

Принят
на заседании педагогического совета
от 15.04.2025г. №3

УТВЕРЖДЕН
приказ №40 от 15.04.2025
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №69 «Мальвина» г. Тамбова
_____ Е.М.Якушина

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №69 «МАЛЬВИНА»
ГОРОДА ТАМБОВА ЗА 2024Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.АНАЛИТИЧЕСКАЯЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности ДОО	4
2.2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
2.4. Оценка организации учебного процесса	28
2.5. Оценка востребованности выпускников	36
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	38
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
2.8. Оценка материально-технической базы	44
2.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	46
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности организации	51
Заключение	54

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №69 «Мальвина» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Порядок проведения самообследования за 2024 год проходил в соответствии с «Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина», в приказе от 03.02.2025 №19/1 «О создании комиссии в целях подготовки и организации самообследования МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» за 2024» утвержден состав комиссии для проведения самообследования, спланированы ключевые даты. Совещание членов комиссии запротоколировано (Протокол №1 от 05.02.2025г.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина» введено в эксплуатацию в 1989г.

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» расположен по адресу: г.Тамбов, ул.Магистральная, д. 7.

Юридический адрес: ул. Магистральная, д. 7, г. Тамбов, 392027, Российская Федерация, тел.:8(4752)51-3158

Адрес электронной почты: ds69@city.tambov.gov.ru.

Адрес сайта: <http://dsmalvina.68edu.ru>

Учредитель: Администрация города Тамбова.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Заведующий: Якушина Екатерина Михайловна.

Информация о платных услугах: организованы по программам дополнительного образования.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные).

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18/187 от 14.08.2015

2. Устав утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 № 4517.

3. Программа развития МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» на 2020 – 2024г. утверждена приказом от 25.11.2020г. №178.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001605764 от «25» июня 2012 г.

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 000654159 от 16.10.1998 г.);

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000M000166.07.15 от 28.07.2015г.);

7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности ДОО

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помочь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» протокол 1 от 30.08.2024г. Утверждена приказом от 30.08.3024г. №118
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» протокол 1 от 30.08.2024г. Утверждена приказом от 30.08.3024г. №118
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» протокол 1 от 30.08.2024г. Утверждена приказом от 30.08.3024г. №118

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется обучения – русский.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Но уже с января 2023 года началась работа по подготовки к реализации ФОП ДО. В рамках этой работы изучали нормативно-правовую базу регламентирующую введение ФОП ДО, проведение совещания с работниками «О плане работы по внедрению ФОП ДО», создание рабочей группы, проведение экспертизы локальных актов ДОУ на соответствие ФОП ДО, участие педагогов в семинарах и вебинарах по внедрению ФОП ДО.

В 2024 году учреждение продолжило работу реализации реализация ОП ДО по ФОП ДО.

Меры по реализации ОП ДО и ФОП ДО:

1. Пополнили и улучшили инфраструктуру ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

2. Частично пополнили учебно-методические комплекты для реализации ФОП ДО, в 2025 году запланировано пополнение не достающей литературы.

3. Обновлена и приведена в соответствие с ФОП ДО Программа ДОУ в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

4. Приведены в соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы.

5. В плане работы на 2023-2024 и 2024-2025 отражены мероприятия по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов, семинары, практикумы.

6. Включены в программу развития ДОО мероприятия по внедрению ФОП ДО(приказ от 30.08.2024 №139).

7. Предприняты меры поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО.

8. Реализуется план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО, повышение квалификации педагогов.

За 2024 год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Всего 17 педагогов повысили свои профессиональные компетенции в вопросах работы по ФОП ДО.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Приняли участие во Всероссийском информационно-методических вебинаре по внедрению и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике.

2. Поучаствовали в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации).

3. Знакомили педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников

4. Организация и проведение круглых столов по изучению и решению вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО для обсуждения на круглых столах ДОУ («Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования», «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой», «Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО» и др.).

С целью повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» в 2024 году продолжил свою работу по плану мероприятий (дорожной карты) по повышению качества

образования, утвержденного в 2023 году. По результатам самообследования работы за 2024 год, работа по реализации плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в 2025 году будет продолжена.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина» от 30.08.2024 № 120, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлена необходимость в пополнении и обогащении оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования. Так, в 2024-2025 учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Но для полноценного функционирования ДОУ в современных условиях необходимо совершенствование материально-технического и программного обеспечения, которое предполагается обновление развивающей образовательной среды учреждения, оснащение групп оборудованием для развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, что создаст предпосылки для повышения качества и конкурентоспособности учреждения.

Требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обучение детей с ОВЗ в 2024 году осуществлялось по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Разработаны АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР.

Таким образом, соответствие АОП ДО МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составляет 100%. В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной адаптированный образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по

формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» обеспеченность инфраструктуры составляет – 80%.

Внедрение ФАОП ДО как инструмента реализации права обучающихся с ОВЗ на качественное образование актуализирует направленность ДОУ на поиск и развитие организационно-ресурсного обеспечения задаваемых требований. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают особые образовательные потребности в формировании и развитии мотивации вербальной коммуникации, что, в свою очередь, определяет включающий в такую коммуникацию формат коррекционно-развивающего обучения и воспитания. В специальном образом структурированной образовательной среде взаимодействия и общение между взрослыми и ребенком, ребенком с ОВЗ И его сверстниками регламентируется задаваемыми требованиями ФАОП ДО.

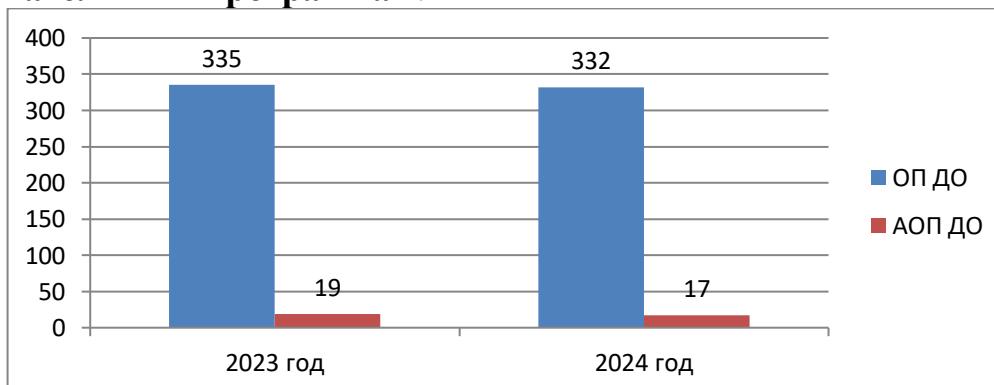
Успешное внедрение ФАОП ДО:

- расширение системы мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ДОУ в вопросах реализации ФАОП ДО
- проведение цикла методических семинаров и консультаций;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам адаптации и взаимодействия их ребенка с социальным окружением, эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	для детей 2-3 лет	3	83
	для детей 3-4 лет	2	57
	для детей 4-5 лет	2	56
	для детей 5-6 лет	3	79
	для детей 6-7 лет	2	57
Итого		12	332

Диаграмма 1. Динамика количества обучающихся по образовательным программам.



