

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 69 «Мальвина»

Согласована  
решением педагогического совета  
№ \_\_\_ 1 \_\_\_ от \_\_\_ 29.08.2023 \_\_\_

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №69  
«Мальвина»  
\_\_\_\_\_ Е.М.Якушина

Приказ № \_ 149 \_\_\_ от 29.08.2023 \_\_\_

**Программа**  
**дополнительного образования**  
**«Логика для дошкольников»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст с 5 до 6 лет

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Логика для дошкольников» (на основе)

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Структура образовательной деятельности

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является программой интеллектуально-познавательной направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей на основе программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька».

### **1. Актуальность**

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

**Новизна программы** в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность.

#### **Педагогическая целесообразность:**

В дополнительной образовательной программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** социально-педагогическая.

**1.1 Цель программы:** овладение содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков); создание условий, способствующих развитию и формированию элементарных математических представлений у детей.

**Основные задачи дополнительной образовательной программы:**

- способствовать формированию мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Методологические подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности

воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в проблемах современной жизни.

- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления.

- системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др).

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Программа основывается на принципах:

- 1) уважения к личности ребенка;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) сотрудничества ДОУ с семьей;
- 6) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) доступность изучаемого материала;

- 9) систематичность, последовательность проведения занятий;
- 10) проблемно-ситуативный характер заданий

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, получающих данную дополнительную образовательную услугу

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка старшего дошкольного возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

## **1.3. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Раз ступенька, два ступенька...» предлагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических

функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

*Планируемый минимум образования*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

***К концу года дети должны знать и уметь:***

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- использование числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Логика для дошкольников» проводится два раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач, на собеседовании, с помощью контрольных упражнений. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

#### **1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования(необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

О положительной динамике освоения программного материала свидетельствуют следующие показатели:

1. Сформированы математические умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

2. Развито у детей вариативное и образное мышление, воображение.

3. умение применять свои знания при исследовании математических объектов, предлагать свои варианты решения, перебирать различные варианты,

Обсуждать и согласовывать разные мнения.

4. Развита познавательная активность детей, фантазия и творческая инициатива.

5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

6. Имеются представления:

- о ломаной линии, числовом отрезке»
- о способах решения математических задач.
- о временных отношениях. Измерениях. Геометрических формах

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг освоения программы детьми дошкольного.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ - СТУПЕНЬКА»

5-6лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части уток	ИТОГО
у											
ч/у											
н/у											

### Оценка уровня развития:

**н/у**– данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);  
**ч/у**– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

у—проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.(высокий).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Участники образовательной деятельности: воспитатель, дети, родители.

Возраст	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
5-6 лет	2 (25 мин)	8	64

#### Примерно-годовое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теорети ч.	Практич.
Сентябрь	Педагогический мониторинг	1	0,5	0,5
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
<b>1.</b>	<b>Раздел: «Свойства предметов»</b>			
1.1.	Тема: «Сходство – различие»	1	0,5	0,5
1.2.	Тема: «Объединение предметов в группы по общему свойству»	1	1	
1.3.	Тема: «Объединение предметов в группы по общему свойству»	1		1
1.4.	Тема: «Объединение предметов в группы по общему свойству»	1	1	
1.5.	Тема: «Объединение предметов в группы по общему свойству»	1		1
1.6.	Тема: «Объединение предметов в группы по общему свойству»	1		1
<b>2.</b>	<b>Раздел: «Сравнение»</b>			
Октябрь				
2.1.	Тема: «Сравнение по размеру»	1	0,5	0,5
2.2.	Тема: «Сравнение по количеству»	1	0,5	0,5
2.3.	Тема: «Образование и употребление обобщающих понятий»	1	1	
2.4.	Тема: «Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов»	1	1	
2.5.	Тема: «Закрепление представлений о свойствах»	1		1
2.6.	Тема: «Обозначение свойств предметов» (символы)	1	1	
2.7.	Тема: «Сравнение множеств, равно и не равно, больше и меньше»	1	0,5	0,5
2.8.	Тема: «Сравнение количества»	1		

