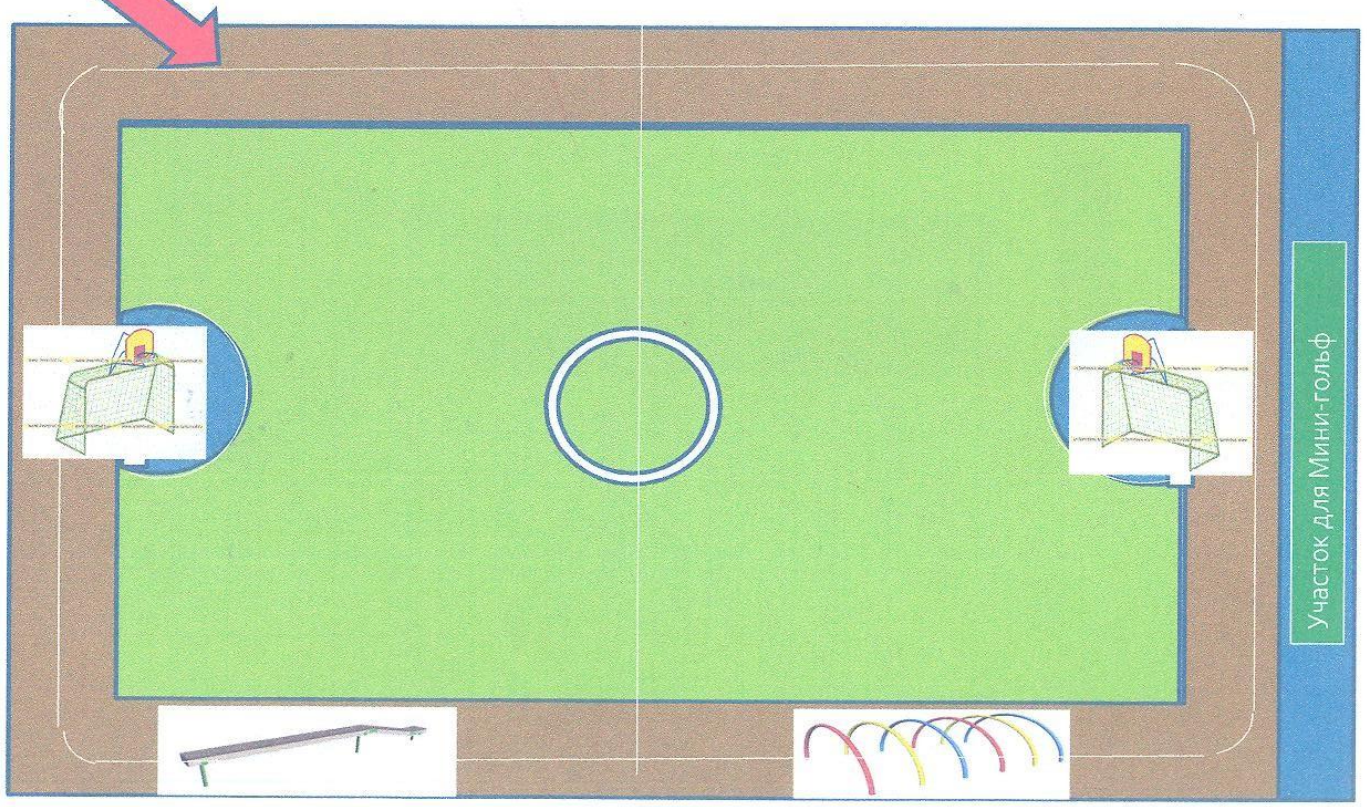
Проект Центра активности «Спортландия» (в групповых помещениях).

Приложение №3.

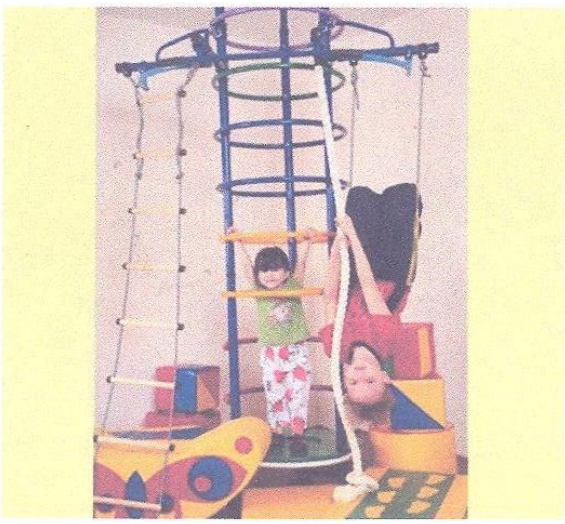
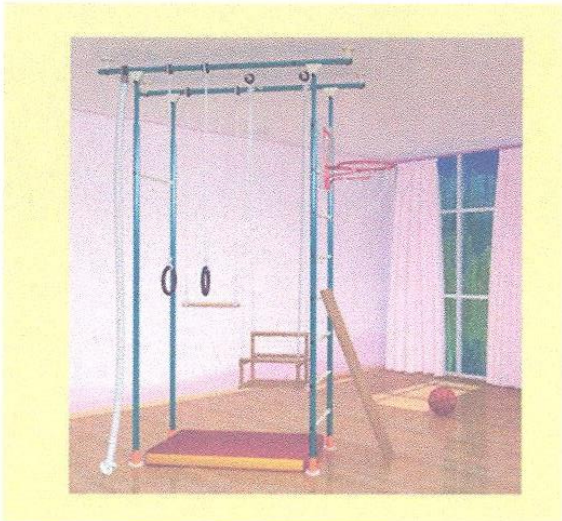
Проект Мониторинга качества образовательных услуг.

Приложение №1

Проект спортивной площадки



Приложение №2

Центр двигательной активности «Спортландия» (в групповых)

Многоопорные детские спортивные уголки