

Принят  
на заседании педагогического совета  
от 30.05. 2024г. №4

УТВЕРЖДЕН  
приказ №78 от 30.05.2024  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №69 «Мальвина» г. Тамбова  
\_\_\_\_\_ Е.М.Якушина

**Отчет  
о внутренней оценки качества образования  
муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №69 «Мальвина»  
за 2023-2024 учебный год**

**Целью** внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Задачами мониторинга качества образования являются:**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**Содержание системы оценки качества дошкольного образования.**

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.

2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

3. Оценка качества организации образовательного процесса.

4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

**Цель мониторинга ВСОК:** определить степень освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Задачами мониторинга качества образования являются:**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

4. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

5. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

6. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### **Содержание системы оценки качества дошкольного образования.**

1. Общая оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением
3. Оценка качества кадрового обеспечения.
4. Оценка образовательной деятельности

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

#### **Где планируются использоваться:**

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Наименование учреждения:</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина»
<b>Юридический адрес:</b>	ул. Магистральная, д.7, г. Тамбов, 392027, Российская Федерация.
<b>Телефон/факс:</b>	8 (4752) 51-31-58
<b>Адрес электронной почты:</b>	ds69@city.tambov.gov.ru
<b>Адрес официального сайта в сети Интернет:</b>	<a href="https://dsmalvina.68edu.ru/">https://dsmalvina.68edu.ru/</a>
<b>Руководитель:</b>	Якушина Екатерина Михайловна
<b>Учредитель:</b>	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
<b>Год ввода в эксплуатацию:</b>	1989 г.
<b>Устав:</b>	утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 № 4517.
<b>Услуги (в соответствии с уставом):</b>	-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми.

<b>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</b>	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.
--	--

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

По состоянию на 01.09.2023 год учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –331;

Структурность групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет

Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

## **1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, утв. Гос.Думой 21.12.2012 г.);

- Уставом ДОУ;

- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 № 03-132»;

- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного

образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной.

**Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:**

### **1 блок**

Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (Приказ Минобрнауки РФ № 655).

### **2 блок**

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) (Приказ Минобрнауки РФ № 2151).

### **3 блок**

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к

школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

#### **4 блок**

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

**Объектами внутренней системы оценки качества образования** явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

#### **Субъекты внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

**Формами проведения оценки качества образования были выбраны:** мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

**Выводы по первому блоку** «Соответствие разработанной и реализуемой ДОО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая ДОО Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 97%.

**Выводы по второму блоку** «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

**Выводы по третьему блоку** «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ДОО (качество усвоения программы):

Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 97,2%. В целом, качество освоения детьми

основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

**Выводы по четвертому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».**

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 220 респондентов.

С первым утверждением **«Моему ребенку нравится ходить в детский сад»** полностью согласны 77,27% респондентов, 19,09% - скорее согласны, 1,82% - скорее не согласны, по 1% - полностью не согласен и затрудняюсь ответить.

Со вторым утверждением **«Меня устраивает качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом»** полностью согласилось 86,92% родителей, остальные дали ответ «скорее согласны».

С третьим утверждением **«Меня устраивает качество дополнительных (платных) образовательных услуг, предоставляемых детским садом»** полностью согласны 81,82% родителей, 4,55% - скорее согласны, остальные – затруднились ответить. Это в основном родители детей, не получающих платные образовательные услуги.

С утверждением **«Меня устраивают условия, созданные в детском саду для охраны и укрепления здоровья моего ребенка»** полностью согласно 85%, скорее согласно – 9,09%, остальные -%родителей затруднились ответить.

На утверждение **«Меня устраивает качество психолого-педагогической помощи в детском саду»** полностью положительный ответ дали 69,9%, скорее согласны с данным утверждением 23,2%, скорее не согласны – 2%,остальные % - затруднились ответить.

С утверждением **«Меня устраивает качество логопедической помощи в детском саду»** полностью согласилось 60% , скорее согласны – 19,09%, не согласны – по 1% респондентов, затруднилось ответить 19,1% опрошенных.

С утверждением **«Меня устраивает управление детским садом»** полностью согласны 86,92% родителей, 10,9% - скорее согласны, 1% полностью не согласен и остальные % родителей затруднились ответить.

На утверждение **«Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада»** полностью положительный ответ дали 75% родителей, скорее согласны с этим утверждением 23,3%, 2,7% затруднились ответить.

С утверждением **«Меня устраивает питание в детском саду»** полностью согласны 75% родителей, 23,3% - скорее согласны и по 1% родителей дали ответы «скорее не согласен», «полностью не согласен» и «Затрудняюсь ответить».