<b>3.</b> Ноябрь	<b>Раздел: «Сложение. Вычитание. Пространственные отношения»</b>			
3.1.	Тема: «Сложение. Отношение: часть – целое»	1	1	
3.2.	Тема: «Сложение. Закрепление пройденного»	1		1
3.3.	Тема: «Пространственные отношения: на, над, под»	1		1
3.4.	Тема: «Пространственные отношения: слева – справа»	1		1
3.5.	Тема: «Сложение. Взаимосвязь целого и части»	1	1	
3.6.	Тема: «Вычитание»	1	1	
3.7.	Тема: «Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине»	1		1
3.8.	Тема: «Один – много»	1	0,5	0,5
<b>4.</b> Декабрь	<b>Раздел: «Количество и счёт»</b>			
4.1.	Тема: «Число один и цифра один»	1	1	
4.2.	Тема: «Закрепление пройденного»	1		1
4.3.	Тема: «Внутри, снаружи»	1	0,5	0,5
4.4.	Тема: «Внутри, снаружи. Классификация: пересечение»	1	0,5	0,5
4.5.	Тема: «Число два и цифра два»	1	1	
4.6.	Тема: «Число два и цифра два. Пара»	1		1
4.7.	Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1	1	
4.8.	Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1		1
<b>5.</b> Январь	<b>Раздел: «Количество и счет. Представления: отрезок, луч»</b>			
5.1.	Тема: «Отрезок. Луч»	1	1	
5.2.	Тема: «Отрезок. Луч»	1		1
5.3.	Тема: «Число и цифра три»	1	1	
5.4.	Тема: «Число и цифра три»	1		1
5.5.	Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»	1	1	
5.6.	Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»	1		1
<b>6.</b> Февраль	<b>Раздел: «Количество и счет. Представление: угол, ломаная линия, числовой отрезок»</b>			
6.1.	Тема: «Ломаная линия, многоугольник»	1	1	
6.2.	Тема: «Ломаная линия, многоугольник»	1		1
6.3.	Тема: «Число четыре Цифра четыре.»	1	1	
6.4.	Тема: «Число четыре Цифра четыре.»	1		1
6.5.	Тема: «Представление: угол и виды углов»	1	1	

6.6.	Тема: «Представление: угол и виды углов»	1		1
6.7.	Тема: «Числовой отрезок»	1	1	
6.8.	Тема: «Числовой отрезок»	1		1
<b>7.</b> Март	<b>Раздел: «Количество и счет. Пространственные отношения»</b>			
7.1.	Тема: «Число пять, цифра пять»	1	1	
7.2.	Тема: «Число пять, цифра пять» <sup>1</sup>	1		1
7.3.	Тема: «Впереди, сзади»	1	1	
7.4.	Тема: «Впереди, сзади»	1		1
7.5.	Тема: «Столько же»	1	1	
7.6.	Тема: «Столько же»	1		1
7.7.	Тема: «Больше, меньше. Знаки больше и меньше»	1	1	
7.8	Тема: «Больше, меньше. Знаки больше и меньше»			1
<b>8.</b> Апрель	<b>Раздел: «Временные отношения. Измерения. Геометрические формы»</b>			
8.1.	Тема: «Раньше, позже»	1	1	
8.2.	Тема: «Раньше, позже»	1		1
8.3.	Тема: «Измерение массы»	1	1	
8.4.	Тема: «Измерение массы»	1		1
8.5.	Тема: «Объём. Сравнение по объёму»	1	1	
8.6.	Тема: «Объём. Сравнение по объёму»	1		1
8.7.	Тема: «Шар, куб. Параллелепипед»	1	1	
8.8.	Тема: «Шар, куб. Параллелепипед»	1		1
<b>9.</b> Май	<b>Раздел: «Повторение»</b>			
9.1.	Тема: «Упражнения по выбору детей»	1		1
9.2.	Тема: «Сравнение по размеру». Повторение	1		1
9.3.	Тема: «Сложение, вычитание». Повторение	1		1
9.4.	Тема: «Числа 1 – 5». Повторение	1		1
9.5.	Тема: «Решение примеров»	1		1
9.6.	Тема: «Математические игры»	1		1
9.7.	Тема: «Путешествие в страну Математику»	1		1
9.8.	Педагогический мониторинг	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>70ч.</b>	<b>30ч.</b>	<b>40 ч.</b>

