

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Мальвина»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_1___ от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 69 «Мальвина»
_____ Е.М.Якушина
Приказ от_29.08.2023_ №_149

Программа
дополнительного образования детей
«Логика для дошкольников»

для детей в возрасте 6-7 лет
срок реализации программы – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька» является программой интеллектуально-познавательной направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей на основе программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька». В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы,

учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Направленность дополнительной образовательной программы

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Цель: данной программы является развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Для ее достижения необходимо решение следующие

Задачи:

1. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.
5. Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.
6. Закреплять знание детьми математической терминологии.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ:

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» имеет содержание, соответствующее возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, и основу для использования лично – ориентированных и развивающих технологий. При разработке программы учтен опыт собственной практической работы с обширным контингентом детей старшего дошкольного возраста, учтены особенности познавательных интересов детей и запрос их родителей. Программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. С одной стороны, она должна способствовать формированию элементарных учебных навыков. С другой стороны – поможет легче пройти период адаптации в первые дни учёбы в школе. Основным отличием данной программы от уже существующих подобных программ, является то, что предлагаемая система занятий не допускает дублирования информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.
Нормы наполнения групп – 15 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение всего учебного года (9 месяцев). Программа рассчитана на 8 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительность занятия 30 мин.

Формы и режим занятий:

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении кружка сформированных в группы воспитанников одного, являющиеся основным составом объединения.

Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, беседа, ролевая игра, тренировочное упражнение, самостоятельная работа, игра, творческая работа, викторина и т.д.

Методы, используемые при реализации программы:

- *в обучении:*
 - практический (различные упражнения с раздаточным материалом, с игровым материалом);
 - наглядный (изучение правил на таблицах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
 - словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана).
- *в воспитании:*
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Открытое учебное занятие.

Организация выставок, конкурсов и соревнований.

Способы проверки знаний обучающихся: собеседование, контрольное упражнение, тестирование и др. мероприятиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Общее количество часов	
			Теория	Практика
1	Пространственные отношения	8	4	4
2	Пространственные фигуры	4	2	2
3	Число и цифра	23	10	13
4	Масса и объем	10	4	6
5	Площадь	4	2	2
6	Работа с таблицами	2	1	1
7	Повторение	8	4	4
8	Выявление математических представлений	8	4	4
Итого:		67	31	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
1.	Вводное занятие Входной контроль	Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.
2.	Вводное занятие Входной контроль	Диагностика уровня осведомленности обучающихся по данному кружку.
3.	Числа 1—5. Повторение	1 . Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. 2 Закрепить навыки количественного и . порядкового счета. 3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение, развивать внимание, память. 7

4.	Числа 1—5. Повторение	<p>1 Повторить смысл сложения и вычитания, . взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже. Ввести в речевую практику термин задача.</p> <p>2 Повторить сравнение групп предметов по . количеству с помощью составления пар, знаки = , >, <.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.</p>
5.	Числа 1—5. Повторение	<p>1 Повторить смысл сложения и вычитания, . взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже. Ввести в речевую практику термин задача.</p> <p>2 Закрепить навыки количественного и . порядкового счета.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление</p>

6.	Число 6. Цифра 6	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже».</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь</p>
7.	Число 6. Цифра 6	<p>1. Закрепить образование и состав числа 6, цифрой 6.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля</p>
8.	Повторение. Число 6. Цифра 6	<p>1. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.</p>
9.	Повторение. Число 6. Цифра 6	<p>1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления</p>

		<p>способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>
10.	Длиннее, короче	<p>1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, вести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>
11.	Повторение. Длиннее, короче	<p>1. Закреплять умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, вести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1—6, счетные умения в пределах 6.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,</p>

		речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
12.	Измерение длины	<p>1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
13.	Повторение. Измерение длины	<p>1. Уточнить пространственные отношения «длиннее», «короче», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
14.	Измерение длины. Понятие «мерка»	<p>1. Дать представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
15.	Повторение.	1. Закрепить представления об измерении длины