Изменение количества обучающихся в 2024 году на 3 детей связано со

снижением социальной напряженности в востребованности детский садов, а так же введением в эксплуатацию новых детских садов «Акварелька», «Винни-Пух». Количество групп 5-6 лет в 2024 году сократилось(было 4 группы, стало 2), что повлияло на снижение количества воспитанников которым требуется коррекционная помощь. Соблюдение норматива нагрузки позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

В 2024 году образовательная организация не проходила МКДО.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году были проведены мероприятия:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора – Покровская ярмарка, Масленица;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День российской науки;
- экологические праздники - День Земли, День воды, День птиц;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День «Спасибо», День дружбы.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными

людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФОП ДО. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем — на формировании представления о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на формировании представления о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представления о правилах вежливости.

Организация дополнительных образовательных услуг.

Для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в детском саду создана система платных образовательных услуг.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 августа 2015 г. №18/187 серия 68Л01 №0000479.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Эти услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом, на основе договора с родителями. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, спектаклях, выставках, соревнованиях.

Программы представлены в Навигаторе дополнительного образования детей Тамбовской области <https://tambov.pfdoru/app> .

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024 году не проводился.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: художественной,

физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Направленность	Наименование образовательной услуги	Охват детей кружковой работой (кол-во детей (ребенка считаем несколько раз)	
		2023 г.	2024 г.
Художественная направленность	Занятия экопластикой	75	99
	Обучение хореографии	131	129
Социально-гуманитарная направленность	Подготовка руки к письму	129	99
	Обучение чтению	88	102
	Логика для дошкольников	222	192
Физкультурно-спортивная направленность	Занятия фитнесом	47	141
Всего:		617	762
Общий охват воспитанников		82,5%	83%

С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Занятия фитнесом(футбол)» по физкультурно-оздоровительному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 53 ребенка.

Источник финансирования: средства физических лиц(родителей).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» саду в 2024 году составил 83 процента. Это стабильно высокий показатель востребованности дополнительных образовательных услуг в течение трех последних лет.

В 2024 году была активизирована работа по вовлечению родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса в работу дошкольных образовательных организаций, в том числе по вопросам внедрения ФОП ДО.

В 2024 года МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» продолжил свою работу по ведению официального па блика - группы Вконтакте. На официальной страничке МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» Вконтакте пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе детского сада, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками

проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Традиции моей семьи»
- «Любимый семейный отдых»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Семья глазами ребенка», «Где и кем работают мои родители», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома», «Как хорошо играть всем вместе»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- организация семейной выставки «Моя семья – счастливые моменты».

Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Читаю я, читаем всей семьей».

В течение года был реализован совместный проект «Семья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует действующим нормативно-правовым актам в сфере образования, внутренним локальным актам, установленным Уставом ДОУ. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Все запланированные мероприятия выполнены. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2.2 Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

В соответствии со Статьей 26 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности.

Цель управления—совершенствование процесса принятия решений.

Управление МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» осуществлялось заведующим, который осуществлял руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления:

В учреждении функционирует трехуровневая структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.

структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень - заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет учреждения (Положение о педагогическом совете утверждено приказом №140 от 01.09.2015г.)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих групп
Собрание работников учреждения (Положение об общем собрании работников утверждено приказом №140 от 01.09.2015г.)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Таблица 2. Структура органов управления ДОУ



В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и работников в образовательной организации создан Совет родителей(законных представителей) (Положение о совете родителей утверждено приказом №140 от

01.09.2015г.).

Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке детского сада к новому учебному году;
- оказывает помощь руководству детского сада в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров утверждено приказом №239 от 30.12.2019г.).

• Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программы и планов.

• Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда, ДОУ, используются различные формы поощрений.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности. Доступ к ним обеспечивается посредством размещения информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на сайте <https://dsmalvina.68edu.ru/>, на информационных стенах, в средствах массовой информации(в т.ч. электронных).

Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управлеченческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Основными формами координации деятельности аппарата управления

ДОУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программы и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда ДОУ, используются различные формы поощрений.

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2024 году проводились в полном объеме в соответствии с годовым планом.

МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Таблица 3. Взаимодействие с социальными партнерами.

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Родительская общественность https://dsmalvina.68edu.ru/	1. Проведение совместных мероприятий (конкурсов, Дней здоровья, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, Дней Матери и Отца, спортивных праздников, лыжных прогулок и др.) 2. Реализация совместных проектов: - исследовательских «Тамбов мой родной», «Мой дом», «Моя семья», «Любимая улица моя», «Пасхальный перезвон»; - социально-педагогических «Если помнит семья, будет помнить страна», «Бессмертный полк», «Хлеб –	Участие в работе детского сада и выработке стратегии развития учреждения в составе органов самоуправления - родительских комитетов групп, Совета родителей, педагогического совета