## Календарно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
	<b>Педагогический мониторинг. Вводное занятие.</b>	Мини-мониторинг по выявлению первоначальных знаний, умений, навыков детей по данному курсу.	демонстрационный и раздаточный материал, ноутбук
	<b>Свойства предметов»</b>	Знакомство с цветами радуги; Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу).	Оснащение к д/и «На что похожа», «Смотри в оба»; видео материал
	<b>«Объединение предметов в группы по общему свойству»</b>	Закрепление представлений детей о свойствах предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	д/и «Волшебники», «Найди кто лишний», магнитофон
	<b>3 «Объединение предметов в группы по общему свойству»</b>	Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами на закрепление свойств предметов. Практическое задание на составление мозаики из геометрических фигур, раскрашивание по образцу.	Демонстрационный и раздаточный материал, ноутбук
	<b>«Объединение предметов в группы по общему свойству»</b>	Выявление представлений о признаках сходства и различия между предметами  Знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	д/и «Объедини предметы в группы», «Соберём урожай», «Волшебный мешочек», видеоматериалы

<b>Сентябрь</b>	<b>«Объединение предметов в группы по общему свойству»</b>	Закрепление понятия «строка», «столбец».  Проверка умения объединять предметы в группы по признаку сходства.	демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Объединение предметов в группы по общему свойству»</b>	закрепление представлений о цвете и размере предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Сравнение по размеру»</b>	Учить сравнивать группы предметов с помощью составления пар через игры «Построй игрушки парами», «Весёлая почта». Знакомство с равенством и неравенством	магнитофон
	<b>«Сравнение по количеству»</b>	Закрепление умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов, используя знаки $\neq$ , $=$ . Работа на фланелеграфе с рыбками по определению равенства и неравенства. Повторение изученного материала – работа в таблицах на увеличение и уменьшение предметов.	<b>магнитофон</b>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«Образование и употребление обобщающих понятий»</b></p>	<p>Знакомство с обобщающими понятиями: «насекомые», «рыбы», «животные», «мебель», «одежда». Объединение предметов по обобщающим понятиям через игру «Разбей на группы».</p>	<p><b>Наглядно-демонстрационный</b></p>
	<p><b>«Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов»</b></p>	<p>Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).</p> <p>Закрепление понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>=</math>» и «<math>\neq</math>».</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал,</p>

	<b>«Закрепление представлений о свойствах»</b>	Умение сравнивать фигуры по цвету и форме. Учить моделировать с помощью полосок бумаги или счетных палочек. умение находить закономерности и обосновывать выбор последней фигуры.	Демонстрационный и раздаточный материал,
	<b>«Обозначение свойств предметов (символы)»</b>	Знакомство с символами, обозначающими свойства предметов. Работа с символами на магнитной доске.	Таблицы, символы (демонстрационные, раздаточный)
	<b>«Сравнение множеств равно и неравно, больше и меньше»</b>	Повторение пройденного материала предыдущих разделов. Закрепление представления о порядке уменьшения и увеличения размеров предметов через задание «Расположи по порядку»	видеоматериалы
	<b>«Сравнение количества»</b>	Закрепление пройденного материала в данном разделе	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Сложение. Отношения: часть-целое»</b>	Знакомство со знаком +. Понятие сложение, как объединение групп предметов. Знакомство с понятиями часть (слагаемое), целое (сумма).	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Сложение. Закрепление пройденного»</b>	Закрепление знаний свойств предметов через работу с раздаточным материалом. Объединение групп предметов в одно целое через игру «Овощной магазин». Закрепление смысла сложения.	Демонстрационный и раздаточный материал магнитофон