	Измерение длины. Понятие «мерка»	с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
16.	Измерение длины. Понятие «отрезок»	1. Сформировать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

		речь, воображение, творческие способности
17.	Повторение. Измерение длины. Понятие «отрезок»	1 . Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2 Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
18.	Число 7. Цифра 7	1 Познакомить с образованием и составом числа . 7, цифрой 7. 2 . Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
19.	Повторение. Число 7. Цифра 7	1 . Закреплять образование и состав числа 7. 2 . Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1 Закрепить порядковый и количественный счет . в пределах 7, знание состава числа 7. 2 Повторить сравнение групп предметов с

20		<p>. помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p>
21.	<p>Повторение. Число 7. Цифра 7.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p>	<p>1 Закрепить порядковый и количественный счет . в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>2 Повторить сравнение групп предметов с . помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p>
22.	<p>Число 7. Цифра 7.</p> <p>Целое и часть.</p>	<p>1 Дать представления о составе числа 7, . взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>2 Тренировать четные умения в пределах шести, . умение соотносить цифру с количеством предметов</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p>

23.	Повторение. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	<p>1 . Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>2 Закрепить пространственные отношения, . умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
24.	Тяжелее, легче. Сравните по массе	<p>1 . Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>2 Закрепить пространственные отношения . «справа» - «слева», умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
25.	Повторение. Тяжелее, легче. Сравните по массе	<p>1 Закреплять представления о понятиях тяжелее . — легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>2 Закрепить понимание взаимосвязи целого и . частей, представления о сложении и вычитании, составе числа</p> <p>7 .</p>

		<p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p>
26.	Измерение массы	<p>1 Формировать представление о необходимости . выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2 . Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p>
27.	Повторение. Измерение массы	<p>1 Закреплять представление о необходимости . выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2 Закрепить смысл сложения и вычитания, . взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение,</p>

		смекалку, творческие способности.
28.	Измерение массы. Весы	<p>1 . Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2 Закреплять геометрические и . пространственные представления, счет до семи, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.</p>
29.	Повторение. Измерение массы. Весы	<p>1 . Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2 . Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
30.	Число 8. Цифра 8	<p>1 Познакомить с образованием и составом числа . 8, цифрой 8.</p> <p>2 . Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p>

		<p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
31.	<p>Повторение. Число</p> <p>8. Цифра 8</p>	<p>1</p> <p>. Закрепить образование и состав числа 8.</p> <p>2 Закрепить представления о составе числа 7, . навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
32.	<p>Число 8. Цифра 8.</p> <p>Измерение длины, массы предметов</p>	<p>1</p> <p>. Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>2 Закрепить представления об измерении длины . и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
33.	<p>Повторение. Число</p>	<p>1</p> <p>. Закреплять счетные умения в пределах 8.</p>

	8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	2 Закрепить представления об измерении длины . и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.
34.	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1 Повторить прием сравнения групп предметов . по количеству с помощью составления пар. 2 . Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
35.	Повторение. Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1 Повторить прием сравнения групп предметов . по количеству с помощью составления пар. 2 . Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение, обобщение.
36.	Понятие «объем»	1 . Сформировать представления об объеме (вместимости) 2 Закрепить умение определять и называть . свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)

		<p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
37.	<p>Понятие «объем».</p> <p>Сравнение по объему</p>	<p>1 . Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>2 Закрепить счетные умения в пределах 8, . взаимосвязь целого и частей.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p>
38	<p>Измерение объема</p>	<p>1 Сформировать представления об измерении . объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>2 Закрепить умение определять и называть . свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до восьми, порядок следования цифр 1-8</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, логическое</p>

		мышление, фантазию.
39.	Повторение. Измерение объема	<p>1 Закреплять представления об измерении . объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>2 Закрепить понимание смысла сложения и . вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>
40.	Число 9. Цифра 9	<p>1 Познакомить с образованием и составом числа . 9, цифрой 9.</p> <p>2 Закрепить геометрические представления, . счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>
41.	Повторение. Число 9. Цифра 9	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2 Закрепить умение находить признаки сходства . и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.</p>