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
		<p>всему голова», «В здоровом теле – здоровый дух», «Покормите птиц» и др.</p> <p>3. Работа «Семейной гостиной»</p> <p>4. Создание открытой театральной студии «Добрый мир»</p> <p>5. Участие в создании предметно-развивающей среды (изготовление игрового оборудования, костюмов для театрализованной деятельности).</p> <p>6. Совместные с детьми хореографические постановки (папы с дочками, мамы со своими детьми, семейные постановки)</p> <p>7. Тематические выставки художественного творчества семей «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Пасхальная радость», «Великая Пасха – Великая Победа», «Дети рисуют Победу».</p> <p>8. Оформление «Книги памяти участников ВОВ».</p>	
2.	<p>Дошкольные образовательные организации:</p> <p>МБДОУ «Детский сад №24 «Журавлик»</p> <p>МБДОУ «Детский сад «Умка»</p> <p>МБДОУ «Детский сад «Солнышко»</p> <p>МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»</p> <p>http://guravliktr.68edu.ru/</p> <p>http://umka.68edu.ru/</p> <p>https://solnze.68edu.ru/</p> <p>https://podsolnuh.68edu.ru/</p>	<p>1. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие воспитателей в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</p> <p>2. Методическая работа по повышению профессионального мастерства: «Школа молодого педагога»</p> <p>3. Сетевые семинары-практики, круглые столы, работа творческих групп по направлениям, тренинги.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса;</p> <p>Деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов детских садов сети;</p> <p>Консолидация профессиональной деятельности ДОУ в единое инновационное пространство;</p> <p>Ретрансляция опыта дошкольной организации до целевой аудитории;</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в педагогической сфере в части содержания</p>

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
			образования, развития инновационных технологий механизмов организации образовательной деятельности;
3.	МАОУ СОШ №36. http://www.school36-tambov.ru/	<p>Формы деятельности: экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты.</p> <p>1. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</p> <p>2. ЭксCURсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты).</p> <p>3. Шефство группы продленного дня над воспитанниками детского сада.</p> <p>4. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы: в спортивном зале и на многофункциональной площадке («Весёлые старты», Дни здоровья), актовом зале (встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми, прошедшиими войну и концлагеря, просмотр спектаклей).</p> <p>5. Использование лыжной базы школы для проведения занятий с детьми, совместных лыжных прогулок с родителями и коллективом детского сада.</p> <p>6. Показ спектаклей школьной театральной студией в детском саду.</p>	<p>Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению; Повышение качества образовательного процесса;</p> <p>Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;</p> <p>Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)</p>
	Детская библиотека №2 им.М.Ю.Лермонтова. http://www.cls-tambov.ru/ru/main/index.html	Библиотеки разрабатывают образовательные программы и маршруты и реализуют интересные формы работы с детьми дошкольного возраста с целью повышения читательской культуры, привлечения посетителей. В этом смысле они помогают	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг. Расширение творческого взаимодействия взрослых для создания единой социокультурной среды

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
		<p>ДОО реализовывать задачи ФГОС ДО</p> <p>1.Историко-художественный</p> <p>2.Проект «Знать и помнить», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг.</p> <p>3.Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;</p> <p>4.8.Музыкально-литературные вечера</p> <p>5.Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка»</p>	вокруг ребенка.
	Тамбовский областной краеведческий музей. https://tmbmuseum.ru/	<p>Музей разрабатывает программы для дошкольников с учетом их возрастных, психологических особенностей. В этом смысле они помогают ДОО реализовывать задачи ФГОС ДО.</p> <p>Реализация разработана воспитательно-образовательной программы для дошкольников «Люби и знай свой край!»</p>	<p>Создание условий для социализации воспитанников, успешной их адаптации в социокультурном пространстве.</p> <p>Изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с историко-краеведческим музеем.</p>
	УГИБДД УМВД России по Тамбовской области. https://гибдд.рф/г/68	<p>Взаимодействие ОГИБДД и ДОУ позволяет им эффективно решать приоритетные задачи – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам безопасности на дорогах</p> <p>1. Работа с педколлективом по образованию детей.</p> <p>2. Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-</p>	<p>Повышение открытости и конкурентоспособности учреждения.</p> <p>Создание условий для социализации воспитанников, успешной их адаптации в социокультурном пространстве.</p>

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
		транспортного травматизма в группах и на автоплощадке ДОУ.	
	Тамбовский молодежный театр. Тамбовский государственный театр кукол. http://tmt-tambov.ru/ https://teatrkukoltmb.ru/	<p>Развитие восприятия произведений художественной литературы и фольклора средствами различных видов театра.</p> <p>Формы деятельности: театральное представление для детей, приглашение на программы в театр совместно с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к театральному искусству и творчеству. 2. Встречи с актёрами в театральной мастерской. 3. Посещение спектаклей и театрализованных представлений. 	<p>Создание условий для социализации воспитанников, успешной их адаптации в социокультурном пространстве.</p> <p>Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка.</p> <p>Знакомство с различными видами театра, с профессиями людей, работающих над подготовкой представлению.</p>
	Федерация Тхэквондо Тамбовской области. https://tkdtmb.ru/	<p>Формирование позитивного отношения детей к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Формы деятельности: экскурсии, выставки, взаимопосещения НОД, приглашение в группу, сетевые проекты.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, популяризации детского спорта.</p> <p>Создание условий для личностно-творческой воспитанников в различных сферах деятельности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня внешней оценки качества предоставления услуг дополнительного образования.</p>
	Институт психологии Тамбовского Государственного университета им.	Показ практических занятий для студентов ТГУ по направлению «Педагогика и психология дошкольная».	Повышение профессионального мастерства, самообразование

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
	Г.Р.Державина https://tsutmb.ru/		
	Педагогический колледж г.Тамбова https://tambpk.tmbreg.ru/	Показ практических занятий для студентов Педагогического колледжа по направлению «Педагогика и психология дошкольная»	Повышение профессионального мастерства, самообразование
	Спортивно-тренировочный центр «Тамбов» https://stc68.ru/	Встречи с тренером. Выявление талантливых детей. Обучение играм с мячом. Мастер-класс «Элементы игры «Баскетбол».	Привлечение к оздоровительным физическим упражнениям, формирование основ ЗОЖ

С декабря 2020 года МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» в статусе областной стажёрской площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования»(приказ управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 №2274 «О развитии сети инновационных площадок в г.Тамбове и Тамбовской области») . Творческой группой разработан проект «Инновации в ДОУ — важный фактор повышения качества дошкольного образования», в котором раскрыта система работы по совершенствованию управлением дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий.

В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами-СБИС.

С принятием изменений в ФГОС ДО, введением ФОП ДО и профессионального стандарта «Педагог», педагогам необходимо изучать нормативные документы, сообща создавать, выращивать опыт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (поиск, разработка и распространение новых и эффективных средств и образовательного процесса; обновление содержания дошкольного инновационная деятельность.) Поэтому повышение квалификации, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к новшествам, поиск ценного педагогического опыта стали важными составляющими методической службы МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина». Введение ФОП ДО, профессионального стандарта педагога предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ. Создана современная, гибкая система непрерывного профессионального развития педагогических кадров Учреждения. К 01.09.2024 году 17 педагогов, старший воспитатель, заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации.

