

Принят
на заседании педагогического совета
от 30.05. 2023г. №4

УТВЕРЖДЕН
приказ №65 от 30.05.2023
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №69 «Мальвина» г. Тамбова
_____ Е.М.Якушина

**Отчет
о внутренней оценке качества образования
муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №69 «Мальвина»
за 2022-2023 учебный год**

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.

2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

3. Оценка качества организации образовательного процесса.

4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

Цель мониторинга ВСОК: определить степень освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

4. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

5. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

6. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Общая оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением
3. Оценка качества кадрового обеспечения.
4. Оценка образовательной деятельности

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Где планируются использоваться:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина»
Юридический адрес:	ул. Магистральная, д.7, г. Тамбов, 392027, Российская Федерация.
Телефон/факс:	8 (4752) 51-31-58
Адрес электронной почты:	ds69@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет:	https://dsmalvina.68edu.ru/
Руководитель:	Якушина Екатерина Михайловна
Учредитель:	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию:	1989 г.
Устав:	утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 № 4517.
Услуги (в соответствии с уставом):	-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

По состоянию на 01.09.2022 год учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –323;

Структурность групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет

Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

-2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

-4 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

-1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, утв. Гос.Думой 21.12.2012 г.);

- Уставом ДОУ;

- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 № 03-132»;

- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного

образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

1 блок

Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (Приказ Минобрнауки РФ № 655).

2 блок

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) (Приказ Минобрнауки РФ № 2151).

3 блок

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к

школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

4 блок

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой ДОО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая ДОО Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 97%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ДОО (качество усвоения программы):

Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96,4%. В целом, качество освоения детьми

основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвертому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 220 респондентов.

С первым утверждением *«Моему ребенку нравится ходить в детский сад»* полностью согласны 77% респондентов, 19% - скорее согласны, 2% - скорее не согласны, по 1% - полностью не согласен и затрудняюсь ответить.

Со вторым утверждением *«Меня устраивает качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом»* полностью согласилось 86% родителей, остальные дали ответ «скорее согласны».

С третьим утверждением *«Меня устраивает качество дополнительных (платных) образовательных услуг, предоставляемых детским садом»* полностью согласны 70% родителей, 19% - скорее согласны, остальные – затруднились ответить. Это в основном родители детей, не получающих платные образовательные услуги.

С утверждением *«Меня устраивают условия, созданные в детском саду для охраны и укрепления здоровья моего ребенка»* полностью согласно 80%, скорее согласно – 19%, 1% родителей затруднился ответить.

На утверждение *«Меня устраивает качество психолого-педагогической помощи в детском саду»* полностью положительный ответ дали 69%, скорее согласны с данным утверждением 23%, скорее не согласны – 2%, 7% - затруднились ответить.

С утверждением *«Меня устраивает качество логопедической помощи в детском саду»* полностью согласилось 54% респондентов, скорее согласны – 19%, скорее не согласны и полностью не согласны – по 1% респондентов, затруднилось ответить 25% опрошенных.

С утверждением *«Меня устраивает управление детским садом»* полностью согласны 87% родителей, 11% - скорее согласны, 1% полностью не согласен и 2% родителей затруднились ответить.

На утверждение *«Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада»* полностью положительный ответ дали 63% родителей, скорее согласны с этим утверждением 31%, 4% - скорее не согласны и 2% затруднились ответить.

С утверждением *«Меня устраивает питание в детском саду»* полностью согласны 72% родителей, 26% - скорее согласны и по 1% родителей дали ответы «скорее не согласен», «полностью не согласен» и

«Затрудняюсь ответить».

С утверждением *«Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду»* полностью согласилось 67% родителей, 15% - скорее согласны, 1% - скорее не согласен и 17% затруднились ответить.

С утверждением *«Работники детского сада достаточно компетентны, всегда доброжелательны и вежливы»* полностью согласны 92% и 8% - скорее согласны.

С последним утверждением *«Информация о детском саде открыта и доступна для общественности (работа официального сайта д/с, возможность обращения к администрации через эл.почту, лично, по телефону)»* полностью согласны 83% родителей. 9% - скорее согласны, 1% - скорее не согласен, остальные затруднились ответить.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ составляет 82%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 15%. Около 2,5% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,5% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ в 2022-2023 учебном году удовлетворено 93% родителей.