42.	Число 9. Цифра 9. Часы	<p>1 Познакомить с циферблатом часов, . сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2 . Закрепить состав числа 8.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ, . синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля</p>
43.	Повторение. Число 9. Цифра 9. Часы	<p>1 Закрепить знания о циферблате часов, . сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2 Закрепить счет в пределах 9, представления о . цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>
44.	Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	<p>1 . Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>2 Закрепить счетные умения, умения определять . и называть свойства предметов, сравнивать предметы по</p>

		<p>длине.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>
45.	<p>Повторение. Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»</p>	<p>1</p> <p>. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>2 Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
46.	<p>Площадь. Измерение площади. Условная мерка</p>	<p>1 Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2 Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
47.	<p>Повторение. Площадь. Измерение площади. Условная</p>	<p>1 Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2 Закрепить порядковый и количественный счет</p> <p>. в</p>

	мерка	<p>пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
48	Измерение площади. Единица измерения площади.	<p>1 Закрепить прием сравнения фигур по площади</p> <p>. с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром.</p> <p>2 Закрепить умение определять и называть</p> <p>. свойства предметов, геометрические и пространственные представления</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
49.	Повторение. Измерение площади. Единица измерения площади.	<p>1 Закрепить прием сравнения фигур по площади</p> <p>. с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром.</p> <p>2 Закрепить порядковый и количественный счет</p> <p>. в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с</p>

		<p>числами.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>
50.	Число 0. Цифра 0	<p>1</p> <p>. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>2</p> <p>. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.</p>
51.	Повторение. Число 0. Цифра 0	<p>1</p> <p>Закреплять представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>2</p> <p>. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>
52.	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	<p>1</p> <p>. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>2</p> <p>Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-9</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>
53.	Повторение. Число 0. Цифра 0. Числовые	<p>1</p> <p>. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>2</p> <p>Формировать умение составлять числовые</p>

	равенства	<p>. равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
54.	Число 10	<p>1</p> <p>. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>2 Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
55.	Повторение. Число 10	<p>1 Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>2 Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3</p> <p>. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие</p>

		способности.
56.	Шар. Куб. Параллелепипед	<p>1 . Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>2 . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
57.	Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед	<p>1 . Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>2 . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
58.	Пирамида. Конус. Цилиндр	<p>1 . Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>2 Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>3 Тренировать мыслительные операции анализ,</p>

		<p>сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
59.	<p>Повторение. Пирамида. Конус.</p> <p>Цилиндр</p>	<p>1. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>2 . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>
60.	Символы	<p>1 Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>2 Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>
61.	<p>Повторение. Символы</p>	<p>1 . Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>2 Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10,</p>
		<p>умение ориентироваться по плану.</p> <p>3 Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и</p>

		составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
62.	Повторение. Игра- путешествие в страну Математику	1 Закрепить представления о свойствах . предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2 . Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
63.	Повторение. Игра- путешествие в страну Математику	1 Закрепить представления о свойствах . предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2 . Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
64.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2 Закрепить представления о символах, сложение . и вычитание чисел на числовом отрезке. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать

		опыт самоконтроля.
65.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1 Повторить сравнение чисел на наглядной . основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2 Закрепить представления о символах, сложение . и вычитание чисел на числовом отрезке. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
66.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1 Повторить сравнение чисел на наглядной . основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2 Закрепить представления о символах, сложение . и вычитание чисел на числовом отрезке. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
67.	КВН «Мы это знаем»	1 Повторить сравнение чисел на наглядной . основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2 Закрепить представления о символах, сложение . и вычитание чисел на числовом отрезке. 3 . Тренировать мыслительные операции анализ и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Особенности реализации программ дополнительного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

Организация создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями обучающихся *в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.*

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов *могут быть увеличены с учетом особенностей* их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами может быть организована индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Используемая литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2.

Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.

3. Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.

5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет и 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.