Выход: Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура управления соответствует целям и содержанию работы МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» и осуществляется в соответствии с Уставом. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» продолжил свою работу по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная программа объединила обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура рабочей программы:

- титульный лист;
- целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы);
- содержательный раздел (содержание образовательной работы, тематическое (комплексно-тематическое) планирование на учебный год);
- организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования).

Педагоги в своей работе использовали различные технологии развивающего обучения, что отражено в рабочих программах педагогов. Это такие технологии как:

1. Информационно-коммуникационные;
2. Личностно-ориентированные;
3. Здоровьесозидающие;
4. Проектная деятельность;
5. Исследовательская деятельность
6. Игровые технологии
7. Логоритмика.

В течение учебного года рабочая программа воспитателя представляет собой основной документ деятельности педагога.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое*.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Рабочие программы принимались на первом педагогическом совете 30.08.2024г., утверждались заведующей МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина». За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

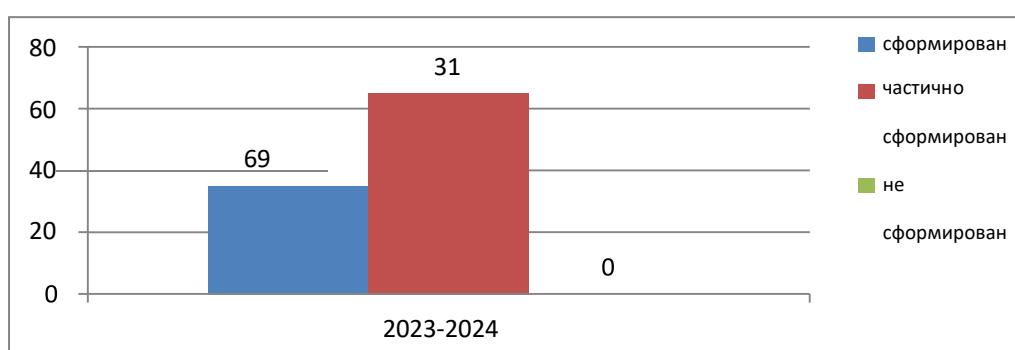
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Ниже приведена таблица с данными мониторинга. Мониторинг оценивался тремя уровнями: сформированы, частично сформированы, не сформированы.

Диаграмма 2. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на 31.05.2024 года



Анализ прохождения программы за 2023-2024г. показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками ДОУ. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на достаточном уровне.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, с фиксацией индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способ установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (май 2024 г.) показали достаточно хорошее качество образовательной работы МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» за 2023-2024 учебный год.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО – педагогической диагностики: диагностические листы к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей.

Результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» в 2024 году выглядят следующим образом:

итог по созданию условий: 81%-условия соответствуют образовательным задачам–ФГОС ДО реализован по всем образовательным областям;

оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 81%.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательно- речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года дети научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Одним из направлений развития социального партнерства в текущем году, как и ранее, стало участие воспитанников различных творческих конкурсах, фестивалях, проектах, что обеспечивало детям возможность творческой самореализации, расширения образовательной среды и возможностей для дошкольников культурных практик. Кроме того, в текущем году участие в творческих конкурсах приняли сами педагоги, при этом участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах текущего учебного периода

продемонстрировало их высокие творческие возможности и способности, о чем свидетельствует результативность этого участия.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» были награждены дипломами, грамотами благодарственными письмами более, чем в 40 **конкурсах и акциях** международного, всероссийского, городского, районного уровней. Подробнее о достижениях наших воспитанников можно узнать на официальном сайте дошкольного учреждения <https://dsmalvina.68edu.ru/>.

Таблица 4. Результаты участия в конкурсах воспитанников и педагогов.

Участие на региональном уровне	
№	Название конкурса, массового мероприятия
1.	Региональный конкурс детского творчества «Динамо» глазами детей», посвященного 100-летию Общества «Динамо».
2.	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
3.	Региональный экологический конкурс «Дети против мусора»
4.	V региональный конкурс «С малой родиной я говорю»
Участие на областном уровне	
№	Название конкурса, массового мероприятия
1.	Городской конкурс «Новогоднее видеопоздравление»
2.	Городском смотре-конкурсе мини-музеев «Русская изба», В номинации «Путешествие в прошлое».
3.	Городского конкурса «Изобретайка»
4.	Муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь», в номинации «Науки об обществе»
5.	Муниципального этапа городского конкурса детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»
6.	Муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» 2024
7.	Городского конкурса «Чудесный мир искусства»
8.	Городской турнир по баскетболу среди дошкольников 6-7 лет
9.	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы- 2024»
10.	Городской турнир по мини- футболу «Футбольная страна- 2024»
11.	Городской творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова «Зажги свою звезду»
12.	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодия детства»
Участие на всероссийском и международном уровне	
№	Название конкурса, массового мероприятия
1.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»
2.	Всероссийский конкурс танца Spring Dance Contest
3.	Всероссийский Патриотический фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край»
4.	<u>III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (</u>
5.	Всероссийский конкурс «Любить так только маме суждено» (Диплом 1 степени)
6.	XIV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»
Участие в интернет - конкурсах	
№	Название конкурса, массового мероприятия
1.	Международный творческий конкурс «Юные таланты. Изобразительное искусство»
2.	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»«Цвета»

3.	«Олимпиада - Всезнайкино» «Профессии»
4.	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Математика для дошкольников»

Таблица 5. Участие руководителя и педагогических работников ДОО в научно-практических семинарах, конференциях

№	Мероприятие	Участники
1.	Всероссийский семинар-форум «Воспитатели России»	Мачулина Т.Е.
2.	Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	Рязанова Т.Е.
3.	Всероссийский конкурс методических разработок г. Рязань	Катарапова Т.И., Белякова О.А.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ»	Белякова О.А, Катарапова Т.И., Ярыгина Т.Н., Сергеева Ю.В., Головачева С.М., Рязанова Т.Н., Попова Ю.В., Сироткина В.П., Грачева В.Н..
5.	Всероссийская педагогическая конференция «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал»	Сироткина В.П., Пчелинцева О.С.