Ноябрь	<b>«Пространственные отношения: на, над, под»</b>	Уточнение пространственных отношений: на, над, под через игру «Вспомни и назови». Закрепление представлений о сложении групп предметов через геометрическое лото.	Демонстрационный и раздаточный материал магнитофон
	<b>«Пространственные отношения: слева-справа»</b>	Формирование пространственных отношений: правый-левый через игры «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото»	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Сложение. Взаимосвязь целого и части»</b>	Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Решение логических задач.	магнитофон
	<b>«Вычитание»</b>	Познакомить с названием действия – вычитания и его обозначение с помощью знака «—».	<b>Видеоматериалы</b>
	<b>«Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине»</b>	Закрепление представлений о смысле вычитания как удалении части предметов из целого через задания с использованием раздаточного и демонстрационного материала с опорой на предметные действия детей. Взаимосвязь между целым и частью. Пространственные отношения: между, посередине	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Один-много»</b>	Формирование представлений о понятиях: один, много. Игра с предметами. Работа по картинкам. Закрепление представлений о понятиях:	<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>

		ОДИН, МНОГО.	
--	--	--------------	--

	<b>1 «Число и цифра 1»</b>	Знакомство с числом 1 и цифрой 1 через игру «Картинная галерея».	видеоматериалы
	<b>«Закрепление пройденного»</b>	Закрепление смысла сложения и вычитания с помощью заданий с детским комментированием в игре «Разложи квадраты по мешкам»	<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>
	<b>«Внутри, снаружи»</b>	Уточнение понятий: внутри, снаружи.	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Внутри, снаружи. Классификация: пересечение»</b>	Закрепление понятий: внутри, снаружи.	<b>Раздаточный материал</b>
<b>Декабрь</b>	<b>«Число 2. Цифра 2.»</b>	Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2 через игру «Динамические картинки».	<b>Таблица</b>
	<b>«Число 2. Цифра 2»</b>	Закрепление графического образа цифры 2.	магнитофон
	<b>«Точка, линия»</b>	Формирование представлений о точке, линии	<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>
	<b>«Прямая и кривая линии»</b>	Закрепление представлений о точке и линии через игру «Письмо-картина Карандаша». Знакомство с прямой и кривой линией. Линейка. Игра «Проведи линию по линейке».	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Отрезок. Луч»</b>	Закрепление пройденного материала: соотношение цифр 1 и 2 с количеством, составление рассказов-	видеоматериалы

		<p>задач, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p> <p>Формирование представлений об отрезке и луче. через игру «Путешествие Точки».</p>	
--	--	--	--

	<b>«Отрезок. Луч»</b>	Закрепление представлений об отрезке и луче.	Демонстрационный и раздаточный, магнитофон
	<b>«Число и цифра 3»</b>	Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3, его состав. Закрепление графического образа цифры 3. Закрепление умения работать с таблицами, понятия строки и столбца, умение сравнивать предметы по свойствам.	магнитофон
<b>Январь</b>	<b>«Число и цифра 3»</b>	Закрепление представлений о числе и цифре 3. Обозначение количества 1, 2 и 3 предметов с помощью точек. Проверка в парах или самопроверка по готовому образцу. Закрепление в зрительной и моторной памяти образа цифры 3.	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>«Замкнутые и незамкнутые линии»</b>	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии через игру «Путешествие Точки».	магнитофон
	<b>«Замкнутые и незамкнутые линии»</b>	Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе.	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>1 «Ломаная линия, многоугольник»</b>	Знакомство с понятиями «ломаная линия, многоугольник».	Демонстрационный и раздаточный материал,

		Формирование представлений о ломаной линии.	магнитофон
	<b>«Ломаная линия, многоугольник»</b>	Закрепление понятий ломаная линия, многоугольник через игры «На что это похоже? И «Найди лишнюю ломаную линию». Формирование представлений о вершинах треугольника, закрепление чертежных умений в форме игры-соревнования. Введение в речевую практику термина «Вершина треугольника».	<b>Раздаточный материал</b>
	<b>«Число 4. Цифра 4»</b>	Знакомство с числом и цифрой 4, образование числа 4 через решение задач-стихов. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов, обозначение числа 4 четырьмя точками	<b>Карточки с цифрами</b>
	<b>«Число 4. Цифра 4»</b>	Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4 через игры «Школа», «Четвёртый лишний». Закрепление через практическое задание «Разбей фигур на части» свойств предметов – цвет, форма, размер.	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
<b>Февраль</b>	<b>«Угол. Виды углов»</b>	Формирование представлений об угле через игру «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов - прямым, острым, тупым. Нахождение углов в	<b>магнитофон</b>