С утверждением **«Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду»** полностью согласилось 75% родителей, 15% - скорее согласны, 1% - скорее не согласен и 9% затруднились ответить.

С утверждением **«Работники детского сада достаточно компетентны, всегда доброжелательны и вежливы»** полностью согласны 92,27% и 7,3% - скорее согласны.

С последним утверждением **«Информация о детском саде открыта и доступна для общественности (работа официального сайта д/с, возможность обращения к администрации через эл.почту, лично, по телефону)»** полностью согласны 92,27% родителей. 7,3% - скорее согласны.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ составляет 88%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 10%. Около 2% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,5% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ в 2023-2024 учебном году удовлетворено 98% родителей.

Подводя итог по всем четырем блокам, получаем следующий результат:

1 блок	97%
2 блок	93%
3 блок	97%
4 блок	96%
<b>Средний процент качества</b>	<b>95,75%</b>

**Вывод:** в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществлялось заведующим, который осуществлял руководство и контроль за деятельностью всех структур

ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

**Структура управления, включая коллегиальные органы управления:**

В учреждении функционирует трехуровневая структурно- функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.

структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется

Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** - заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** - заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Оперативное управление осуществляли члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

**Вывод:** в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

#### **Перспективы:**

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения
3. Увеличение интереса родителей к жизни ДОУ посредством интернета, программ-мессенджеров, сайта, группы Вконтакте.
4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования

### **3. Оценка качества кадрового обеспечения**

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляли 32 педагог. Из них - 24 воспитателей, 7 специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший воспитатель), а также заведующий, 1 заместитель заведующего.

**Качественный и количественный состав педагогических кадров.**

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУ/Зах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.К.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»	32	23	9	0	0	32	9	17	2	29	3 (3 человека не подлежат аттестации)
		71,9%	28,1%			100%	28%	53%	6,3%	90,6%	12,5%

***Характеристика педагогов по стажу работы:***

До 3 лет – 3 человек (9,4 %)  
 3-5 лет – 1 человек (3,1 %)  
 5-10 лет – 4 человека (12,5%)  
 10-20 – 9 человек (28,1%)  
 20-25 лет – 2 человека (6,3%)  
 Более 25 лет – 13 человек (40,6 %)

***Характеристика педагогов по возрасту:***

До 25 лет – 2 человек (6,3%);  
 25-35 лет – 4 человек (12,5%);  
 35-55 лет – 17 человек (53,1%)  
 55-60 лет – 4 человек (12,5%)  
 старше 60 лет – 5 человек (15,6%)

**Прохождение курсовой подготовки в 2023 г.**

72 часа – 17 человек (53, 1%)  
 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

**Имеют награды:**

Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области – 3 человека

Почетная грамота управление образования и науки Тамбовской области – 9 человек

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 1 человек  
 Почетная грамота администрации города Тамбова – 1 человек

Благодарственное письмо администрации города Тамбова – 11 человек  
 Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 28 человека

С декабря 2020 года МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» являлся

областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова.

С сентября 2020 года ДООУ является базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж» города Тамбова.

92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Не были выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Вывод:**

1. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.
2. В группах, музыкальном зале, спортивном зале, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО.
3. Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДООУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4. Педагоги ДООУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

**Проблемное поле:**

1. Увеличение педагогов пред-пенсионного возраста.

**Перспективы:**

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно -тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно - методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вид образования: общее.

Уровень общего образования: дошкольное. Формы обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 31.12.2023г.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно - тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно - методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вид образования: общее.

Уровень общего образования: дошкольное. Формы обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;
- организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом тендерной принадлежности;

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

В дошкольном учреждении 7% детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психолого-педагогическую помощь.

В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» функционировали: 2 логопункта.

По результатам ТПМПК 2023 года было зачислено 18 детей с ОВЗ. Среди детей с ОВЗ с ФФН диз.м/п. – 11 детей. Всего детей нуждающихся в коррекционной помощи- 72 ребенка. Из них ОНР – 4 ребенка, ЗПР – 3 ребенка.

Целью нашей работы в 2022 году было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;

Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

По результатам ТПМПК от 25.04.2024 года результативность работы составила 78%. На выпуск в школу было представлено 12 человек, выпущено с диагнозом речь норма (100%).

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, мы прослеживаем положительную динамику у всех дошкольников с ТНР в 2023-2024 уч.году.

**Вывод:** В 2023-24 году работа логопедической службы детского сада была активной, с поставленными задачами справились.

**Проблемное поле:**

Продолжение работы по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях доступной

среды.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

**Перспективы:**

1. Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
2. Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
3. Усилить работу с родителями о значимости правильной речи