С 01.09.2024 МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

В рамках воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживает активное участие сообществ в жизни ДОУ;
- 3) использует в воспитании детей возможности занятий, поддерживает использование во время образовательного процесса интерактивных форм;
- 4) организует для дошкольников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 5) развивает материально-техническую среду ДОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 6) организует работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности(двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляющейся в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

В дошкольном учреждении **5,7%** детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психологическую помощь.

В МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» с 01 января по 31 августа 2024 года функционировали: 2 логопункта. 01 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года функционировали: 2 логопункта.

По результатам ТПМПК 2024 года было зачислено 17 детей с ОВЗ. Среди детей с ОВЗ с ФФН диз.м/п. – 8 детей. Всего детей нуждающихся в коррекционной помощи- 74 ребенка. Из них ФН и ФН диз. – 59 , ОНР – 4 ребенок, ЗПР – 3 ребенок.

Целью нашей работы в 2024 году было продолжение работы по созданию целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;

Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по этим маршрутам обучались 19 детей, это 5,8%).

Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» не проходил МКДО.

В 2024 году проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности не проводилось. О результатах иных проверок, можно ознакомиться на сайте ДОУ <https://dsmalvina.68edu.ru/>, в разделе «Документы», отчеты об исполнении предписаний. Результаты проверок также доступны для ознакомления на официальном сайте ДОУ. Результаты контрольно-надзорной деятельности также размещены на сайте bus.gov.ru.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует

действующим нормативно-правовым актам в сфере образования, внутренним локальным актам, установленным Уставом ДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Продолжительность занятий соответствует действующему санитарному законодательству и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет—до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет—до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет—до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет—до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет—до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вид образования: общее.

Уровень общего образования: дошкольное. Формы обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 31.12.2024г.

Показатель	Количество	%
Всегрупп:	332	
В том числе:	12	100%
группа общеразвивающей направленности	12	100%
группа компенсирующей направленности	0	0%
группа комбинированной направленности		0%
группа оздоровительной направленности	0	0%
Группа присмотра и ухода (семейная)	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	12	100%
разновозрастные группы (семейные)	0	0%
Количество воспитанников всего		
Ранний возраст (до 3-х лет)	83	25%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	249	75%
По направлениям:		
ЗПР	3	0,9%
ОНР	4	1,2%

ФФН	0	0%
ФФН Дизартрия (м.п.)	8	2,4%
Заикания	0	0
Нарушение интеллекта	0	0
ОДА	0	0
Аутизм	0	0
По социальному положению		
Малообеспеченные семьи	16	4,8%
Неполные семьи	38	11,3%
Многодетные семьи	68	20,3%
Семьи, имеющие детей-инвалидов	4	1,2%
Неблагополучные семьи	0	0%

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это охрана и укрепление здоровья детей, подготовка к школе. Состав семей детей МБДОУ довольно неоднороден. Это проявляется как в социально – экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей. Преимущественное количество родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Основная их занятость – это рабочие места на производстве и в торговле, служащие.

Активную позицию по отношению к МБДОУ занимают 85 % родителей. Вместе с детьми они участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, праздниках, оказывают помощь в благоустройстве и пополнении материально-технической базы детского сада.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» имеет следующие особенности:

-использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

-взаимодействие двух социальных институтов ДОУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;

-использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;

-включение проектной деятельности в образовательный процесс;

-использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;

-организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;

-дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом тендерной принадлежности;

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным

методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»(приказ от 30.08.2024 №118).

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
- Регулирование объема образовательной деятельности
- Обеспечение единства трех компонентов институционального

Учебный план МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности.

Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

Ознакомиться с учебным планом можно на официальном сайте <https://dsmalvina.68edu.ru/1-2/> в разделе «Образование».

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдаены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, режим дня опубликованы а официальном сайте <https://dsmalvina.68edu.ru/1-2/> в разделе «Образование».

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности - развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Папа, мама и я - спортивная семья», «Сильные, смелые, ловкие», «Спартакиада»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная

на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические мероприятия; и противоэпидемиологические
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 71 человек (21,4%), со второй группой здоровья – 224 (67,5%), с третьей – 34 (10,2%), с четвертой – 3 (0,9%).

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом. Тревожит наличие часто болеющих детей.

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

Таблица 6. Посещаемость и заболеваемость детей за 2023-2024 календарные годы.

Численность детей на 31.12.23	среднегодовая численность детей	общая заболеваемость	острая заболеваемость	заболеваемость детей	количество часто болеющих детей	индекс здоровья

		числовсех заболеваний	% 0	число случаев	% 0	в случае ях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка, пропущеных по болезни	детей	%	число детей не болевших в течение года	%
341	348	1227	3598,24	1200	3519,06	7,4	8	6	1,75	15	4,0

Численность детей на 31.12.2024	среднегодовая численность детей	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость детей		количество часто болеющих детей		индекс здоровья	
		числовсех заболеваний	% 0	число случаев	% 0	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка	детей	%	число детей не болевших в течение года	%
332	342	1219	3572,24	1950	3489,06	7	7	4	1,55	13	4,0

Как видно из таблицы количество случаев по болезни в 2024 году ниже, чем в 2023 году. Количество д/д на 1 ребенка в 2024 году не изменилось, составив 7 дней. Это говорит о том, что дети болеют реже. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что становится меньше детей с хроническими заболеваниями. Значительно увеличилось в 2024 году количество детодней пропущенных детьми по семейным обстоятельствам на 10%. Объективными причинами роста данного показателя является не посещение детского сада в период карантина и болезни родителей, соблюдение противоэпидемиологических мероприятий.

Ежегодно с родителями вновь поступающих детей, были проведены собрания, на которых даны рекомендации по оздоровлению детей в домашних условиях. Осуществлялся более углубленный осмотр вновь поступивших детей, а так же более пристальное наблюдение этих детей во время всего адаптационного периода. Посещаемость детей раннего возраста в 2024г. была значительно выше.