		окружающей обстановке, их вершин и сторон.	
	<b>«Угол. Виды углов»</b>	<p>Закрепление представлений об углах.</p> <p>Нахождение углов в предметах окружающей обстановки. Работа с использованием демонстрационного материала для нахождения прямых, острых и тупых углов многоугольников.</p> <p>Закрепление понятия замкнутые ломаные линии, многоугольники, четырёхугольники.</p>	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Числовой отрезок»</b>	<p>Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком.</p>	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Числовой отрезок»</b>	<p>Закрепление представлений о числовом отрезке через игру «Путешествие гусеницы». Закрепление понимания смысла сложения и вычитания</p>	<b>видеоматериалы</b>
	<b>«Число 5, цифра 5»</b>	<p>Знакомство с числом 5 и цифрой 5 через игру «В гостях у Зайки».</p> <p>Знакомство с составом числа 5.</p>	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>«Число 5, цифра 5»</b>	<p>Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5.</p> <p>Сопоставление цифр 1-5 с количеством предметов.</p> <p>Выполнение задания «Подбери подходящую цифру» с комментированием.</p> <p>Закрепление представлений об</p>	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон

		отрезке, угле, многоугольнике, формирование чертежных умений.	
--	--	--	--

	<b>«Вперед - сзади»</b>	Знакомство с пространственными отношениями: вперед, сзади	<b>магнитофон</b>
	<b>«Вперед - сзади»</b>	Повторение приемов присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке, закрепление навыков счета в пределах 5.	<b>видеоматериалы</b>
	<b>«Столько же»</b>	Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар в игре «В гостях», «Мы танцуем».	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
<b>Март</b>	<b>6 «Столько же»</b>	Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Сравнение групп предметов до 5 визуально, с помощью наложения или приложения. Закрепление с опорой на наглядный материал представления о взаимосвязи целого и частей, составе чисел 4 и 5.	магнитофон
	<b>«Больше, меньше. Знаки больше, меньше»</b>	Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками > и < через игру «На лесной полянке». Употребление в речи детей фразы: «Столько же, сколько...»	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>«Больше, меньше. Знаки больше, меньше»</b>	Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков > и <. Закрепление	<b>таблица</b>

		представлений о сравнении групп предметов по количеству, порядковый счет через игру «Волшебные ниточки».	
--	--	--	--

	<b>1</b> <b>«Раньше- позже»</b>	Познакомить детей с временными отношениями: раньше - позже.  Закрепление частей суток	<b>видеоматериалы</b>
	<b>2</b> <b>«Раньше- позже»</b>	Установление связи между числом предметов и цифрой, правильной последовательности чисел в числовом ряду.	<b>магнитофон</b>
<b>Апрель</b>	<b>3</b> <b>«Измерение массы»</b>	Представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.  Сравнение двух масс, выраженных одинаковыми мерками. Измерение весами с одной или несколькими мерками. Формулировка вывода: «Мерка должна быть одинаковая»  Зависимость результата измерения массы от выбора мерки.	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>4</b> <b>«Измерение массы»</b>	Закрепление общепринятой мерки измерения массы - 1 кг с помощью гирь, сравнение предметов по массе с помощью взвешивания.  Знакомство с меркой в 1 кг, 2 кг, 5 кг.	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Объём. Сравнение по объёму»</b>	Формирование представлений об объёме	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Объём. Сравнение по объёму»</b>	Учить детей выполнять практическую работу: сравнивать по объёму посуды, переливание из сосуда, большего по объёму в меньший.	<b>магнитофон</b>