Подводя итог по всем четырем блокам, получаем следующий результат:

1 блок	97%
2 блок	90%
3 блок	95%
4 блок	94%
Средний процент качества	93%

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществлялось заведующим, который осуществлял руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления:

В учреждении функционирует трехуровневая структурно- функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.

структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется

Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень - заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Оперативное управление осуществляли члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура

и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Перспективы:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения
3. Увеличение интереса родителей к жизни ДОУ посредством интернета, программ-мессенджеров, сайта, группы Вконтакте.
4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляли 32 педагог. Из них - 24 воспитателей, 7 специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1

инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший воспитатель), а также заведующий, 1 заместитель заведующего. Педагогический мониторинг по ДОУ на 31 декабря 2022 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учася		В.к.	1.К.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»	32	23	9	0	0	32	9	17	2	29	3 (3 человека не подлежат аттестации)
		71,9%	28,1%			100%	28%	53%	6,3%	90,6%	12,5%

Характеристика педагогов по стажу работы:

До 3 лет – 3 человек (9,4 %)
 3-5 лет – 1 человек (3,1 %)
 5-10 лет – 4 человека (12,5%)
 10-20 – 9 человек (28,1%)
 20-25 лет – 2 человека (6,3%)
 Более 25 лет – 13 человек (40,6 %)

Характеристика педагогов по возрасту:

До 25 лет – 2 человек (6,3%);
 25-35 лет – 4 человек (12,5%);
 35-55 лет – 17 человек (53,1%)
 55-60 лет – 4 человек (12,5%)
 старше 60 лет – 5 человек (15,6%)

Прохождение курсовой подготовки в 2022 г.

72 часа – 17 человек (53, 1%)
 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Имеют награды:

Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области – 3 человека

Почетная грамота управление образования и науки Тамбовской области – 9 человек

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 1 человек
 Почетная грамота администрации города Тамбова – 1 человек

Благодарственное письмо администрации города Тамбова – 11 человек
 Почетная грамота управления дошкольного образования

администрации города Тамбова – 28 человека

С декабря 2020 года МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» являлся областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова.

С сентября 2020 года ДОУ является базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж» города Тамбова.

В 2022 году педагоги активно использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенных технических трудностей, связанных с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению с помощью мессенджеров: Skype, Zoom, WhatsApp, Viber.

92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Не были выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод:

1. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.
2. В группах, музыкальном зале, спортивном зале, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогов пред-пенсионного возраста.

Перспективы:

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно -тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно - методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вид образования: общее.

Уровень общего образования: дошкольное. Формы обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 31.12.2022г.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно -тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно - методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вид образования: общее.

Уровень общего образования: дошкольное. Формы обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

-использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

-взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;

-использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;

-включение проектной деятельности в образовательный процесс;

-использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;

-организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;

-дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом

тендерной принадлежности;

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

В дошкольном учреждении 7% детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психолого-педагогическую помощь.

В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» функционировали: 2 логопункта.

По результатам ТПМПК 2022 года было зачислено 24 ребенка с ОВЗ. Среди детей с ОВЗ с ФФН диз.м/п. – 21 детей. Всего детей нуждающихся в коррекционной помощи- 86 детей. Из них ФН-30 ребенка, ФН диз. – 32, ОНР – 2 ребенок, ЗПР – 1 ребенок.

Целью нашей работы в 2022 году было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;

Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по этим маршрутам обучались 4 ребенка, это 0,83%).

Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

По результатам ТПМПК от 19.04.2022 года результативность работы составила 75%. На выпуск в школу было представлено 14 человек из них 14 выпущено с диагнозом речь норма (100%).

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, мы прослеживаем положительную динамику у всех дошкольников с ТНР в 2021-2022 уч.году.

Вывод: В 2022 году работа логопедической службы детского сада была активной, с поставленными задачами справились.

Проблемное поле:

Продолжение работы по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях доступной среды.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Перспективы:

1. Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
2. Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
3. Усилить работу с родителями о значимости правильной речи