кол-во детей, имеющих морфофункциональные отклонения		кол-во детей, имеющих хронические заболевания		распределение детей по группам физического развития				распределение детей по группам здоровья				кол-во детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	
				гармоничное развитие	дисгармонично-развитие	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа				
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
258	725,5	9	2,5	338	94,9	18	5,1	71	21,4	224	67,5	34	10,2

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1 и 2 группу здоровья. Данный показатель остается стабильно высоким. Количество детей с 1 группой здоровья - 89 человек, что составило 26,8% от общего числа воспитанников детского сада. Количество детей с 3 группой здоровья уменьшилось на 1 человек. В 2023г. показатель 1,2%, а в 2024г. 0,9% от общего количества детей. Детский сад посещают 6 детей-инвалидов. Однако детей –инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении по результатам ИПРА нет.

После анализа уровня здоровья детей и имеющихся в МБДОУ условий, педагогическим коллективом было принято решение разработать систему физкультурно - оздоровительной работы, которая предусматривает использование здоровьесберегающих технологий во время воспитательно-образовательного процесса. В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Комплексная оценка антропометрических показателей была проведена со всеми воспитанниками детского сада. Однако, не смотря на создание устойчивой мотивации у педагогов и родителей воспитанников, создание оптимальных условий для решения поставленных задач, создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования знаний о здоровом образе жизни, заболеваемость в 2024 году снижается лишь незначительно.

Причины:

- Увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.
- Увеличение количества детей младшего дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем дети старшие дошкольники.
- Повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа и ОРВИ.

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

Таблица 7. Организация специальной коррекционной помощи детям

Направления работы	Инициатор обследования	Кем и где проводится обследование	Формы работы	Кто проводит работу
Коррекционная работа для детей ОВЗ (нарушения речи)	Родители, педагоги	Поликлиника, психо-неврологический диспансер, ГПМПК	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Учитель-логопед, воспитатель, все специалисты ДОУ
Коррекционная работа с детьми, отстающими в развитии	Воспитатель	ППк ДОУ	Индивидуальная	Воспитатель, всеспециалисты ДОУ

Работа с детьми с ОВЗ (дети-инвалиды)	Врач, родитель	Поликлиника, ВТЭК	Индивидуальная	Врач, медсестра, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с детьми, отстающими в развитии по отдельным направлениям	Воспитатель	Воспитатель, педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Воспитатель, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с ЧБД	Врач	В ДОУ врач	Индивидуальная	Медицинский персонал, воспитатель, инструктор по физической культуре
Работа с детьми имеющими нарушения осанки, плоскостопие, вальгусные стопы	Врач, родитель	Инструктор по физической культуре, врач	Подгрупповая, индивидуальная	Медсестра, инструктор по физической культуре
Работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы	Родители, воспитатель	Педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Педагог-психолог, воспитатель

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась педагогом-психологом, 2 учителями-логопедами в тесном содружестве с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом дополнительного образования.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогли детям освоить адаптированные Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми используются логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, спортивный зал.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная и подгрупповая.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах

проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие		Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – внесение Государственного флага на все торжественные мероприятия, ежедневное слушанье и пение гимна России. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Также к церемонии выноса флага привлекаются и семьи воспитанников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В 2024 году в детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии

с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких методик: «Я – дерево», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Ловец снов».

Вывод:

В МБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей. Охват детей дополнительным образованием составляет 83% от общего числа воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Организация системы дополнительного образования обеспечивает переход от интересов детей к развитию их способностей, усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

В рамках организации работы по получению воспитанниками дополнительных образовательных услуг были созданы условия для:

- более интенсивного индивидуального развития личности каждого воспитанника ДОУ;
- получения каждым ребенком квалифицированных платных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей;
- создания равных «стартовых» возможностей каждому ребенку.

Грамотная организация системы дополнительного образования способствует развитию способностей дошкольников.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность:

- методики ориентировочной оценки школьной зрелости:

определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика, индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе»;

- обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты;

- обследование по формированию элементарных математических представлений;

- обследование по физическому развитию;

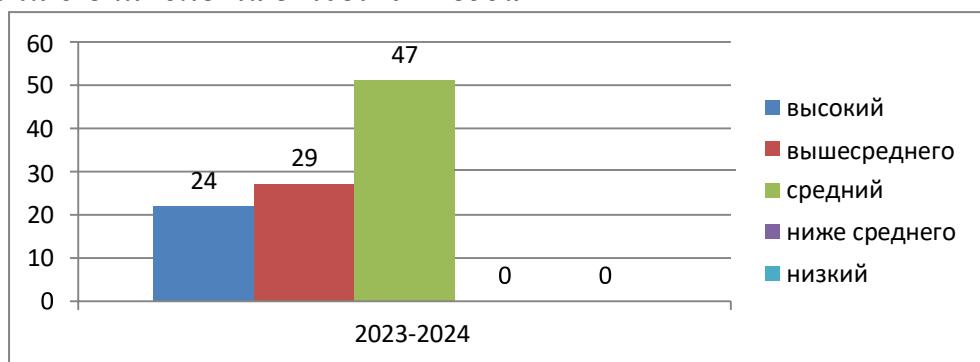
- обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», воспитатели групп.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Педагогом-психологом проводился мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

Диаграмма 4. Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе на 31.05.2024 года



Изучив и проанализировав готовность выпускников к обучению в школе, можно констатировать, что дети 7 лет готовы к школьному обучению. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. 53% детей имеют высокий и выше среднего уровень развития, 47%- средний уровень. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий, выше среднего и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

В северной части города, в шаговой доступности к МБДОУ №69 «Мальвина» находятся 2 школы: МБОУ «СОШ №36», МБОУ «СОШ №31».

По окончании обучения в ДОУ, наши воспитанники продолжили свое образование в следующих школах города:

Таблица №8. Информация о выпуске детей в школу

Информация о выпуске детей в школу				
Количество детей, выпускаемых в школу			Планируемая школа	
Всего	дети 6-7 лет	дети 5-6 лет	Наименование СОШ	Количество детей
112	112	0	МАОУ СОШ №36	48
			МАОУ СОШ №31	41
			МАОУ СОШ №13	12
			МАОУ СОШ №1	1
			МАОУ СОШ №2	7
			МАОУ СОШ №3	1
			иные СОШ Тамбовского района	2

Сравнительный анализ успеваемости учащихся СОШ №36 и СОШ №31 показал, что воспитанники ДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

Вывод:

1. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

3. Выпускники МБДОУ №69 «Мальвина» востребованы для продолжения обучения в ОУ г.Тамбова.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляли 32 педагога. Из них-24 воспитателей, 7 специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший воспитатель), а также заведующий, 1 заместитель заведующего.