	<b>«Шар. Куб. Параллелепипед»</b>	Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Нахождение в окружающей обстановке предметов формы шара, куба, параллелепипеда через игру «Вошебный мешочек». «Фотографы», «Найди и расскажи»	<b>видеоматериалы</b>
	<b>«Шар. Куб. Параллелепипед»</b>	Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде через игру «Волшебные ниточки». Закрепление взаимосвязи целого и частей, состав числа 5.	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>«Упражнения по выбору детей»</b>	Для повторения дается ряд заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа и цифры 1-5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел),</li> <li>• сложение и вычитание в пределах 5,</li> <li>• взаимосвязь между частью и целым,</li> <li>• сравнение с помощью составления пар,</li> <li>• поиск закономерностей,</li> <li>• пространственно-временные отношения,</li> <li>• ориентировка в пространстве.</li> </ul>	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>

	<b>«Сравнение по размеру». Повторение.</b>	Повторение сравнение предметов по размеру	<b>видеоматериалы</b>
	<b>«Сложение и вычитание». Повторение.</b>	Закрепление представлений о смысле сложения и вычитания через задания с использованием раздаточного и демонстрационного материала с опорой на предметные действия детей	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
<b>Май</b>	<b>4 «Числа 1-5». Повторение.</b>	Закрепление представлений о числах 1 – 5 и цифрах 1 – 5. Сопоставление цифр 1-5 с количеством предметов. Порядковый и количественный счёт, состав чисел. Повторение образования и записи чисел 1-5. Счет до 5	Демонстрационный и раздаточный материал, магнитофон
	<b>«Решение примеров». Повторение.</b> Закрепление знаков +, –, действий на сложение и вычитание через решение примеров.	Закрепление знаков +, –, действий на сложение и вычитание через решение примеров.	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>«Математические игры».</b>	Повторение образования нового числа, количественного и порядкового счета предметов.	<b>магнитофон</b>
	<b>«Путешествие в страну Математику.</b>	Закрепление материала всего курса.	<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>
	<b>Педагогический мониторинг</b>	Выявление приобретённых знаний, умений, навыков через дидактические игры, решение примеров, логических задач.	<b>видеоматериалы</b>


**Педагогический мониторинг. Вводное занятие.**

Мини-мониторинг по выявлению первоначальных знаний, умений, навыков детей по данному курсу.

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Методы, используемые при реализации программы:

*в обучении:*

- **словесный** (рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец);
- **практический** (действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.)
- **наглядный** (модели и схемы; показ реальных предметов, картин; ИКТ)

*в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развития их мышления на уровень, достаточной для успешного усвоения математики в школе.

### На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала;

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудиотехники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы. Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагога, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОО, реализация программы.

### Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

## 2.5. Социальнопартнерство с родителями

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на открытые занятия, подготовка фото-видео отчетов создания моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов. Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне группы.

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Индивидуальные собеседования
Ноябрь	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте» ».
Декабрь	Анкетирование «Математика для развития вашего ребенка»
Январь	Индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по заданиям в тетради «Раз- ступенька, два- ступенька».
Февраль	Информационный стенд «Чудесная математика».

Март	Консультация «Как помочь ребенку запомнить цифры»
Апрель	Совместное проведение мероприятия.
Май	Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия по реализации Программы

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Пространство группы организовано на основе модульного подхода, обеспечивающий возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающее пространство регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами проектно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Модульный подход в организации развивающей предметно-пространственной среде способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Организация имеет необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников:

- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная доска;
- технические средства обучения (ТСО)- ноутбук;
- презентации, учебные фильмы, мультфильмы;
- Игрушки для обыгрывания ситуации

### **3.4. Структура образовательной деятельности**

1. Организационный этап — мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут).
2. Основной этап (10-20 минут) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы; физкультминутка, видео зарядка с , подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.
3. Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) — рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

#### **Список использованной литературы**

*для педагогов:*

1. Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька»
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2004-2011г

*для родителей:*

1. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» учебная тетрадь М.: Баласс, 2004-2011г

#### **Наглядно – дидактические пособия**

2. Наборы сюжетных и предметных картинок
3. Технологические карты
4. Инструкции