Педагогический мониторинг по МБДОУ №69 «Мальвина» на 31 декабря 2024 г.

Таблица 9. Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина»	32	24	8	0	0	32	8	11	4	23	9 (6 человека не подлежат аттестации)
		75%	25%			100%	25, 3%	33,33%	12,12%	69,7%	28,13%

Анализ образовательного уровня педагогических кадров образовательных организаций на 31.12.2024г. показывает, что высшее педагогическое образование имеют 24 педагогов, что составляет 75%, среднее специальное образование у 8 педагогов — 25 %, 2 педагога (6,25 %) обучается в высших учебных заведениях Тамбовской области. Педагог дополнительного образования в 2024 году получил диплом о высшем образовании, тем самым повысив свой уровень образования. Отмечена положительная тенденция в уровне образования: 3 воспитателя обучаются по программам высшего образования, что способствует увеличению процента педагогов имеющих высшее образование. Два младших воспитателя в период с ноября 2024 по март 2025 обучались при ТОИПКРО по программе переподготовке кадров «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования.

В ходе аттестационных мероприятий в 2024 году аттестованы педагоги на высшую квалификационную категорию (3 человека). Процент аттестуемых педагогов сохраняется стабильно высокий.

Диаграмма 5. Распределение педагогов по стажу работы



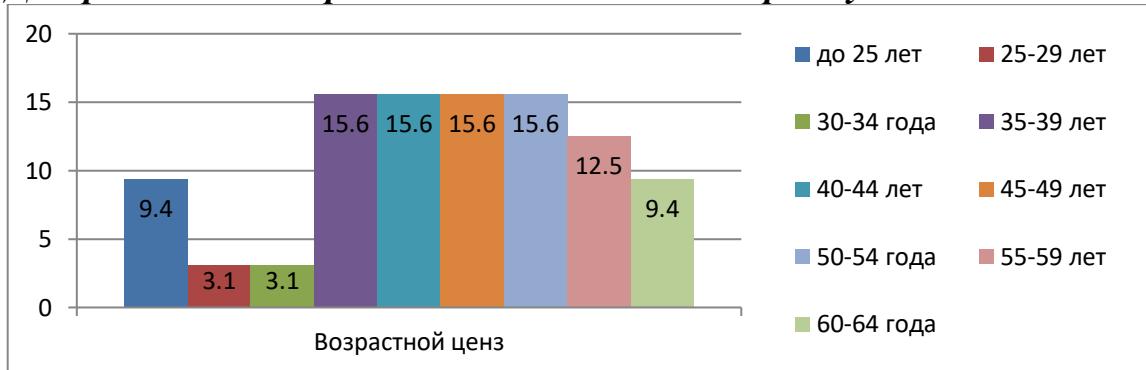
Распределение педагогов по стажу работы (количественный показатель):

до 3 лет – 7 человек

- 3-5 лет – 2 человека
- 5-10 лет – 1 человек
- 10-20 – 8 человек
- 20-25 лет – 4 человека
- более 25 лет – 10 человек

Анализ стажевых групп педагогических работников позволяет говорить о том, что в ДОУ работают стабильней профессиональные кадры. Но при этом идет старение кадрового состава.

Диаграмма 6. Распределение педагогов по возрасту



Распределение педагогов по возрасту (количественный показатель):

- до 25 лет - 3 человек;
- 25-29 лет – 1 человек;
- 30-34 года – 1 человека
- 35-39 лет - 5 человека
- 40-44 года – 5 человек
- 45-49 лет – 5 человек
- 50-54 года – 5 человек
- 55-59 лет – 4 человека
- 60-64 года – 3 человека

Динамика профессионального роста педагогических работников по сравнению с 2024 годом сохраняется.

План повышения квалификации педагогов в отчетном году реализован на 100%, утвержден план на 2025 год.

За последние три года (2021-2024г.г.) все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Наиболее востребованы курсы повышения квалификации по темам: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа, 11 педагогов), «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» (72 часа, 32 педагога), «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания дошкольников» (72 часа, 17 педагогов).

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

5. Приняли участие во Всероссийском информационно-методических вебинаре по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике.

6. Поучаствовали в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации).

7. Знакомили педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников

8. Организация и проведение круглых столов по изучению и решению вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО для обсуждения на круглых столах ДОУ («Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования», «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой», «Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО» и др.).

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно, 100% работников прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Анализируя количество ставок педагогического персонала и фактически работающих педагогических работников можно сделать вывод, что расхождения нет.

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2024г. – нет.

Динамика по вакансиям по сравнению с годом предшествующим отчетному не изменялась.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом.

Образование младшего обслуживающего персонала соответствует требованиям законодательства по состоянию на 31.12.2024г.

Вакансий по должностям, обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных функций нет.

В отчетном году педагоги образовательной организации публиковали свои методические разработки на сайте детского сада.

Педагоги МБДОУ №69 «Мальвина» публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблике ДОУ в социальной сети Вконтакте, на персональных сайтах.

Для развития мотивации профессиональной деятельности педагогов важно развитие их положительной мотивации к повышению уровня профессиональной компетентности, в индивидуализации и дифференциации методического сопровождения педагогической деятельности, в овладении педагогами приемами самомониторинга профессиональных достижений,

администрация МБДОУ №69 «Мальвина» использует систему стимулирования педагогических работников через награждение грамотами и благодарностями различного уровня.

За 2024 год были награждены 2 педагога. 1 педагог награжден Благодарностью администрации г.Тамбова Тамбовской области, 1 награжден Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области, 7 – Почетной грамотой МБДОУ №69 «Мальвина».

Имеют награды:

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова Тамбовской области – 27 человек.

Благодарность администрации г.Тамбова Тамбовской области - 11 человек.

Почетная грамота администрации г. Тамбова Тамбовской области – 1 человек.

Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области – 3 человека.

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 8 человек.

Вывод:

1. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п...

2. В группах, музыкальном зале, спортивном зале, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО.

3. Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ <http://dsmalvina.68edu.ru> полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации. Удобный интерфейс позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к

разделам меню осуществляется с любой страницы сайта.

В МБДОУ №69 «Мальвина» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, макеты...)	80
Технические средства обучения	50
Детская литература	100
Методическая литература	90

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;

- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Управленческие решения в области учебно-методического обеспечения позволили:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения, сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников за счет активного использования в отчетном году всеми педагогами МБДОУ №69 «Мальвина» электронной базы знаний, а также Базы знаний региона;

- повысить эффективность и качество образовательной деятельности воспитанников, за счет сотрудничества с социальными партнерами МБДОУ №69 «Мальвина»: библиотеками, центрами социальной и психологической помощи;

Вывод: наличие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения направлено на реализацию общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2.8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Мальвина» расположен в типовом 2-этажном здании по адресу: г.Тамбов, ул. Магистральная, д.7.

Год постройки: 1989

Общая площадь: 4713,9кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарными гигиеническим нормам, нормам пожарной и электро безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Наличие современной информационно-технической базы:

- компьютер – 8шт.
- МФУ – 3шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- телевизор – 5шт.
- магнитофоны – 10шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- принтеры - 2 шт.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работало в течение года над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и

укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудован:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный кабинет, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор;

- физкультурный зал и спортивная площадка, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, творческая комната, музыкальный зал.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

За 2024 год в ДОУ были проведены следующие ремонтные работы:

- центральный коридор: побелка и покраска стен коридора;
- лестничные пролеты: покраска 2-х лестниц,
- покраска веранд.

Питание в МБДОУ №69 «Мальвина» организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам изготовления и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляют заведующий и шеф-повар. Ими осуществляется постоянный контроль за правильной постановкой питания детей. В обязанности медицинской сестры входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствии ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спецпомещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-ответственные лица стараются сохранить и преумножить имущество ДОУ. Постоянно ведётся работа по совершенствованию материальной базы и РППС ДОУ.

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач.

Образовательная организация финансируется из бюджета города Тамбова. Финансовые средства, выделенные на 2024 год, реализованы в полном объеме.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования(мониторинг) в 2024 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ,утв.Гос.Думой21.12.2012г.);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН2.4.1.3049-13» (с учетом утвержденных Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 №03-132»;

- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлением:

1 блок

Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (Приказ Минобрнауки РФ №655).

2 блок

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

(кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

3 блок

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

4 блок

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО(анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая ДОУ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 97%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных-правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по

образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

- выявить динамику детского развития

Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертивные оценки.

Где планируются использоваться:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК(с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно – развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ДОУ(качество усвоения программы):

Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96,4%. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвертому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 180 респондентов.

С первым утверждением *«Моему ребенку нравитсяходить в детский сад»* полностью согласны 77% респондентов, 19% - скорее согласны, 2% - скорее не согласны, по 1%-полностью не согласен и затрудняюсь ответить.

С вторым утверждением *«Меня устраивает качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом»* полностью согласилось 86% родителей, остальные дали ответ «скорее согласны».

С третьим утверждением *«Меня устраивает качество дополнительных (платных) образовательных услуг, предоставляемых детским садом»* полностью согласны 70% родителей, 19%-скорее согласны, остальные – затруднились ответить. Это в основном родители детей, не получающих платные образовательные услуги.

С утверждением *«Меня устраивают условия, созданные в детском саду для охраны и укрепления здоровья моего ребенка»* полностью согласны 80%, скорее согласны–19%, 1% родителей затруднился ответить.

На утверждение *«Меня устраивает качество психолог-*

педагогической помощи в детском саду» полностью положительный ответ дали 69%, скорее согласны с данным утверждением 23%, скорее не согласны – 2%, 7%-затруднились ответить.

С утверждением *«Меня устраивает качество логопедической помощи в детском саду»* полностью согласилось 54% респондентов, скорее согласны – 19%, скорее не согласны и полностью не согласны – по 1% респондентов, затруднилось ответить 25% опрошенных.

С утверждением *«Меня устраивает управление детским садом»* полностью согласны 87% родителей, 11%-скорее согласны, 1% полностью не согласен, 2% родителей затруднились ответить.

На утверждение *«Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада»* полностью положительный ответ дали 63% родителей, скорее согласны с этим утверждением 31%, 4%-скорее не согласны и 2% затруднились ответить.

С утверждением *«Меня устраивает питание в детском саду»* полностью согласны 72% родителей, 26% - скорее согласны и по 1% родителей дали ответы «скорее не согласен», «полностью не согласен» и «затрудняюсь ответить».

С утверждением *«Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду»* полностью согласилось 67% родителей, 15%-скорее согласны, 1%-скорее не согласен 17% затруднились ответить.

С утверждением *«Работники детского сада достаточно компетентны, всегда доброжелательны и вежливы»* полностью согласны 92% и 8% -скорее согласны.

С последним утверждением *«Информация о детском саде открыта и доступна для общественности (работа официального сайта д/с, возможность обращения к администрации через электронную почту, лично, по телефону)»* полностью согласны 83% родителей. 9% - скорее согласны, 1% -скорее не согласен, остальные затруднились ответить.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ составляет 75%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 19%. Около 5% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,5% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ в 2023-2024 учебном году удовлетворено 93% родителей.

Подводя итог по всем четырем блокам, получаем следующий результат:

1 блок	97%
2 блок	90%
3 блок	95%
4 блок	94%
Средний процент качества	93%

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**
**Показатели деятельности дошкольной
образовательной организации, подлежащей самообследованию за
2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	332 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	332 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/5,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек/25%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/81,5%
1.8.1	Высшая	8 человек/25%
1.8.2	Первая	14 человек/43,75%
1.8.3.	Соответствует занимаемой должности	4 человека/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/9,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/9,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/31,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/92,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/87,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 332 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Тьютор	Нет
1.15.8	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина» в 2024 году позволяют сделать следующие выводы:

1. Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу и виду.

2. ДОУ имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Структура и система управления МБДОУ «Детский сад №69 «Мальвина», определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дошкольным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.

4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации соответствуют требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

5. ДОУ располагает высококвалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В колледже созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд ДОУ укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой, электронными ресурсами. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

7. Материально-техническая база колледжа, отвечает требованиям обеспечения образовательного процесса.

В ходе проведенных оценочно-аналитических процедур были обозначены и проблемные зоны:

Цели и задачи, направления развития учреждения в 2024 году.

- создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
- формировать и развивать профессиональную компетентность работников дошкольного образовательного учреждения.
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
- обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

На основании всего выше изложенного можно сделать вывод, что деятельность всех участников образовательных отношений ДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2024 год.